教育雜誌

民國紀元前二年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第十二號

要目

站在家長地位談戰時戰後的教育改革……趙廷爲
戰時教育在發展良好特性防杜不良特性……吳研因
廣西教育之觀感……楊衞玉
學生營實施自助生產教育之商榷……袁伯樵
教育節約與教育建設……王達三
中等學校導師制的實施及其問題……環惜吾
一年半來實施鄉村巡迴教學的經驗……徐伯康
戰時民衆教育方案……高時良
長期抗戰中小學教育實施問題……祝志學
抗戰建國中小學各科作業要項的設計……陸傳籍
兒童的牙齒衞生……陳衞藩
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民

民國二十七年十二月十日

商務印書館發行

教育雜誌第二十八卷總目錄

教育論著

抗戰教育芻議……謝循初……一
教育設備的戰防集中策……雷通羣……一
抗戰時期之教育行政組織問題……鄭西谷……一
戰時民衆教育工作方案……高乃同 陳曾善……一
戰時中學教育……金以㮤……一
戰時的小學課程……葛承訓……一
戰時難民教育……何清儒……一
戰時需要的一種特殊教育……楊衛玉……一
德法美三國中學師資的訓練……袁伯樵……一
復興意大利的小學教育……伍任夫……一
土耳其教育的今昔……王承緒……一
改變學校辦法以解決戰時戰後的困難問題……黃覺民……二
戰時教育的目標與設施……馬宗榮……二
長期抗戰與吾國高等教育幾個當前的問題……鍾魯齋……二
戰時中學教育各學程綱要舉例……廖世承……二
抗戰期間的高中史地教育……潘湛鈞……二
長期抗戰的農村工作……高踐四……二
戰時民衆教育的四大工作……林宗禮……二
三恐病與抗戰教育……俞子夷……二
抗戰教育的前奏——恢復教育的信仰……董任堅……二
算術教學與兒童學算興趣……陸傳籍……二
小學算術科小問題實驗的檢介……陳俠……二
戰時課程問題……黃覺民……三
如何增進軍事訓練之效率……蕭孝嶸……三
卑而不高的戰時教育論……張伯謹……三
實施自助生產教育以救濟戰時之中等教育……袁伯樵……三
戰時疾病預防教育……周尚……三
戰時兒童的救濟與教養……李純青……三
抗戰時期小學教育實施方案……陸德音……三
戰時小學美術教學問題……溫肇桐……三
戰時的理工教育……徐鑑知……三
小學教師苦悶的原因及其解除的方法……蔣協力……三
蘇聯青年的軍事訓練……黃金鰲……三
德國國社黨執政後之師範教育……田培林……三
今後的高等教育問題……馬宗榮……四
師範教育的國防動向……文模……四
難民生產教育……何清儒……四
戰時教育改造的前軍……丁衡……四
抗戰期中小學應有之普教工作……吳鼎……四
對於最近教育部實施導師制的我見……吳自強……四
關於戰時戰後函授自修問題的討論……陳立夫
張伯謹 周尚 鍾魯齋 高覺敷
魏應麒 鄭允恭 呂金錄 沈承章
吳自強 富伯寧 戚煥堯 李純青
吳同康 陳碧雲……四
最近課程研究的進展及其趨勢……鍾魯齋……五
斐希特給我們的教訓……陳東原……五
戰時教育作風的商榷……雷通羣……五
戰時救護教育……周尚……五
戰時婦女教育……錢雲清……五
抗戰時期小學課程及教材之研究……吳鼎……五
救亡工作中的自我教育……劉百川 陳俠……五
中等以上學校導師制綱要之研究……林礪儒等……五
實施導師制時應有之考慮……胡毅……五
中等學校導師制施行問題的商榷……何心石……五
蘇聯的體育理想與實際……黃金鰲……五
戰時戰後學校改變辦法的再檢討……黃覺民……五
敬致全國教育同人……崔載陽……六
戰時課程編製的問題及其方法……鍾魯齋……六
戰時中學的圖畫教學……溫肇桐……六
小學抗戰教材一束……芮宜之……六
長期抗戰中的小學教師……章以文……六
戰時小學之行政組織……吳鼎……六
今後對於兒童教育應取的根本態度……陳碧雲……六
民族解放運動中的兒童……孫銘勳……六
心能遲鈍兒童的教育原則……韓靜遠……六
大學畢業生學用問題之分析……張孟休……六
教育之直接及間接對象……黎照寰……六
如何確立教育者本身的立場……林本……七
推動全國青年團的事業以達到抗戰必勝的目標……陳友松……七
農村青年爲全民總動員的軸心……强仲捷……七
抗戰中之農村民衆教育問題……王鎮長……七
救亡教育之目標……王裕凱……七
廣西戰時教育之實施及其特點……鍾魯齋……七
從建立新文化基礎上來談抗戰教育……張德琇……七
教育之社會的基礎……莊澤宣……七

日本教育的病態和覺悟……俞藝香……七
克拉格斯的品格學……郭一岑……七
中國新教育之建設運動……章淵若……八
計劃教育及其統制機構的合理化……李清悚……八
學校兼辦社會教育的問題……黃覺民……八
戰時小學課程應如何改變……丁重宣……八
民族革命大學兒童團概觀……郭攬青 陳監先……八
抗戰建國與民族生產教育的實施……王達三……八
學生集訓與民族復興……王裕凱……八
從實施導師制所想的種種……方東澄……八
兒童學校教育問題之檢討……陳碧雲……八
奧大利的師資訓練……鍾魯齋……八
最近各國青年訓練述要……羅廷光……九
對於節約運動的一個建議……楊衛玉……九
抗戰期間大學教育之方式……李蒸……九
部發中小學訓育及教材問題之研究……林礪儒等……九
戰時小學訓育問題……聶若山……九
抗戰建國中師範教育應有之動向與設施……環惜吾……九
戰時流動教學的實施……梁士杰……九
教育改制析論……方東澄……九
教師自省的方法……張抑予……九
墨西哥建國教育之進行路線……雷通羣……十
三民主義青年團與各國青年訓練比較觀……黃金鰲……十
大學教育學院改制問題……高覺敷……十
現行初中動物學課程標準之商討……陳兼善……十
現階段辦理職業學校的一個新理想……楊衛玉 李寒筠……十
現行軍訓應如何融合學校教育……吳溯初……十
怎樣指導兒童過戰時生活……郭攬青……十
如何增高勞作的效率……伍任夫……十
新中國之國民訓練計劃芻議……常道直……十一
現代教育責任的新認識……邱椿……十一
導師制與問題行爲的研究……高覺敷……十一
蘇聯建國進程中教師的訓練和服務……馬客談……十一
學校中心的社會教育及戰時的社會教育……馬宗榮……十一
各級農的教育應如何發生聯繫……鍾道贊……十一
戰時職業補習教育的趨勢及需要……何清儒……十一
難民與難民教育問題……陳碧雲……十一
兩種新式考題的比較研究……伍任夫……十一
戰時教育在發展良好特性防杜不良特性……吳研因……十一
站在家長地位談戰時戰後的教育改革……趙廷爲……十二
廣西教育之觀感……楊衛玉……十二
學生營實施自助生產教育之商榷……袁伯樵……十二
教育節約與教育建設……王達三……十二
中等學校導師制的實施及其問題……環惜吾……十二
一年半來實施鄉村巡迴教學的經驗……徐伯康……十二
戰時民衆教育方案……高時良……十二
長期抗戰中小學教育實施問題……祝志學……十二
現階段小學各科作業要項的設計……陸傳籍……十二
兒童的牙齒衛生……陳衛藩……十二

世界著名教育雜誌摘要

教師對學生能力判斷的確度……黃覺民……一
教授性知識的方法……姚賢慧……一
春季怎樣進行植物的參觀……吳清友……一
大學學生心境之研究——笑與啼——高興與沮喪……張耀翔……一
一個大學的新發展程序……何清儒……一
充實中學校的職業指導……馮邦彥……一
對於盲目兒童的興趣之研究……蕭孝嶸……一
服裝課程的教育價值……何靜安……一
最近蘇俄教育事業之進步……吳清友……一
美國教育議會對教育電影的工作……陳友松……一
心理學家對自己的工作滿意嗎……張耀翔……二
應如何使從事教育者獲得心理上之訓練……蕭孝嶸……二
常態兒童在閱讀與書寫能力上之缺憾……蕭孝嶸……二
兒童情緒的發展……李純青……二
實業心理學與現代世界……何清儒……二
學校行政與教師的參與……馮邦彥……二
霍萊士曼的百年紀念大會……陳友松……二
蘇俄教師的社會主義競賽……吳清友……二
各國獲得諾貝爾獎金的趨向……吳同康……二
問題兒童的研究……黃覺民……三
兒童對於其思想工作的可靠性及其世界的公律之信仰……蕭孝嶸……三
不切實用的教育……吳同康……三
大學女生如何遣其歲月……吳直明……三
公共教育財政的三個基本原則……陳友松……三
領袖與非領袖之社會參與及暇時研究……張耀翔……三
估計研究價價的十個嚴重問題……黃如今……四
美國教育的將來……齊泮林……四
美國初級大學的現狀……黃覺民……四
大學學生對於死亡的反應……張耀翔……四
視覺檢查……李純青……四
從昆蟲行爲說到遺傳……吳同康……四
美國大學校長資歷的研究……黃覺民……五
從子女眼光中研究親子的關係……黃覺民……五
公共學校中的欺騙研究……李純青……五
公共圖書館與學校間的合作……鄭光昭……五
自修法與教授法的比較實驗……黃覺民……六
朋友間意見異同的研究……黃覺民……六
菸煙對於生長學習及後裔的影響……黃覺民……六

於鄰區的發展……鄭光昭……六
教學成功之預測……鍾魯齋……七
師範院的院長……鍾魯齋……七
人事工作的本質及其範圍……鍾魯齋……七
考試前之情緒的反應……高覺敷……七
情緒行爲的可教性……黃覺民……七
充滿生氣的課程究會增高智力商數至何程度？……黃覺民……七
編製課程的十二個基本問題……李純青……七
心理學的改造……高覺敷……八
口吃的原因及其治療……高覺敷……八
有意的身體運動是否有一致的速率……高覺敷……八
家庭情形與流浪兒童……富伯寧……八
普通科成績在職業指導上的意義……黃覺民……八
美國大學校內的心理衞生……富伯寧……八
蘇聯今日的心理健康問題……富伯寧……八
墨西哥教育的革命……黃覺民……八
侵略行爲的生理根據……黃覺民……九
論本能的滿足：關於小鷄的啄昧行爲的一個實驗……高覺敷……九
神父迪文的天國……高覺敷……九
青年驛館與德英美的學校……鍾魯齋……九
對於病的態度……鍾魯齋……九
鄉村教師困難的綜合研究……鍾魯齋……九
師範教育的要點……黃覺民……十
對大學低能生實施適應課程的效果……黃覺民……十
圖書館的應允及其施行……鍾魯齋……十
市教育局長對於學校課程應負的責任……鍾魯齋……十
關於預言之實驗的研究……高覺敷……十一
音樂及圖畫的材能與變態心理……高覺敷……十一
聽覺銳敏度與音樂的材能……高覺敷……十一
公立學校與政治目標……鍾魯齋……十一
理想的校長……黃覺民……十一
大學生逐年學業進步的研究……黃覺民……十二
一個做父親者對於教育的看法……黃覺民……十二

教育文藝

黑暗的兒童時代……孫銘勳……三四五

名著介紹

教育研究法……伍任夫……一
課程編製的原理及其方法……鍾魯齋……二
科爾著青年心理……徐　儒……三
一九三七年美國教育名著六十種……黃覺民……七
世界動盪中我們的兒童……富伯寧……八
訓練少年品格的組織……關瑞梧……九
幼童教育史……富伯寧……十
學校健康問題……富伯寧……十一

教育文化史的新頁

中國之部

教育部登記戰區學生送川黔臨時中學肄業……一
湘教育廳奉部令登記戰區專校員生……一
湖南傷兵教育課程……一
教育部劃一處理各級學校辦法……二
教育部清理戰區各省市教育存款辦法……二
教育部處理戰區退出教育人員辦法大綱……二
教育部舉辦戰區各級學校員生及社會教育機關工作人員登記……二
教育部頒佈戰區中小學教師服務團員檢定辦法……二
教育部處理戰區退出學生辦法大綱……二
教育部規定戰區學生自修辦法……二
教育部訂定戰區學生貸金暫行辦法……二
教育部制定處理戰區內專科以上學校辦法……三
教育部規定中等學校實施導師制……三
西安臨時大學概況……三
中國地質學會年會紀要……三
教育部安插戰區學校員生辦法……四
（一）規定湖北省安插戰區員生辦法
（二）規定湖南省安插戰區員生辦法
（三）規定在重慶設立學生營安插戰區員生辦法
中國學生救國聯合會大會紀要……四
中英庚款會補助科學事業……四
優待抗敵將士子女就學……五
中等學校實施導師制應注意各點……五
高中以上學生戰時後方組織訓練辦法大綱……五
二六年度專科以上學校學業成績結束辦法……五
推行失學民衆補習教育……五
注重毛筆習字……五
高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱……五
中英庚款會通告協助科學工作人員及招考公費生……五
教育部令各省教育廳確定師範教育方案……六
教育部令湖北教育廳辦理戰時失學民衆補習教育……六
世界學生代表來華慰問團紀要……六
教育部改進社會教育之新猷……七
教育部收容由戰區退出之中小學教職員及教育行政人員辦法大綱……七

世界學生代表來華慰問團再誌……七
國立各院校統一招生辦法……八
限制出國留學暫行辦法……八
救濟留學生辦法……八
優待戰區學生辦法……八
抗戰功勳子女就學免費條例……八
各級學校兼辦社會教育辦法……八
社會教育機關臨時工作大綱……八
訂定編輯兒童讀物綱要……八
中央建教合作委員會組織規程……八
工業教育委員會章程……八
抗戰一年來之教育……九
高等教育之調整……九
福建戰時民衆教育之實施……九
湖北戰時教育會議決澈底改革中等教育……九
教育部民衆讀物編輯概況……十
國立戲劇學校概況……十
本年度中英庚款支配計劃……十
上海的學校……十
北平的文化界……十
師範學院的創立與規程……十一
第二屆世界青年大會詳情……十一
晉察冀邊區教育……十一
抗日大學戰鬭實習……十二
魯迅師範的學生生活……十二
一個新的教育實驗方案……十二

外國之部

西班牙戰時士兵教育……二
德國學生的忠誠……二
[illegible]高等學校畢業生的職業訓練……三
國際兒童保育會議……三
美國高等學校新教學法及課程的設計……三
歐洲文化研究暑期學校將於本夏在瑞士開課……四
墨西哥國立工藝學校的剏設……四
澳大利亞教育的現況……五
墨西哥的公共教育……五
英國學校兒童的膳食……六
法國的博士學位……六
美國學院及大學的薪俸……六
蘇聯的高等教育……七
西班牙的新教育事業……七
捷克教育軍事化……八
英國學校兒童的國外考察……八
世界最古大學阿爾亞撤……八
蘇聯兩個學院……八
甘地的教育計劃　李純青……九
新西蘭的教育概況　李純青……九
波蘭的體育訓練　李純青……十
蘇俄的文化教育　小　山……十
蘇聯中學的課程教法和師生生活　李純青……十一
西澳洲的函授教育制度　鄭光昭……十一
第七屆國際公共教育會議　李純青……十二
埃及教育的矛盾現象　李純青……十二

教育短訊

華僑童軍戰地服務團決死隊的光榮犧牲……八
漢口世界兒童親善節……八
敵人摧殘後之國立北平師範大學……八
唐山交通大學之動態……八
大夏大學近訊……八
國立四川中學近況……八
世界青年大會我國代表團出發……九
雲南教育廳派員參加農業教員暑期講習會……九
雲南廣南縣教育局請纓殺敵……九
雲南中等以上學校增設長途競走及擲手溜彈兩種體育項目……九
新疆的教育文化近狀……九
美國總統抨擊專制教育制度……九
比國大學教授百五十人反對日機暴行……九
法國設立橋梁學校歡迎我國學生……九
瑞典各團體反對參加世運會……九
日本放棄主辦世運會……九
上海中國流通圖書館開幕……十
四川大學新設施……十
勷勤大學裁撤……十
墨西哥掃除文盲……十
南斯拉夫小學生統計……十
美國教師平均薪水……十
教育部整理大學課程……十一
留美學生統計……十一
滬工部局學校學生統計……十一
美法交換科學展覽……十一
香港南華學院創立……十一
戰後浙江教育……十二
戰後江蘇教育……十二
上海報童學校工作概況……十二
上海拉丁化中國字教師檢定考試……十二
遷往內地各大學的調查……十二
中國學生在法之榮譽……十二
美國國民娛樂會……十二
捷克變態兒童的教師考試……十二

戰時補充教材

抗戰的過去與現在……一
我國怎樣維持戰時金融……一
什麼叫做游擊戰……一
怎樣進行持久戰……一
國際反侵略大會在倫開會經過……編　者……二
陷後南京鎮江揚州杭州廣德的慘狀……編　者……二
敵人垂涎之南澳島……游大涵……三
敵我之戰力與戰略……編　者……三
中國國民黨臨時全國代表大會宣言……四
雪恥與兵役宣傳大綱及標語……五
學生在捍衛祖國與保護文化中的責任……六
第二期抗戰與我們的任務……七
蔣委員長告全國青年書告日本國民書告世界友邦書告全國軍民……八
抗戰一年來大事日誌……九
國民參政會第一次大會宣言……九
抗戰一年之前因後果……蔣百里……十
告中國的青年友人……孫宋慶齡……十
日本侵華的損失……黃震遐……十一
日本經濟的崩潰……魏友棐……十一
日本現金已罄……龔德柏……十一
告全國國民書……蔣委員長十二
告青年書……楊時燈……十二

教育雜誌

第二十八卷　第十二號

教育論著

站在家長地位談戰時戰後的教育改革……趙廷為（一）
戰時教育在發展良好特性防杜不良特性……吳研因（五）
廣西教育之觀感……楊衞玉（七）
學生營實施自助生產教育之商榷……袁伯樵（一七）
教育節約與教育建設……王達三（二三）
中等學校導師制的實施及其問題……環惜吾（三一）
一年半來實施鄉村巡迴教學的經驗……徐伯康（四一）
戰時民衆教育方案……高時良（五一）
長期抗戰中小學教育實施問題……祝志學（五七）
抗戰建國中小學各科作業要項的設計……陸傳籍（六七）
兒童的牙齒衞生……陳衞藩（七一）

世界著名教育雜誌摘要

大學生逐年學業進步的研究……黃覺民
一個做父親者對於教育的看法……黃覺民

教育文化史的新頁

本國之部

抗日大學戰鬪實習……（七九）
魯迅師範的學生生活……（八一）
一個新的教育實驗方案……（八三）

外國之部

第七屆國際公共教育會議……李純青（八五）
埃及教育的矛盾現象……李純青（八六）

教育短訊

（一）戰後浙江教育……（八七）
（二）戰後江蘇教育……（八八）
（三）上海報童學校工作概況……（八八）
（四）上海拉丁化中國字教師檢定考試……（八九）
（五）遷往內地各大學的調查……（八九）
（六）中國學生在法之榮譽……（八九）
（七）美國國民娛樂會……（八九）
（八）捷克變態兒童的教師考試……（八九）

戰時補充教材

告全國國民書……蔣委員長（九一）
告青年書……程時煃（九二）

附二十八卷總目錄

站在家長的地位談談戰時戰後的教育改革問題

趙廷爲

我不僅是一個教育界裏的工作人員，而且是做了幾個中學生和小學生的家長。如今讓我站在家長的地位從家長的觀點，談談戰時戰後應有的教育改革。

自從全面抗戰開始以來，我國人民受禍之烈，爲古來所罕有。富者貧，貧者死，此種民不聊生的情形，已成爲共見的事實。不僅在戰時如此，戰後的情況也不會得驟然改變。我們固然相信抗戰必勝這句常說的話，但是建國談何容易！經濟復興決非短時間內所能做到；民生問題也決非短時間內所能解決。在今後的幾年中，做家長的人，眞是苦不堪言了！

最近，我送一個兒子到初級中學去讀書，總共繳費八十九元，而書籍費還不在內。連零用文具等費統統計算起來，家長對於每一初中學生的經濟負擔，每學期須百數十元，每年近三百元（連寒暑假每一初中學生的生活費以及衣服添製，醫療等費，統統計算在內，恐還不止此數。）在我們鄉間，一個普通的家庭，維持六七人的生活也不見得超過這個數目！記得我從前在北大預科求學，每年所費不過二百元之數，我的父親尚且覺得負擔太重，把我轉學到免費的北京高師，寧可延緩幾年畢業！現在初中的求學費用，比從前大學的求學費用，還要大一些，固然是由於二十年來的生活程度逐漸提高，卻不能不算是一件值得我們注意的事情！這樣下去，中等以上的教育，將變成爲一種貴族性的教育！除了已有相當積蓄者，高級官吏，和能夠貪汚或投機的人們而外，不要說是貧苦的階級，連得靠正當收入的家長，如果子女較多，也將望着學校的門牆而長吁短歎了！

有不少的家長們，把子女的教育費，當作了一種個人的投資。他們希望子女讀書畢業，做官生財，仰事父母，好像投了資就希望獲利一樣。記得我從前求學時，我的父親有一位朋友，就替他打算盤，勸他不如省下子女的教育費來作其他的投資。現在子女教育費比從前大了一倍以上，我疑心有些算盤精工的家長們，是否願送子女入學！像我這樣一個家長，眼光當然不會如此狹隘。我不過是要盡一點做父親的責任，良心上對得住國家，並不希望他們將來怎樣的『仰事。』但是我也覺得家長太難做了。第一，子女求學的期間，總覺得是太長了一點。不送子女入學固然要受到良心上的責備，倘送子女入學，則初中畢業不能告一段落，高中畢業也不能告一段落，甚至大學畢業仍不能把子女出路問

題解決。自初中第一年級起，至大學畢業時止，足足有十餘年之久，如果在這期間內，家長受了社會不景氣的影響，手頭拮据，那末，既不能維持子女續學，又不能使子女就業，讓子女無事在家，更足以使青年墮落——除非子女有自治能力。這樣一來，家長變成騎虎難下了！第二、子女求學的期間，無法使之縮短。縱然子女比較聰明些，按照現今的教育制度，仍須按步就班，不能躍級升進。現今同等學力者有升學應試資格，固為一大進步；但限制未免過嚴！據我看來，一般的家長，都是同樣有上述感覺的。

除了教育費不易籌措之外，還有一件事實，也得要加以注意。那一個家長，不愛其自己的子女！但是中學生在這時期裏，眞是受苦到極點了！他們的教師們，拚命的在教功課，弄得他們自修了英文，就無暇自修數學；自修了數學，就無暇自修英文……；顧此失彼，應接不暇，結果弄得睡眠缺乏，健康受損。再從營養方面來說，學生膳費每月不過數元，而學校中的事務人員，又向廚房斤斤計較，不使賺錢，於是廚房不得不從飯菜質量裏面，設法圖利。學生營養既如此不足，而從未聞學校當局注意此事！所以除了遺傳得天獨厚者外，身體稍弱的學生，即不說是因讀書而死，也往往因此得病。近來學校注重運動，固然是一種進步；但按之一般實際情形，大多數中等以上的學校，只注意於少數選手的訓練，而未能把運動普遍於全體的學生，非但大多數學生得不到運動的利益，而且少數選手所受的訓練也未必適合健康教育的原則，又有人提倡文武合一的教育，這是任何人所不會反對的。但是衛生教育專家徐蘇恩先生有一段話，值得我們加以深省：他說，……『從事於教育事業的，也不能就拿文武合一的理想，來鑄成大錯！文武合一，固然可以使文人身體好些，使文人對於國家多有用些；但是假定立刻施以嚴格操練，那不是文人擔當得起的！其中必定要經過一個準備時期，在這個時期中，對於個人和團體兩方面從容的考察其健康程度（卽健康檢查），然後研究其衛生上的需要和改進的可能性，再設計適宜的訓練方案，各條件要合乎衛生才是。』據我所知，許多的中學，在一方面極端重視死知識的注入和科舉式的考試，弄得學生身體益壞；而在另一方面，又對一切學生立刻施以相同的嚴格操練，恐怕有不少文人的子弟受着犧牲，有不少像我一樣的家長暗中叫苦呢！

為應着抗戰的需要起見，文武合一的理想，固應早日求其實現；但是古代斯巴達式的教育，恐不是一種值得仿傚的抗戰教育吧！依我看來，抗戰教育的最高原則，乃在使每一學生體格健全，品性善良，並充分發展其天賦的才能，以服務於國家。要使得每一學生體格健全，俾能服務於國家；那末，徐先生所說的『從容的考察其健康程度，然後研究其衛生上的需要和改進的可能性，再設計適宜的訓練方案，』實可說是一種最合理的辦法了。最近我的兒子繼勇死於某校，『我在哭孝男讀書死』一篇不公開發表的文字裏，說這樣的一段沉痛的話：『如果教育制度不改變，如果文憑永遠像現在這樣的不容易到手，如果在這籠

統的社會裏文憑是進身所不可缺少的一件寶貝；那末，你既然不肯稍抑向上的志氣，你的讀書死，只是時間遲早的問題罷了。如果在教育界裏具有勢力的人們，始終相信古代斯巴達式的教育才算是唯一的眞正的禦侮圖強的教育；那末你的父親既沒有做苦力者的體格，你所得的先天的遺傳既不如人；你是一個命定的棄男，還有什麼話說！』我很擔憂，我尚有六個孩子，將來恐怕都要做斯巴達式的教育下的犧牲者！但是我不敢相信，我的每一個孩子，將來都不能夠報國。果眞如此，我又何必為了盡家長的責任，弄得一籌莫展，天天苦悶呢！

上面所說的，只是我一個人的感想。家長對學校教育的感想，是各人不同的；但是希望減輕一點子女的負擔，和希望子女的健康不受損害，大概是人同此心，心同此理吧！現在讓我根據上述的感想，提出幾點關於戰時戰後的教育的意見如左：

（一）教育是國家投資的事業，投資愈多，則所獲的利息也愈大。這裏所說的利息，當然是指國家福利的增進而言，不是指金錢的收入的。依此原則，無論國家窮到怎樣地步，教育經費應佔全部政費中的很高的百分比。小學教育應力求普及；民衆教育應積極推廣；中等教育及高等教育應力求質的改進；職業教育又應隨工商業的發展而積極興辦。凡眼光遠大的政治家，沒有一個會主張緊縮教育經費的。但是如果因為戰時戰後國家收入減少，全部政費有限，不能增加教育經費，則應獎勵私人辦學，由國家津貼補助，並監督指導。凡國家設立的學校，一律免收學費；私立學校所收的學費及其他各費，應規定一定的數額，加以限制。因受戰事影響，國民經濟力量，非從前可比；所以這是一種必不可少的教育改革。

（二）凡替國家服務的家長，如果子女較多，應另行規定合理的免繳其他各費的詳細辦法；一則可使家長不受子女的牽累，專心服務，二則可減少知識分子濫行節制生育的流弊。

（三）凡有天才而應受更進的教育的學生，如因家貧不能升學，則國家銀行可定出薄利貸款求學辦法，借以款項，俟學成後從所得薪金中逐漸扣除歸還。至於現時採用之獎學金辦法，仍宜繼續採用。

（四）澈底承認自修資格，廢除同等學力者升學人數不得超過百分之十的規定。升學的學生，在第一學期完畢應舉行甄別試驗，凡程度過劣的學生，應令其離校補習後，再行入學。

（五）私人得自由設立某種科目的補習學塾，惟須向教育機關登記，並受其指導監督。

（六）取消全國大多數研究教育的人們所懷疑或反對的會考制度，而以有效率的視導制度替代之。教育的進行，是靠着活的教師和活的學生的相互的接觸；想靠死的制度，規程，法令等來增進教育的效率，我總覺得是很空虛的。欲整個的謀教育的質的改進，決非推行會考制度所能簡單的解決的。採用了有效率的視導制度，聘請對於教育學識及經驗豐富的人們，積極指導校長及教師，去改進學校教育的一切設

施，求學生智德體三育的均衡的發展：這是我認為改進我國教育現況的唯一的途徑。至於會考制度，非但本身流弊甚多，而且與同等學力有應考資格的辦法兩相矛盾。據我的觀察，利弊相較，我們寧可廢棄會考制度，而保留同等學力有應考資格的辦法。關於視導制度的重要性和同等學力有應考資格的辦法的優點，異日我當另撰文說明之。

（七）初中第三年級，即應設立職業科目，除確定志趣升學者外，給予一切學生以所需的初步的職業訓練。高中程度的學校，應一律分化為各種職業性質的學校。至於現時的普通中學，應一變而為特殊性的天才學校或大學預備學校，因此設校數目，宜受限制。

（八）各工商業機關，應給予工作人員以自修的時間和補習的機會。至於學制系統中的中學和大學，應充分認識，教育不限於學校圍牆之內。在『生活中學』及『生活大學』中所獲得的訓練，不一定比在學制系統內的中學或大學中所受到的訓練為遜。一個初中畢業而進工廠作工者，不一定比一個毫無工廠經驗的高中畢業生，更不配受大學工科的教育。一個數學或英語基礎非常薄弱的小學教師，也許比數學及英語程度較高的高中畢業生，更適宜受專業的訓練。如果給予學生以補習的便利，基本科目（如英語數學）程度較劣的大學新生或高中新生，不難在短時間內，補習到相當滿意的程度，以便利其高深學術的研究——只要具備三個條件：（一）有堅強學習的意志（二）有相當高的智力（按理，對於智力較低的學生，大學應餉以閉門羹的）（三）在中學中習知了有效率的自修方法。

（九）教育與政治經濟事業，應相互連繫，以使得每一個人皆能『人盡其才』；而同時每人皆能用其特殊的才能，以供獻國家。這可說是戰時戰後教育所企求實現的理想，也可以說是戰時戰後教育的根本原則。

（十）政府當局儘速召集教育專家，根據戰前教育的缺陷，及戰時戰後社會環境的變遷，統盤籌劃，詳訂教育改造方案，而以推行有效率的視導制度及積極辦理師資訓練，為實現方案的最重要的途徑。

（十一）教育界應革除唱高調學時髦的習慣，把各種好聽的教育名詞，如文武合一教育，政治教育，生產教育，健康教育，人格教育……等，加以調整配合，並對於『民族至上』及『個性發展』二大原則，兼顧並重；而因以決定戰時戰後教育的健全理論，及實施方針。

（十二）中央研究院中，應添設教育研究所，聘請專家，從事關於教育的科學研究，務期使各級學校的課程，教法，以及行政設施，皆合於經濟的原則，而減少種種的浪費。

以上所說的話，是偏而不全的。國家和家長皆負有保護兒童（或未成熟者）的責任；校長及教師，在實際上是處於國家及家長的代表的地位，一方面謀國家的福利，而在另一方面謀兒童的健全的發展。辦理教育者，固應滿足國家的期望；但對於家長的合理的期望，也不應置於不顧。從家長的立場談戰時戰後的教育改革，當然未能周密；卻也未嘗不可顯示一部分的事實，引起國人的注意。關於戰時戰後教育的整個改造問題，且俟異日有暇，再發表一點意見。

戰時教育在發展良好特性防杜不良特性

吳研因

伊里奇曾說過：「帝國主義經濟的基礎一日存在，牠的戰爭就一日不能消滅」所以在現在，我並不咒詛戰爭，我覺得戰爭是青年跟兒童的一個偉大的訓練法。我深信在這一次的抗戰中，我們的青年跟兒童，經過了這一番偉大的訓練，一定能夠成爲勇敢沈着的大國民，一反向來委靡退縮的舊習。「時勢造英雄，」這眞是一句名言。

不過，青年跟兒童在戰爭的訓練中可以積極地造成良好的特性，也可以消極地造成不良特性。例如同仇敵愾，俠義勇敢，是戰爭給予青年跟兒童的良好特性；暴烈殘忍，貪狠野蠻，是戰爭給予青年跟兒童的不良特性。所以戰時，我們辦教育的，更不能不加緊努力，助長良好特性的發展，一方面防杜不良特性的生長。我以爲所謂「戰時教育，」不過如此而已。

日本一戰而勝滿清，再戰而勝帝俄，她們的青年跟兒童受到了不少的影響，良好跟不良的特性，同時並進，「蔚爲奇觀。」可惜她們的教育太短視了：不但不防止不良特性，反而竭力鼓勵助長，使牠十分發展。這次侵入我國的日軍，燒殺淫掠，慘絕人寰，這正是他們短視教育的結果哪！

我們自然不願意蹈日本人的覆轍，所以我們的「戰時教育」要本着中山先生民族主義的遺教，發揮自由，博愛，平等的要義，把因戰爭而產生的不良特性，留意防止。我們是人，難道跟野獸一般見識嗎？

因此，我們的戰時教育，要時時提醒青年跟兒童：

(一)我們是爲反抗日本侵略，持續民族生命而戰。凡一切協助日本，或是步日本的後塵的法西國家×××××××××××，也在我們反抗之列。不過我們不能不因侵略壓迫我們的程度的深淺而異其反抗的情態的厚薄罷了。

(二)我們只抵抗日本的軍閥主張「以牙還牙」地×××××××，並不是對日本的平民大衆有所仇恨，更不想打到了日本的東京，抱着狹義的復仇主義，仿效日軍的所爲，也去殺掠他們的兒童，姦淫他們的婦女，搶刧他們的財物，燒燬他們的民房……。

(三)我們如果可能的話，一定「聯合世界上以平等待我之民族，」共同建立集體安全制，把　總理的「濟困扶危」援助弱小的民族主義，積極實行。就是不可能，我們也不忘自由平等博愛的遺教。

(四)我們認淸國際間，誰是我們的敵人，誰是我們的朋友，我們願

意維持集體安全推行民主政制，決不受侵略者或漢奸準漢奸的宣傳欺騙，陷到「迷魂陣」裏去跟法西斯走。

（五）我們抗戰的目的，確實在完成民族革命的使命，一方面求民族的自由平等：一方面奉着「迎頭趕上」的遺教，把一切陳腐的革除，從科學的提倡研究，進而使中國工業化現代化。學生一方面要確實把「求中國之自由平等」做目標，一方面要用功於數理化等自然科學。純粹義勇的大國民，要由教育家從「戰時教育」中教育出來。我願教育界同志十分注意！

自力主義——民族復興之基本原理

章淵若著 一册 定價國幣一元二角 正售特價八折

著者燮心國難，痛感時弊，遠承三皇、五帝、禹、湯、周公、孔子教天下以『動』之聖道，以及王陽明、顧亭林、顏習齋、孫中山諸哲勉國民以『行』之遺教；廣證近世各國復興之史實；博采各派學者主義之精髓；並調整西洋希臘、基督兩大哲學思潮之利弊，左程右準，取長去短，爰倡自力之說，以爲興國救民之基本原則。數年以來，屢承各方邀約，演講此義，頗爲各地青年、海內賢達所推許。是編所輯，皆其歷次演講叢稿，計分四編：（一）自力主義之一般原理，（二）自力主義與國民教育，（三）自力主義與建設動力，（四）自力主義與全民動員。於建國救亡之要道，頗多切實中肯之貢獻，洵爲國難時期之有力讀物。

本館出版 著者其他著作

中國民族之改造與自救 定價一元二角

章力生政法論文集 定價一元六角

現代法制概論 定價二元四角

商務印書館出版

[H]C320(6)-27:11

廣西教育之觀感

楊衛玉

一　緒言

自全面抗戰起後，廣西的地位提高了許多，不但是因為第五路軍的奮勇作戰，建立了無上英名，同時因為人事地理的關係，廣西就成了西南重鎮。所以一年以來，各省人士，政治家，軍事家，教育家，實業家，乃至西洋友邦之外交家，軍事家，實業家之到廣西者，絡繹不絕。廣西遂為全國屬目，並且為全國所期望的區域。提到廣西，沒有不欲知廣西政治軍事，經濟，文化等之建設內容者，誠以今日之廣西，關係國家民族之前途很大。當然；廣西之造成今日地位不自今日始，自有他的歷史，地理的背景，尤其是五六年來，李（宗仁）白（崇禧）黃（旭初）三氏，（廣西人謂之三領袖）在政治軍事各方面埋頭苦幹的精神，樹立了很堅定的基礎。「君子思不出其位，」吾雖非君子，對於其他方面不敢假充內行，對於教育，總算是一個喫教育飯的人，願意來談談廣西的教育。廣西的教育，在一般現狀看來，量的方面已相當普徧，不但橫裏豎裏也應有盡有，如廣西大學各科系除教育一系外，其他如文法理工農業俱備。中等教育，高級中學初級中學，還有國民中學，師範學校，以及各種專科訓練班。初等教育除國民基礎學校普及於鄉鎮村街外，還有實驗小學等。至於成人教育，社會教育也相當的發展，並且方式亦不止一二種。所以在表面和數量上看廣西教育在偏遠省分要算很進展了。不過用求全責備，和百尺竿頭更進一步的來說，質的方面卻還有不少需要研究改進地方。這當然不是人事問題，而是財力與人才不夠的問題。所以呈現在吾人眼前最顯著的，是一般學校的設備不充分，不合格師資的太多，因之影響於教育的效率甚大。現在教育當局早感覺到這種情形，正在集合專家謀改進之方，大約不久之將來，廣西教育當有長足的進步。我們姑把一般的教育暫時不談，先談廣西教育的特點。

二　從廣西教育的特點說到

(1)國民基礎教育

(2)國民中學

國民基礎教育，在國內要算是廣西的特色了。創導這種制度的雷沛鴻先生，曾經說：「我們的國民基礎教育，在義務教育方面，是使八足歲至十二足歲（現已改為五足歲至十二足歲）的兒童，受兩年的義

務教育。使十二足歲至十六足歲的失學兒童受一年補習教育，而在民衆教育方面（半年的成人教育現改爲四個月）他要武裝民衆而協助民團訓練，使之健全，改善鄉村組織，使之嚴密，提倡合作事業，使之成立。」國民基礎教育的使命，還不僅如此。民國二十三年一月十二日白崇禧氏曾經召集一次會議，有下面的規定；「爲國民基礎學校爲中心，每村設立國民基礎學校一所，辦理全省的義務教育和民衆教育。不但要使全省兒童於規定學齡受一定年限的義務教育，且要使超過學齡的兒童亦受短期義務教育。至於民衆教育以促進國民訓練，健全鄉村組織和推行合作運動爲職責。民團後備隊的辦事處也要設在國民基礎學校內，也是以國民基礎學校爲中心。」我們看了雷氏所說和白氏所領導的會議決定，就可以明白廣西國民基礎學校，成爲農村組織，地方自治，合作運動，民團訓練的中心機關，也是發動機關。也可以說國民基礎學校是各鄉鎮村街的靈魂，合各村的靈魂便成爲廣西省的靈魂。由此亦可見廣西的國民基礎教育不是普通小學教育，牠除小學教育外，尚包括男女兼施的成人教育，未及學齡的幼稚教育。牠的使命不單是推行教育，而在助成政治的、經濟的、文化的、軍事的建設。這就是廣西的所謂三位一體和四大建設的基礎機構。

其次我們來談基礎學校的現狀和編制；廣西的保甲制度，(?)是十戶爲一甲，十甲爲一村，廣西人口有一千三百萬左右，每村平均以五百人計，全省應有二萬村以上，每村設立一校，全省應有二萬四千校以上，據最近的約計，廣西全省基礎學校確已達到了二萬校，在國內任何一省無這樣的普徧者。他的編制，在城市爲「街」國民基礎學校與「鎮」中心國民基礎學校。在鄉村爲「村」國民基礎學校與「鄉」中心國民基礎學校。中心基礎學校設高級班收受初級班修業期滿之學生，基礎學校則僅收初級班修業四年之學生。兩種學校都得設幼稚園與成人教育班，這是就教育方面說如此；其他應負的使命當然兩種學校都要幹。所以每一個學校有三塊牌子，一、「鄉」「鎮」「村」「街」公所，二、「鄉」「鎮」「村」「街」中心或國民基礎學校，三、民團後備隊隊部，合「政」「教」「衛」三位而一。他的教育宗旨，據國民基礎學校實施法所載，以愛國教育爲靈魂，以生產教育爲骨幹。他的編制是初級班修業期限爲四年，又分前後二期，各二年。高級班則一律爲二年不分期。六足歲至十二足歲之兒童一律強迫入學二年，過了十二歲則強迫入一年之短期班，過了十八歲，則入四個月之成人班，其情形大致如此。就實際情形觀察，學齡兒童確已百分之九十以上進了長期基礎學校，成人教育則尚未普及，不論前後期，高級班成人班幼稚班，一律免費，因之推進尚不感十分困難。現在感覺缺憾的，量的發展過速，不能和人力財力同時並進，因之質的方面有待改進之處甚多。尤其顯著的，原定目的之所謂以「生產教育爲骨幹」一點，據吾所到所見之基礎學校，竟等於零。其所以不能做到之原因不一，容在後章再談。

國民中學爲廣西省單行之一種中等教育制度，他的歷史還很短，

到現在還不滿三足年，可是發展很快，全省九十九縣，有十分之八的縣分，都有縣立國民中學，加上了幾個大縣有省立國民中學，總數當在八十所以上，不可謂不多。國民中學的宗旨，根據省政府所頒的國民中學辦法大綱，是「為便於繼續國民基礎教育，提高民族文化水準，及準備基層建設之幹部人員，適應本省四大建設」（文化、軍事、政治、經濟）又在他們的修正中學組織規程內，規定中學之任務，有下之四條：（一）對於已受國民基礎教育，而被選入學之青年，實施嚴格訓練，以培養承繼及創造民族文化之健全國民。（二）倡導博學審問愼思明辨篤行學風，務使有志青年，自動進修生活上必需之學術技能。（三）準備基層組織之基幹人員及其他公務員。（四）灌輸學生軍事學識，鍛鍊身心，增進民族自衞能力。我們看了上面國民中學法定底目的和任務，便可明瞭廣西所以設置國民中學的意義和方針。有人以為廣西貧瘠之區，不能多設普通的初高級中學，國民財力不足，不能盡受初高級中學的教育，所以設置國民中學以資補救，並藉此以提高國民文化水準，這是皮相之論，雖然有幾分道着，實未完全了解其眞意。我們從他規定之目的和任務裏分析起來，就可以知道國民中學，不是單純的文化教育，亦不是普通為升學而設的中等教育，牠實在是包含政治、軍事、文化、經濟四種的教育。在規定任務中間；明白的說明要「準備基層組織之基幹人員，及其他公務員。」又申言之要「灌輸學生軍事學識，鍛鍊身心，增進民族自衞能力。」是尤重在政治和軍事的教育，就是欲以廣西的所謂四大建設，寄託於國民中學，期望於國民中學造就之人才。目的之深遠，使命之重大，實將超越普通初高級中學之上。

至於國民中學之編制，分前後兩期，前期後期修業年限均為二年。前期入學的資格，須曾在國民基礎學校高級班畢業，或具有同等學力，年在十三歲以上二十五歲以下者。後期入學資格，須在前期國民中學畢業，或具有同等學力，年在十五歲以上三十歲以下者，均須經入學試驗。原來前後兩期的課程，均以政治建設、軍事建設、文化建設、經濟建設為四大綱，而以各科配合之。最近感覺得過去文化建設，經濟建設兩方面的教育還不夠，所以修正了幾個辦法如左：

一　設置

（1）以縣立為原則，但在適宜地點由省設立比較完善之國中數所以資示範。

二　分科

（1）前期班不分科。

（2）後期班得根據本省及地方需要分科，如師範科、工科、農科、商科、家事科等。各地各校設科兩類及辦法由廳統籌決定。

（3）根據地方需要附設速成班或補習班，辦法由廳統籌決定。

三　系統圖

國民中學

後期班	普通科	師範科	農科	工科	商科	家事科
前期班	普通課程					
速成班或補習班	速成班或補習班					

四 課程

修正國民中學前期教學科目及各學期每週各科教學時數表

二十七年八月三日擬

科目	第一學年第一學期	第一學年第二學期	第二學年第一學期	第二學年第二學期	備註
政治建設					
公民訓練	2	2	1	1	
社會服務					第二年起一律課外工作每星期至多二次每次時間不得超過三小時側重戰時需要由學校商同當地黨政及其他有關機關團體製成整個計劃與進度呈准實施
經濟建設					
農村建設概要	2	2	2	2	
勞作	1	1	2	2	
圖畫	1	1	1	1	注意應用畫如無適當教員得不開班
勞作實習					每日至少工作一小時由學校商同當地之農事機關及有關之機關團體制定具體計劃及進度呈准實施
自然	2	2	3	3	第一二學期授生物二小時第三四學期授理化常識
軍事建設					
生理衛生	1	1			
青年軍訓	3	3	3	3	
體育	1	1	1	1	如無適當教員得以早操及課外運動替代
文化建設					（國民中學前期課程應以文化建設爲中心）
國文	6	6	6	6	
歷史	3	3	3	3	
地理	2	2	2	2	
算學	4	4	4	4	第一學期算術三小時珠算一小時第二學期算術三小時簿記一小時第三學期全授代數第四學期數值三角二小時簡易測驗二小時
音樂	1	1	1	1	如無適當教員得在早晚課外時間練習歌唱
每週教學總時數	29	29	29	29	
	——	——	——	——	
	26	26	26	26	

修正國民中學後期教學科目及各學期每週各科教學時數表

二十 年 月

科目	1	2	3	4	備註
政治建設					
公民訓練	1	1	1	1	
社會服務					第二學年起一律課外工作每星期至多二次每次時間不得超過三小時側重戰時需要由學校商同當地黨政及其他有關機關團體製成整個計劃與進度呈准實施

科目					備註
經濟建設					（國民中學後期課程應以經濟建設為中心）
經濟概論	2				
合作概要		2			
農業			2	2	
工藝	1	1	2	2	
理化	2	2	3	3	
生物	2	2			
圖畫	1	1	1	1	注重應用畫如無適當教員得不開班
軍事建設					
軍事訓練	3	3	3	3	
體育	1	1	1	1	如無適當教員得以早操及課外運動替代
醫藥常識	1	1			
文化建設					
國文	6	6	6	6	
歷史	3	3	3	3	
地理	2	2	2	2	
算學	4	4	4	4	
音樂	1	1	1	1	如無適當教員得在早晚課外時間練習歌唱
選科			3	3	可開設教育商業外國語等科目
每週教學總時數	27--30	27--30	27—30	27--30	

上列的修正課程時數表，還在審核研究之中，尚未公布，但是從前期規定為普通科，後期規定為職業科兩點看起來，他們已從側重政治，軍事教育，轉而注重到文化，經濟教育了。據我們所知的，的確廣西的政治建設和軍事建設已收獲了相當效果，文化建設和經濟建設還差得很遠，原因不僅在教育一方面，至少教育的設施也有一部分關係，經過一番檢討，調整，當然要改進許多。

三　客觀的估計廣西教育的效能與覺察的缺憾

教育的制度，當然要跟着當地的需要，境環，乃至當局的政策而定。所以廣西的國民基礎教育和國民中學教育制度，雖然是一種特殊制度，自有他們的背景，需要及其目的，並且確有他的特殊精神，我們無須加以批評，也不應該隨便批評。因此吾現在所欲討論的不是教育的制度問題，而是從客觀的估計這制度施行以後的效能問題。吾這個估計，無暇根據正確的統計，並且有許多方面不能以數目字來代表，所以還是一個抽象的估計，不是具體的估計，應該聲明的。

廣西的國民基礎教育，的確已獲得了相當效果；雖然還有可以改進研究的餘地，但在普及教育和民族意識，及自衛力量方面，卻已顯著的有了成效。吾在廣西走過二十多縣幾十個鄉村，大概文化水準和政治軍事教育的效率，不致相仿。今舉一個小鄉村的例，以見一般。這個鄉村是三等縣的平樂同源鄉；全鄉人口有七九二戶，男的總數二、六三二人，女的總數二、二三四人，學齡兒童男的四六六，女的四二〇，壯丁六一九，是一個很普通而偏僻的中等鄉村。這一鄉裏頭的學齡兒童入

學的男女統計有六〇八人就是受教育的兒童已占全數百分之七十光景，偏僻的鄉村有這樣成績，交通便利接近都市的地方受教育的百分比，當然還要更高，這村壯丁共六一九人，而受過軍訓者有二六九人，正在訓練中者有三十一人，占全壯丁數百分之四十一以上，幾及半數，亦不可爲不多，尤其難能可敬的這受訓的二百六十九人中，出征抗日者有三十八人，當輸送兵的八人，逢到抽籤入伍，並無一人畏縮規避，凡此種種，都足以證明國民基礎教育的效果。國民中學在廣西的歷史還不足三年，到今年才有第一期的畢業生，當然見不到什麼顯著的成績，可是在教育本身以外，卻有不少的表見。如各縣村街民大會之維持秩序，抗戰宣傳之努力，民衆活動之推動，成人教育之補充，政令之傳達與解釋，以及其他臨時民衆工作之推動，如救國獻金，寒衣征募等等，各縣各鄉，除了鄉鎮村街公所當然負責外，在民衆間活動的有力分子，都靠這輩國民中學的青年。假如廣西沒有國民中學，或有了國民中學而沒有這樣的普徧，恐怕這一次抗戰期中，廣西對於民族的貢獻不會有這樣廣泛而偉大。所以我們要承認國民中學雖然歷史不久，也有了相當的成績，或者還可以說有了很大的成績。吾嘗說，我們看廣西的教育，要另外換一副眼光，要存另一種的觀念來看。假如我們以普通看教育的眼光和觀念來看廣西教育，那末校舍簡陋，不合衞生，設備不全，不敷應用，教材粗淺，難求進步，等等這一類批語，都可加得上，而他們的文化程度，自然比所謂文化發達之區差得太遠了。但是從民族的立場，實現的環境說，至少可以說在目前民族鬬爭時期，這種教育，是要得的。不過，廣西現行的教育，是不是完全無缺呢？是不是已經達到了原定目的之相當程度呢？確是很成問題。最顯著的——

師資問題

經濟問題

三位一體的制度問題

我們先談師資問題，在教育的原理上講，師資是最重的問題，也是教育好壞和成敗的最大因素。廣西教育，在量的方面，既然有這樣的發展，就應該有大量的合格師資。大約的估計，現在全省教師需要五萬九千一百十七人，內中中心校要有一萬四千五百二十八人，基礎校要四萬四千五百八十九人。國民中學約要千人以上。中間還要有預備退休死亡離職的補充教師，至少占百分之五，也需三千人，需要之數如此其多，不要說廣西，就是在所謂文化先進之區江蘇浙江等省，怕也來不及培養這麼多的師資。結果非粗製濫造，便是勉強遷就，因之廣西的師資，非但數量不夠，品質亦不能合標準，這是無可諱言的老實話，我們可以把最近的統計作證明。

學的男女統計有六〇八人就是受教育的兒童已占全數百分之七十光景，偏僻的鄉村有這樣成績，交通便利接近都市的地方，受教育的百分比，當然還要更高，這村壯丁共六一九人，而受過軍訓者有二六九人，正在訓練中者有三十一人，占全壯丁數百分之四十一以上，幾及半數，亦不可爲不多，尤其難能可敬的這受訓的二百六十九人中出征抗日者有三十八人，當輸送兵的八人，逢到抽籤入伍，並無一人畏縮規避，凡此種種，都足以證明國民基礎教育的效果。國民中學在廣西的歷史還不足三年，到今年才有第一期的畢業生，當然見不到什麼顯著的成績，可是在教育本身以外，卻有不少的表見。如各縣村街民大會之維持秩序，抗戰宣傳之努力，民衆活動之推動，成人教育之補充，政令之傳達與解釋，以及其他臨時民衆工作之推動，如救國獻金，寒衣征募等等，各縣各鄉，除了鄉鎮村街公所當然負責外，在民衆間活動的有力分子，都靠這輩國民中學的青年。假如廣西沒有國民中學，或有了國民中學而沒有這樣的普徧，恐怕這一次抗戰期中，廣西對於民族的貢獻不會有這樣廣泛而偉大。所以我們要承認國民中學雖然歷史不久，也有了相當的成績，或者還可以說有了很大的成績。吾嘗說，我們看廣西的教育，要另外換一副眼光，要存另一種的觀念來看。假如我們以普通看教育的眼光和觀念來看廣西教育，那末校舍簡陋，不合衞生，設備不全，不敷應用，教材粗淺，難求進步，等等這一類批語，都可加得上，而他們的文化程度，自然比所謂文化發達之區差得太遠了。但是從民族的立場，實現的環境說，至少可以說在目前民族鬬爭時期，這種教育，是要得的。不過，廣西現行的教育，是不是完全無缺呢？是不是已經達到了原定目的之相當程度呢？確是很成問題。最顯著的——

師資問題

經濟問題

三位一體的制度問題

我們先談師資問題，在教育的原理上講，師資是最重的問題，也是教育好壞和成敗的最大因素。廣西教育，在量的方面，既然有這樣的發展，就應該有大量的合格師資。大約的估計，現在全省教師需要五萬九千一百十七人，內中中心校要有一萬四千五百二十八人，基礎校要四萬四千五百八十九人，國民中學約要千人以上。中間還要有預備退休死亡離職的補充教師，至少占百分之五，也需三千人，需要之數如此其多，不要說廣西，就是在所謂文化先進之區江蘇浙江等省，怕也來不及培養這麼多的師資。結果非粗製濫造，便是勉強遷就，因之廣西的師資，非但數量不夠，品質亦不能合標準，這是無可諱言的老實話，我們可以把最近的統計作證明。

二十五年度各區基礎學校教職員資歷及其百分比

項別 \ 區別	合計 人數	合計 百分比	幹部訓練幹校畢業 人數	幹部訓練幹校畢業 百分比	師範訓練 高等師範或大學教育系及教育專修畢業 人數	百分比	師範訓練 高中師範科或舊制師範畢業 人數	百分比	師範訓練 初級師範或短期師範畢業 人數	百分比	其他學校畢業 專科以上學校畢業 人數	百分比	其他學校畢業 高中或相當高中畢業 人數	百分比	其他學校畢業 初中或相當初中畢業 人數	百分比	其他學校畢業 高小畢業 人數	百分比	其他 人數	其他 百分比
合計	59,117	100.00	12,412	21.00	37	0.06	382	0.65	5,173	875	273	0.46	735	1.24	13,709	23.19	20,301	34.34	6,095	10.31
桂林區	5,676	100.00	1,186	20.90	4	0.07	83	1.46	347	611	28	0.49	121	2.13	1,279	22.54	2,044	36.01	584	10.29
平樂區	6,417	100.00	1,708	26.62	5	0.08	26	0.41	510	794	14	0.22	64	1.00	1,653	25.76	2,089	32.55	348	5.42
柳州區	4,285	100.00	896	20.91	3	0.07	15	0.35	384	896	6	0.14	55	1.28	978	22.83	1,664	38.83	284	6.63
潯州區	6,460	100.00	647	10.02	13	0.20	38	0.59	523	810	27	0.42	51	0.78	1,694	26.22	1,589	24.60	1,878	2.907
梧州區	6,018	100.00	469	7.79	7	0.12	63	1.05	653	10.85	72	1.20	153	2.54	2,095	34.81	1,897	31.52	609	10.12
鬱林區	6,735	100.00	649	9.64	—	—	21	0.31	609	9.04	105	1.56	100	1.48	1,841	27.34	2,681	39.81	729	10.82
南寧區	11,734	100.00	2,551	21.74	3	0.03	116	0.99	887	7.56	15	0.13	134	1.14	2,738	23.33	4,831	41.17	459	3.91
龍州區	2,568	100.00	1,225	47.70	—	—	7	0.27	444	11.29	—	—	6	0.23	340	13.24	430	16.75	116	4.52
慶遠區	3,145	100.00	777	24.71	2	0.06	6	0.19	268	8.52	2	0.06	4	0.45	438	13.93	1,412	44.89	226	7.19
百色區	3,108	100.00	1,296	41.51	—	—	6	0.19	373	12.00	1	0.03	21	0.68	253	8.14	786	25.29	378	12.16
天保區	2,971	100.00	1,014	34.14	—	—	1	0.03	175	5.89	3	0.10	16	0.54	400	13.46	878	29.55	484	16.29

(註)幹部練訓下原分幹訓大隊畢業及幹部學校畢業幹部學校畢業下又分甲種生乙種生丙種生因紙張面積太小詳細分列不便印刷故統稱幹校畢業

看了上面統計表，在這麼多量的教師中間，受過師範教育的平均不到百分之一，受過高中相當程度教育的竟不到百分之〇六，大多數是幹部學校和高級小學畢業生。幹部學校固然是中等教育的學校，然其培養人才之目的並不爲教師；高級小學畢業生，知識程度，固亦有限，而年齡和德性方面，亦成疑問。以此情形來考核學校教育的成績，除了前節所述的特殊貢獻以外，中間當然包含着很多需要研究改進的地方了。

至於教育經費，在素來被視爲貧瘠的廣西，當然不會很充足，但是以人口和稅收的比例，與其他號稱富庶的省分比較起來也不算少，據他們二十三年度的統計，省教育費高等教育全年三十二萬一千四百八十一元，中等教育全年六十三萬九千五百四十八元，初等教育全年二百四十五萬三千一百七十五元，總計起來全省全年也有三百四十一萬四千元以上，還加社會教育費留學國外省外大學補助費，差不多要有四百萬光景，加上縣教育費，全年教育費支出有六百六十一萬六千元以上，占全省總支出百分之十三以上，除了國防經費以外（國防費占百分之二十八）要算最多，到最近教育費又增加了三分之一以上，差不多要達九百萬了。以一千二百多萬的人口，全年四千萬零的收入而教育費支出有這樣的數目，不可謂非特別多了。但以學校數量的發展，正和教育費的增加爲正比例，所以每個學校單位計算，所得的經費就微乎其微了。到現在爲止，省立中學校長的月薪，沒有超過法幣百元的，教員月薪以每星期上課一小時計，每小時不足法幣七角。國民中學的校長教職員薪水，比省立學校還要少，尤其三等以下縣立國民中學校長教員有每月得不到法幣三十元者。至於國民基礎學校更少了，一位校長要兼村街長民團預備大隊隊長而最多月薪不到二十元，一位教員要兼村政與成人教育的教員，而月薪有不到十元者，其苦可知。因之有基礎學校校長教員，願棄其高貴之職務而到都市爲茶房公役者，這也可以說，以經濟的關係影響到教員的服務精神與效能，是廣西教育之危機，也就是教育上缺憾之一。教職員薪俸既這樣的低，其他設備辦公等費也同樣的少，所以除了幾個都市的省立中學國民中學之外，其他的縣立國民中學與國民基礎學校，應有的儀器圖書設備，幾等於零，自然影響到教育之效能與知識之增進了，這也是廣西教育缺憾之一。廣西的教育不是以愛國爲靈魂生產爲骨幹嗎？事實上愛國爲靈魂之目的，可以達到八十分以上，而生產爲骨幹之目的，以設備的關係，（如農場之狹窄，農具之缺乏，勞作教員之難得等）距離還很遠呢！這又是廣西教育缺憾之一。

最後論到三位一體的制度問題，確是最經濟，最靈活的一種制度，在過去和目前已經得到了相當效果，似乎不應再有懷疑和批評。不過吾以爲一種制度的產生，固然由於當時的需要與環境，同時也要希望能垂諸久遠，期諸普徧，不是限於一時一地，尤其不是應用於某一時期，某一種人，和某一種權威之下。所以要從人力財力物力，乃至環境事實

人情上，各方面都要顧到。我們對於廣西基礎教育的三位一體制度，原則上絕對贊同，精神上絕對欽佩。但微感到這種制度在目前領袖以身作則的感化之下，與本省財力以及國族環境逼迫之下，這當然是一種所謂苦幹的辦法，大家願意在此艱難困苦的時期，在領袖指導之下，不計一切的埋頭苦幹。然人力畢竟有限的，精神亦有限度的。時間是只去不來的，以有限之人力精神時間而同時要兼教育政治自衞三方面，方式不同，性情不一的工作，在一時則可，持久則難。且人之天才特長，也各有不同，人之知識興趣亦非一致，長於教者未必長於政，優於自衞者，未必宜於從政，合三者於一身，是「權」而非「經」。吾以爲三位一體之制度，不必變更。三位一體之人事，似宜改進。約略言之，校長可以集三位於一體，而其下必須輔之兩位助理，如校長宜於政或教者，則除主持全局外，兼主政或教，而另有主教育主自衞者各一人，其他教職員，則各視其能力興趣，分別助理一種教科以外的工作，倘如此調整，以吾個人理想，效力必加倍於目前，或且不止。否則總不免有倚輕倚重之病，如最近因征兵征工以及宣傳抗戰的緣故，校長與重要教職員之精力時間，都側重在政治自衞兩方面，教育方面自然受到影響，會有一天走過三個基礎學校，不見一校上課者，這當然是偶然的事，然教育精神的受到其他的牽制，是不可免的事實。

四 結論

以上所述廣西教育情形，雖然一部分是根據實地觀察的，一部分是根據政府統計的，但以爲時不久，材料不足，所有意見未能切中事實，這是萬分愧歉的。總之，廣西教育是前進的、革命的，決不是墨守成法，依樣胡蘆可以比擬的。他們決不故步自封，固執成見。正在不斷的研究改進之中，並且邀集了專家若干人，組織了設計委員會，顧問委員會，把一切的教育制度規章，以及教材課程等，詳細檢討，隨時改進。即如前面所述的師資問題，國民中學課程問題，已經有了治標治本逐步解決的辦法。不久之將來，廣西的教育，將於抗戰勝利聲中獲得更圓滿之結果，這不是恭維的頌詞。

▼讀書界之好音

▼字書界之創舉

辭源 正編 續編

丁種普及本

內容版式與原本完全無異

附錄參考表最近加以修訂

用特種道林紙印光潔悅目

比較原售價約及三分之二

(正續編)三冊 合售七元五角

(正編)二冊 定價五元

(續編)一冊 定價三元五角

辭源爲我國字書中之最高權威,早已風行全國。正續編各附四角號碼索引,檢查益覺便捷。茲爲更求便利讀書界起見,採用特種道林紙,印行丁種普及本。內容版式裝訂與原本完全無異;售價減低,祇約及原本定價三分之二;而紙質光潔,字跡明顯,視原印本並無遜色。實爲人人必備之基本工具書也。

商務印書館發行

*C423(3)h-26:12

三本效率最高的修學工具

依照四角號碼編次

王雲五大辭典袖珍本 硬布面 定價三元

王雲五小辭典增訂本 布面定價一元四角 紙面定價七角 袖珍米紙 定價一元

王雲五小字彙增訂本 普通本紙面 定價三角

商務印書館出版

*[H]C423(1)q-27:2

MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY

With Illustrative Examples

求解作文兩用 **英漢模範字典** (增訂本) 布面精裝一冊 實價五元

張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥編 本書爲唯一創作之求解作文兩用字典,於具備普通字典之一切功用外,兼有作文修辭、會話及商用字典之長。內容以指示用法,切合實用爲主,註釋明白確當,編制力求完善,例句之多,爲任何同類字典不所及。增訂本根據西籍多種,博采衆長,新字新義,搜羅殆盡,計單字增至四萬以上,複詞與例句增至十二萬條以上,附錄增至六種,又得一萬餘條,故能以袖珍字典之篇幅,而兼備大字典之效用。無論中學生、英語教師及工商事務人員,均宜購備。

商務印書館發行

(S)C423.1-27:3

學生營實施自助生產教育之商榷

袁伯樵

讀了最近各報上所載關於學生營的通訊兩則，知道教育部已在救濟失業失學的教職員學生一事上盡最大的努力了。自京、滬淪陷，冀、晉、魯相繼失守，日機又不斷的在後方前方轟炸因此各校之呈停頓現象者已屬不少；學生失學，教員失業者定在很可觀的數目。所以救濟失學的青年與失業教職員，雖不似軍事之重要，可是若國家要長期抗戰，這個問題不可不有解決的辦法的，教育部諸公早見及此，相繼辦了國立四川中學與學生營以資救濟失業青年，我們不獨要為青年賀，更要為抗戰前途賀。

學生營的組織照目前的情形與需要看來，更較普通學校為迫切；所以對於他的組織與設施更不得不詳審細末，以資達到抗戰期間盡最大貢獻的目的。看了學生營的大概，知道這個組織，不但迎合目前的需要，更盡負責者創造之能事；可是世上事業，若非集想廣益，盡多數人之心思才力，必有失之一隅的危險，今作者從事於中等教育的膚淺經驗，和平時對於救濟青年這問題思慮所及，作成斯文，望負責學生營及讀者有以教之。

(一)目標　細審今日創辦學生營負責者的目標，不外乎兩點：即一方面救濟失業失學的教職員與學生，他方面更從事於糾正教育如何能適應抗戰的需要。這兩點今日辦學生營諸公，已經看到了，可是他們的內容與作者的意見出入很多，茲分述之如次：

(1)救濟失業失學的教職員學生一事，在學生營的通訊中已明白認定其重要。可是問題是在如何救濟？怎樣的救濟才是合乎長期抗戰的救濟？讓我們先從正面說起，今日學生營負責者的救濟法，不外乎由公家撥出一筆特種款項來，供給一部份登記合格的教職員學生。按作者管見這種救濟法有三個不妥當的地方：(1)不合長期抗戰的經濟原則——在長期抗戰的時候我政府正用全部物力與人力與日人周旋，以期取得最後之勝利，那能籌出這筆款來從事於這種救濟工作？(2)不合普遍救濟的原則——國家到了歷史上所未有的危險關頭，救濟學生與教職員尚須賴政府籌大宗款項來從事，祇能偶一為之，決不能普遍。(3)這樣的救濟仍然逃不出消費教育的圈子，這種教育適合於國富民安的國家，而絕不適合於今日的中國，更不宜以這種教育來從事於救濟事業。

那末怎樣的救濟才算得體呢？須使教職員學生能自食其力，這種

自食其力的教育，就是作者所主張的自助生產教育（其內容待後再談。）

（2）糾正教育之過去弱點，以適應抗戰需要。這也是學生營負責者所標榜的第二個目標，作者意見完全與之一致，不過作者所見到的教育弱點與學生營之負責者頗有不同的地方，作者以為過去教育的弱點（指中等教育）在下列幾點：

1　自抗戰以來技術教育人員的需要大大增加，例如機械化部隊之擴充，飛行及飛機機械人員之增加，以及農業、生產、墾荒、殖邊、金礦、煤田之發展，在在需要在科學上有相當基礎的中學生。事實呢？過去的中學生祇讀了幾本科學的書，并沒有科學知識的優良基礎，可以應用到生活上去。最近某地機械化隊的教官高聲疾呼：中學生的數學程度不足。作者曾研究過比較中等教育，按作者所知我國中學生的數學，學畢大代數、立體與解析幾何，確在各國一般中學的標準以上，所不同者我國學生之程度為書本的，所以雖高亦無補實際生活，此其過去缺點之一。

2　學生的體格柔弱萬分，吃苦耐勢的習慣更沒有養成，所謂「一登士門，四趾不動，五體不勤」的封建教育習氣，時至今日何曾除去；外加教育者對於學生生理心理發展之不注意，課程之繁重，考試之重疊，飲食營養之不足，教育不但不能培養健全之國民，反足以鑄成病夫，此其弱點二。

3　民族意識之缺乏，過去的教育祇是文字與數字的教育，反將培養民族精神與意識之重大使命，置之腦後；否則那裏會有這許多中學教育程度以上的人與中等學校教職員去做漢奸呢？

4　合作精神與紀律生活之重要。國家踏進了抗戰的階段，方知道合作與紀律的重要，若早見乎此，國防早早建設起來了，敵人那裏敢來欺凌我們呢？七十年來的新教育，連此種起碼國民的資格，都沒有做到，遑論其他，此其弱點四。

我們不談教育救濟則已，若要談非針對着過去教育的弱點，並予糾正，使今後的教育成為復興民族的原動力，不足以圖功求效。至於學生營負責者在積極的目的方面所提說的五點：如『融「學校教育」與「社會教育」於一爐，以為統一目前雙軌學校之準備』與『提高鄉村文化之水準』『學生訓練與民衆訓練相輔為用』『戰事服務與戰時教育兼籌並顧』及『實驗新教學內容』等，有的是由於教育不健全所產生的結果，並不是原因，有的由於方法施行之不當所致，亦不是原因，今後要圖改進教育，須對症發藥，藥到始能病除。

（二）生產教育之意義與教學之實施。前面已經提到生產教育了。生產教育者，就是教職員學生一方面讀書，一方面生產，以自食其力之謂也，這種自助生產教育的進行，所以在安全的後方物色到許多利於教育及生產的事業，例如行營在四川三台桃李大三壩的渠工，樂山夾江峨嵋等縣的水利工程，川邊木材之植伐，以及自流井鹽務之刷新，川

康礦產之開採，都可斟酌事業之大小，能容學生之多寡，輸送一部份教職員學生到那裏去，一方面自己從事於生產，得到應有的報酬，以維持生活。他方面更以生產為教學之中心，以樹知識的基礎，公家祇須一次出少數的設備費，以及以後按年貼補極有限的維持費，就可以將這種教育大量擴充起來。有人要說，學生不能做工，根本不受各地生產機關之所歡迎，現在各地新式的生產事業往往在上的有技術人員，在下的有工人，而中間缺少一方面能傳達技術人員的意志，他方面又能切實與工人共甘苦的人；學生營的教職員學生，正是這些中間人物，所以這點決不是困難問題。

查學生營之組織，近年來盛行於美國，他們的青年國民營（Civilian Conservation Corp 簡稱 C. C. C.）就是與我們現在要辦的學生營志趣相同，關於這類青年國民營，作者在美曾參觀了好多個，在中部的高山頂有一塊極大的綠草如茵的平原，向為人煙絕跡之地，容納了五十個中學程度的學生及五六位教職員，從事於二種工作：畜牧與築路。各人都有工作上應得的工資，同時也受了以畜牧與築路為中心的基本教育，更重視國民資格之養成。此外還有在西岸加省等地差不多有一百個營房，專事於造林及防止水災等工作的。並最近據羅斯福總統在國會的報告「這種工作的成績異常優美，可作為美國救濟失學青年的永久事業。」作者以為我們的學生營，應以此為取法。

學生營之須重視自助生產教育，其理由有三：（1）教職員學生自食其力，可以減少國家的負擔，（2）大戰以後我國社會的經濟必有走入重大的恐慌的可能，今學生已養成自力生產的習慣與技能，所以對此未來的困難，必能應付裕如，（3）過去的教育祇是文字與數字的教育，知識祇是虛偽的裝飾品，今日則由生活中求教育，更以教育去改進生活，舊日之弊不攻自破。試問這三點是否是學生營所宜急需提倡的。

教學的實施——教學可以分為生產教育，知識教育與生活教育三種。（1）何謂生產教育？即以某生產事業為中心，以使學生從生活中去求得知識與技能，（2）知識教育應集中於語言、數學、社會科、及自然科四門。均須以生產教育為出發點，不獨處處與生產教育切實連絡，更能以知識去豐富生活。（3）生活教育將軍事、政治訓練、體格鍛鍊、與人格之修養、人生觀之鑄成，溶於一爐，以資鏟除舊日祇知空談理論無補實際生活之弊。所以若是這種自助生產教育能切實實行，則一面固可達到以少量之經費做多量之救濟，更能將過去教育的四種弊端，溶解而化除之。至時間之支配：上午九時至十二時可以用於知識教育，下午五時前則為生產教育與實際生產工作，早晨至九時與晚間至就寢以前則為生活教育。至於軍事技術教育，則其精神可以蘊育於生活教育中，騎射、游泳、駕駛、消防、防空則皆可併入上述三種教育與課外活動中，亦不必另闢一類，以資節約時間。

（三）編制與辦法。此種學生營之編制務須合乎生產原則，不宜龐大，不宜複雜；辦法又須合乎戰時經濟原則，不宜奢侈，不宜浪費，今分別

述之如次：

學生編制　這種自助生產教育的學生營，當以一種生產事業爲中心，審度牠的容量與經濟能力，以定學生的數目。最好不少於五十人不多於一百人，因爲太少了難有公共生活的精神，多了又怕團體龐大，生產不足，自助爲難。所以自五十至一百人的小集團實爲最妥適的。這個小集團的中心，要集中於一件生產事業，譬如這集團如在四川的自流井，最好都以淘鹽爲中心，如此則可利用全國各地的生產事業，分成許多小的集團，而容納大量的失學青年與失業的教職員。

教師　教師約可分爲二種：一爲技術教師，專負責指導學生的生產知識與技能。二爲知識教育的教師，負責主授語言、數學、社會科學、與自然科學這四門課程的內容，須完全與技術和生活教育打成一片，相互爲用。至於生活教育，則可由技術教師與知識教師會同擔任，如技術教師是當地生產事業機關裏的技師兼職的話，那末生活教育便須由知識教師獨任之。總之處處須使這三種教育協合而一致，免再蹈過去生活是生活，知識是知識的覆轍。

學級的編制　學級最好暫限在高中的三級，因爲初中學生的年齡實嫌小了一點，所以若是高中三級爲標準的話，每級最好爲二十人，這二十人除生活教育外，在生產與知識方面可以自成一個單位。所以二十人這個數目既合於團體教學，又便於個別訓練，實爲實行自助生產教育最適當的人數。

如何自助生產　前面已經提過，在設備方面，公家可以有相當的負擔，作爲學生營生產的資本。學生進營後可以在半月之內，學得最初步的生產技術，（美著名教育家史耐登說：社會上百分之九十五的職業，祇要一星期至二星期間可以學會的）而開始工作，此後則可一面工作，一面學習。工作時應給予應得的工資；按京滬路橋頭鎮三育學校爲我國唯一實施自助生產教育的學校，他規定起碼工資爲每小時四分，最高爲一角四分。若最初三個月每小時以四分計算，如每日工作四小時，就可得報酬一角六分，也足夠他一日之生活了，教員們亦當參加工作，也許不能有過多的時間，以免妨礙在教學上應有之準備；所以營方應有相當的經常費，以資貼補教職員的生活與家用。若能管理得法，則學生的工資固可自給，且能有相當的盈餘，以貼補各營的經常費用。

營舍及校具　營舍則可利用公共廟宇或會所，如無此項房屋可利用者，則師生儘可自行建築簡單之房子，亦屬可能。至於校具亦愈簡單愈合經濟原則，總之在此千古未有的浩刧的環境中應盡量的省儉才稱得體。

畢業後的出路問題　這種學生營畢業的學生，其出路定要比過去中等教育的畢業生寬，並要有辦法。因爲（一）這些學生已養成了生產的技能，（二）他們已經有實事求是的工作習慣，（三）在知識方面雖沒有像普通中學學生那樣充分，可是若能教授得法，於中學生必需的基本知識，定不會有若何嚴重的缺漏；所以這些學生的出路，既可便

於謀生，又能升入大學或專門學校去研究高深的學問，升學與謀生可謂兩得其宜。

（四）結論　總括起來學生營的組織爲應時代需要的產品，惟其要點須重自助生產教育因此一面固可養成青年自食其力，以減輕公家的負擔，而陶冶獨立自尊的精神。他方面更由這種生活與讀書打成一片的教育，去糾正過去教育的錯誤，以使今後的教育，走進新的道路，而適應戰時的需要。這兩點實爲今日創學生營者必要之圖，至學生營採取行軍與露營巡迴於各鄉各鎮之間，以實行活動教學，固有指導學生盡量欣賞鄉間環境之美，與利用自然的可能；叫學生隨時佈置林間課室、林間會場、閱覽亭、天然浴池，以資養成學生有創造新環境之能力，用意甚善甚美；作者以爲美之欣賞，爲人生之一種條件，不能視爲教育之最後目的；新環境之創造，更須顧到創造後的教育價值，並愛護與應用已造成物件之優良習慣，若目的祇爲創造而創造，且某處環境造成後，祇須利用一月二月之時間而遷徙他處，則不但光陰時間精力上不經濟，且足以養成學生祇知求新而棄舊，好奇而不圖保守，漂泊固已有餘，安定則不足之魯濱孫生活，此種教育欲招某小集團工作與趣相近之學生，以爲實驗，作者則認爲頗有價值，若今日用之以救濟數目衆大之失學青年，則不敢贊同。

作者已將學生營應實行自助生產教育之意見述之如上，旨在拋磚引玉，望注意戰時教育者有以教之。

von General Ludendorf:
Der Totale Kreig

全民族戰爭論　張君勱譯　定價八角

全民族戰爭論爲德國老將魯屯道夫現身說法之傑構，其價值盡人知之。譯者張君勱先生爲研究德國政治經濟有數學者，且當世界大戰之始與戰事結束後曾在歐陸實地觀察，於現代戰爭之內容頗多領悟。今據德文原本漢譯，復得多數軍事學家之協助，益見正確。讀此書者不僅可以增進軍事常識，且得習知戰略戰術之原理與歷史上大戰方略之得失。正文前有張肖梅、熊式輝、蔣方震、湯住心諸先生序及魯屯道夫小傳。

新兵制與新兵法　蔣方震譯著　定價一元
孫子兵法之綜合研究　李浴日譯著　定價一元二角
練兵實紀　明戚繼光撰　定價二角五分
紀效新書　明戚繼光撰　定價五角
潘興將軍我之世界大戰經驗　周濟民譯　二册定價三元
歐戰時之德國　魏以新譯　三册定價二元五角

商務印書館出版

莊澤宣・陳學恂合著

民族性與教育

四開本一冊　定價四元五角　特價八折　廿八年三月五日止

著者莊澤宣君認爲任何國家的教育設施必受着自然環境、社會組織、經濟力、與民族性的影響。前數年曾屢論教育設施與經濟力的關係，引起不少專家的注意。近數年則專致力於教育設施與民族性相互關係的研究，與著者陳學恂君共同決定綱要，搜集材料，並將數千首中國諺語、格言、聯語、歌謠等加以分析，作爲觀察中國民族性客觀的根據。本書即此數年來研究的結晶：首論民族與民族性的涵義及其構成因素，次論英、美、德、法四國民族性與教育的相互關係，再論中國民族性與教育的相互關係，結論認爲中國現行教育設施從未顧到固有民族性，及應如何利用教育發揚優良民族性、更變庸劣民族性、與改造民族性的整個社會設計。全書凡四十萬言，費數人之力，歷三年而成。不僅爲中國新教育的設施，覓到了一條正確的路線，而其理論的應用已超出教育學以外，所以研究教育以及一切社會科學者都有一讀的必要。

商務印書館出版

[H]C370(1)h-27:11

檢討過去　預測將來　對日本外交作一整個的研究

日本外交

李執中著

一冊　定價二元五角　二十八年三月十二日截止

本書將日本近百年外交事實，提綱挈領，敍述無遺。全書共二十三章：第一至十五章論述從閉關自守到開港時期之內外情勢，維新政府對不平等條約之廢除，甲午戰爭，英日同盟，日俄戰爭，世界大戰及二十一條，軍縮會議與和平公約，九一八事變背景，以及上海熱河戰爭等。第十六至二十一章，從國別檢討現時的國際關係，觀測其外交之戰略運用。第二十二章，論文化外交與間諜網。第二十三章論民族抗戰與東亞前途。議論精闢，觀察正確，在此非常時期，足供知彼知己之研究。

戰時日本之外交（日本知識叢刊）　潘昴千著　一冊　定價三角

最近之英日外交（同上叢刊）　周伊武著　一冊　定價二角五分

日蘇關係論（同上叢刊）　周伊武著　一冊　定價五角

德意日防共集團論（同上叢刊）　李毓田著　一冊　定價一角五分

日本廢除不平等條約小史　崔萬秋著　一冊　定價三角

商務印書館出版

[H]C3[illegible]7(2)h-27:11

教育節約與教育建設

王達三

一 一種歷史的參考

在全國提倡節約運動的時候，來談教育節約，也許是較有興味的一個問題。教育節約有兩種意義：第一為社會方面的，如果說教育為國民之先導，節約是社會之美德，教育節約就應站在社會節約的先頭，不但領導今日節約運動的進行，並且澈底注重學生節約品格的養成，使節約之風，永張社會。第二為教育本身的，以最少的錢辦最好的教育，以最少的時間，辦最能滿足社會需要的教育，這是教育建設極簡單而扼要的原則，當國家遭遇嚴重國難的時候，救國工作教育要想盡其力的作用，更必須循此原則，力求改進，才可有益國家，造福民族；抑且教育本身，必須持此立場，方可有其自發的發展性，不致因環境艱苦，而自陷絕症。現在假定教育節約是可能的，但節餘的力量，我們必須有極適當極巧妙的新的分配與運用，這節約運動才不至虛擲，換得其相當的代價。而新的分配與運用，卻含有建設性的意義。進一步說，現在教育的實施，究竟有何浪費？如何節約？更必須從積極的教育建設方面去比較，去發現，去調整，去完成，才可得到正確的覺識，完滿的效果。這樣說來，教育節約與教育建設乃成一體而兩方的工作，我們為加緊教育建設必須厲行教育節約，為實施教育節約必須推進教育建設，二者相互成果，乃可相得益彰。此種事理之必然，在歷史中亦頗不難找一證據。

蘇俄第一五年計劃前，一位美國人在其所著「蘇俄農村生活」書中，對當時教育的情形紀述道：蘇俄革命成功後，在物質上看起俄國的教育情形簡直是黑暗的。教育工作人員薪水低的可憐，每月從十五元至三十元；學校供給住宅平均的工資還不及熟練工人的工資。當一九二二年前後，有些地方的學校裏，鉛筆和紙張都是奢侈品，雖是粉筆都不易得，有的地方，用根釘放在木版上劃痕就是最好了。未曾寫過的那一面紙，都要留起來，學校用書也是奇少。在這種環境下唯一的希望，只有靠教員耐心受苦，機巧靈敏，在饑荒和窮困中，不辭勞瘁地去傳播光明。每縣每年開三次全縣教育會議，開一般暑期學校，教員都要參加，因此教員可以接觸最近教育的發展，教員並且和其他職業者一樣，也組織起來。但在這時期之內，最驚人的是教育方法的改變，而最重要的成績，也就是一種新的教育理論和方法。從小學到大學，都開始採用杜威所謂「W」（即 Why 意思）即使最小鄉村中的小學教師，都是

知道的那種新的學習方法，自治方法，在美國是那種特別學校經費充足的學校所悉心實驗的，在俄國最偏僻的鄉下，都在那裏實行，不過是成績相差不一的。（撮自一一二至一一四頁）

從蘇俄這種奮鬭的體驗中，我們可以得到幾點教訓：第一、當國家遭受鉅刼的時候，教育客觀條件即社會環境必至惡劣，迫使教育實施有不得不極趨節約之趨勢。第二、社會環境愈惡劣，愈需要教育恩惠的普照，教育者應負起這種時代的責任，殫心於所負使命的完成。第三、教育者要完成這時代的使命，必須從根本的教育方法的改革着手，而這種方法須是一貫的，這種改革就是建設的。中國現在正遭遇空前的難關，教育的客觀條件固感惡劣，而最大的損失，尤以固有文化發祥地的摧毀，較革命後之蘇俄教育建設恐更困難。但文化是立國的基幹，教育是累積文化的手段，我們要渡過這個難關，不能不致力於我們民族文化的建立，卽時代的要求我們不能不注重於民族教育的建設，並且須使建設進度要合理化效率化。在艱苦環境中締造民族教育，蘇俄教育奮鬭的歷史經驗，實堪吾人所參考。

二　幾點浪費的事實

這裏來看我國教育節約的可能性。教育節約的反面觀是教育浪費，節約乃針對浪費而起，無浪費則無從節約。要知今日教育節約的可能，必須明瞭往昔浪費的程度；只有覺識教育浪費的所在，才可把握教育節約的途徑。關於我國教育浪費的情形，竊以為略有七點：

第一為沒有注意民力的培養。如其教育有其力的作用，則這種力的儲蘊，須以廣汎的民衆為基礎。我們承認人才教育卽社會領導幹部培養的重要，但我們更深識普及民衆教育的必要。這種教育政策的實施，固未必是救國強國的萬應劑，但進步的國家必須傾向於這種教育政策的實施。我們試舉例以明：土耳其從一九一四到一九三二年，因財政困難，教育發展極受限制，高級學校的數目比較少了，大學教育情形也不見起色，獨就學兒童數則由百分之十五增達百分之五八。蘇俄第一次五年計劃教育發展，文盲消滅近三十倍，高等人才的培養則僅增加三倍。回顧我國，所謂新教育建設的進度，由民國元年至二十二年，大學教育，校數增加二八倍，學生增加九〇倍，經費增加四五倍；小學教育，學校增加三倍，學生增加四倍，經費增加五倍。兩兩相較，與土耳其及蘇俄的情形，適成反比。截至目前，全國失學兒童尚有三千七百餘萬，失學青年和成人更近二萬萬二千萬之衆。兒童是將來國家的主人，青年成人卽現代國家之柱石，而國家建築於絕對多數無知識者身上，是何等危險的事！依教育部二十二年統計，每生歲佔經費大學為七九九二元，小學及民衆教育約八元，是培養一個大學生，卽相當訓練九九九個小學生或民衆學生。大學教育與小學及民衆教育，不能保持適當比例的發展，則大學教育將減低其應有的效用。假若過去把大學教育費用的一部，用辦小學及民衆教育，不論就教育本身及社會價值，也許是更有成就

的。

第二爲生產教育建設的落後。生產教育思潮，近幾年來特別發達，事實上教育被視爲一種生產事業，着重於生產人才的培養，各國教育家及政府當局殫心努力已有年所；獨我國待生產教育學說傳來後，方知生產教育之重要，但推行初亦實欠果敢。蘇俄第一次五年計劃，在四年中，國家經濟合格的領導幹部人員數目，增加兩倍半以上，總括起來（社會和文化的各部門包括在內）的專門技術人才的數目，增加了兩倍。一九三〇年統計，世界各重要國家職業學生與普通中學生之比例，最多者爲荷蘭，十三個職業學生才有一個中學生，最少者爲法國有一個中學生也有一個職業學生。我國則否，留學外國者所學科目分配，十八年至二十一年學文類者佔百分之六〇，實類者約百分之四〇；迄二十四年雖稍進步，然仍各得其半。大學教育十八年學文類者佔百分之七三，實類者佔百分之二七；二十一年度因頒令取締文法科招生，文科比較減少，二十二年度文類佔百分之六七，實類佔百分之三三。職業學生與全中等學生比較，十九年度每三千中學生中方有一人，二十一年約每十人中可有一人，二十三年較二十一年職業學生數增長四倍，而較之世界列強諸國，實屬相形見絀。小學教育，更談不到生產，就是勞作課程，各校也未普遍。中國多年最基本的問題，是生產問題，是科學化的生產問題；科學化的生產建設，須有科學化的生產人才，培養這種人才，應是教育的責任，是中國最基本的問題多年不得解決，固有種種的社會原因，而教育之未能克盡其應負的責任，要亦重要原因之一。

第三爲所有的力量未盡善用。教育建設因受人生年齡的限制，時間性比較其他任何建設爲重，所以雖在卽富強的國家，教育進行，必盡量設法促使現有的力量能發生頂高度的效用。事實上要圖教育建設的孟晉，這種方策是很必要的。依一九三〇年統計，各國高等教育，每校平均容納學生數普通都在一千人左右，中國每大學校平均則僅四三〇人，到一九三三年亦僅增至六八七人。每一百學生中平均有教員數，最少爲波蘭約二人，最普通者爲十人，中國大學校則平均有十六人之多。照理論言中等學校每校平均容納學生數，亦不應過少，依十九年統計，我國每中等學校容納學生數，最多不過五〇〇人，最少不足一〇〇人，平均僅一七二人；無論如何，這個數目實嫌太小。最可憐的是小學教育及民衆教育，二十一年教育部統計，每一小學教師平均僅教學生二十四人；每一民衆學校平均約有學生四十一人，每一民教教師僅教學生二十三人。大學教育是最費錢的教育，小學及民衆教育是需要最廣的教育。且不論大學中學小學以及民衆學校，在我國校數既少，經費籌措及師資供給都極感困難。就現有的設備經費及人才，本應極節約的應用，而事實告訴我們的卻是一個否，比起我們富強的國家還較浪費。這種浪費罪過的責任問題，辦教育者起碼應負一半。

第四爲培養人才的整個落空。教育的發展不能離開社會，一切實施，須根據社會背景作基礎，而求適應社會需求。這裏所謂適應，當然不

是說教育，跟在社會的後面被動的往前移挪，而是說教育應根據時代的要求客觀的可能，自動引導着社會向合理化的方面發展。中國過去教育實施，並沒有注意到本國社會背景的需要。舉例來說中國是個農業國家，我們有促其走向工業化的必要，但無論如何，農業生產仍是民族經濟基礎的重要部分，教育培養人才對這國本的維護，不能不作深切的注意。蘇俄是個農業國家，五年計劃是向着工業化發展，一九二八到一九三二年四年中，專門人才中包括農工份子，總計工人占全數百分之四三·二，農人占全數百分之二五·五，分論之：高等教育工人爲三一·二，農人爲二三·六，差數爲七·六；中等教育工人爲四八·五，農人爲二六·七，差數爲二一·八。這樣結果很可看出其注重工業發展的情形，但亦可見其並不輕棄農業建設的程度。我國大學教育，實科只近數年來始漸較長進，但科目分配，殊欠合理：工科及農科學生佔實科全數之百分比十八年工科爲四〇·五，農科爲一六·七，差數爲二三·八；二十二年工科爲三七·二，農科爲一二·〇，差數達二五·二之多。職業教育工科及農科學生佔所有生數之百分比，二十一年工科佔三六·二，農科佔二·一，差數爲三四·一，二十二年工科爲二六·七，農科爲二·〇，差數爲二四·七。拿工農差數與蘇俄相比，我們固沒有批評工業教育發展的意思及理由，但可知已往對農業人才的培養實在不夠。事實上我們考察下級建設行政人選，各縣主管農業人員，大多不懂農業，各縣要找一個合作指導人員，很難人得其當，所以鄉村建設運動工作者他們感遇的重大困難，便是人才缺乏，而乃有「請科學下鄉」的呼聲。歷史的經驗一個農業國家要變成一個工業國家，受經濟法則的支配，必有其一定的過程，在這過程中農業有其時代的使命，教育對農業人才的培養，不容落後，而我國這種畸形現象，不得不視爲一種教育無計劃的結果。再如我國小學師資問題，二十一年全國小學教師有四六一、七六一人，曾受師範教育者佔百分之三二·七五，未受師範教育佔百分之六七·二五；就中專科以上學校畢業者佔百分之二·八五，中學畢業者佔百分之二二·〇二。專科以上畢業充任小學師資，是高等教育辦理的失敗，中學畢業而當小學教師，當是中等教育發展的錯誤。據我們推測，初級中學畢業升學者不過五分之一，高級中學畢業升學者約僅十分之一。中學生與其中輟執教，何如當初即廣設師範，造就師資，以應急要。普通中學生及大學生充任小學教師，我們不敢苛責他會自誤誤人，但教學效率的減低，必係事實，而這些人才的培養，較師範生恐要費錢，結果反不得人盡其力，這是社會的浪費，國家的損失，同時也是教育本身最大的失敗。造成這種局面的原因，不能不歸過於教育無計劃的發展。

第五爲忽視教育的地理分配。在這方面可有兩種說法，一爲內地與邊疆的失調，一爲城市與鄉村的不匀。邊疆教育的發展，一面可增進民族情誼，一面可鞏固國防前線，其重要程度不言而喻。一般說來，教育發展與工業建設，每自然的保持有同等進度的關係，所以從各國產業

發展情形，很可推知其教育普遍的程度。美國一九二七年全國四境企業勞工分配最少爲百分之十三最多爲百分之二九。蘇俄五年計劃以還，全國九個工業區之生產額，最少增長五倍，最多增加二十六倍。增加的速率雖不同，然要都注重普遍的推進。我國設以晉、冀、蘇、浙、粵五省與新、甘、川、黔、滇五省相比，分析其教育狀況，依二十一年統計。每千人中平均得受初等教育之人數：前者晉省最多約七〇人，蘇省最少約二三人；後者滇省最多約四〇人，新省最少約二人。每萬人中平均得受中等教育人數；前者蘇省最高爲一三人，冀省最少爲一一人；後者川省最多約一一人，新省最少約一人。每百萬人平均得受高等教育人數；前者蘇省最多爲一九五人，冀省最少爲一三七人；後者川省最多爲六〇人，黔省最少爲十二人。就兩者最多與最少數各自對照，可見邊疆教育衰落之一斑。幾個月前有人統計中國教育已陷戰區者當全數之百分比：高等教育校數佔六七，教職員佔七三，學生佔七一；中等教育校數佔四二，教職員佔四二，學生佔四三；圖書館佔四九。迄今戰區演變已更深入內地，損失當較更大。吾人卽以該項統計而徵之當時戰區面積及戰區人口與全國相比，計人口佔百分之三三左右，土地約百分之二五，而教育設置卻損失達百分之四〇以上。這樣嚴重的後果，不但國家顯遭重大損失，而且教育的發展也失去其自發的實力；造成這樣嚴重後果的重要原因，實地理分配之未加注重所致。如果說教育的力的作用，須出自民衆，則鄉村教育顯比城市教育更爲重要；因爲絕對多數的民衆，是居住的鄉村的。蘇俄五年計劃的消滅文盲運動，四年中十至十四歲識字人數增加狀況，鄉村區域增加百分之三二，共達百分之八八，城市區域增加百分之二六，共達百分之九七；換言之，卽一九二八年城市較鄉村識字人高百分之一五，一九三二年僅高百分之九矣。由此可見其對鄉村教育之努力。中等及高等教育由其包括農人份子之多，亦可概見其注重鄉教之一般。我國以江蘇及山東兩省來看，每千人中平均得受初等教育人數，江蘇全省平均僅二三人，在其境之南京則增至三七人，上海更高爲四四人；山東全省平均爲三三人，在其境之青島則增爲四八人。每萬人中平均得受中等教育人數，江蘇全省平均僅一三人，南京爲一二九人，上海爲二〇一人；山東全省平均僅九人，青島爲五五人。另據部分調查，中等學生有百分之五四來自鄉村，但中等學校之設於鄉間只百分之一二·三八，事實上鄉村化之中等學校，每生歲佔費頗有較低趨向。從這些統計中比較，可知我國教育之鄉村化尙待努力，卽現教育在鄉村之勢力，遠不及在城市普遍，其影響於民力之開發至巨，我們今後要求教育能更發揮牠的作用，應致力教育之鄉村化進展。

第六爲女子教育的畸形偏廢。女子佔國民總數之半，女子教育發展，不但關係女界自身前途命運，抑且影響國家整個結構力量；這種情形，在我國正在進行抗戰建國的今日，使我們格外印上心頭。歐戰期間，英國婦女人口增加九十萬零五千，而女工卽增加七十二萬七千人，較戰前增百分之三六·三四，其中有三二·一二係直接與男工交替工

作者。法國一九一七年女工達六十二萬七千人，較戰前增加百分之二二八・五九；有許多工作如書記貨品檢查員等從前無女子服務，戰時乃偏用之。特別在軍需工業方面使用女工甚多。由上所述可知女子生產服務於國防關係之重大，這些女子在知識方面的提高，當極感重要。

我國教育本不發達，女子教育尤覺落後。據教部二十一年統計，中等學校有女生一八、〇五五八人，當中等學生總數百分之一六・九三。依各種學校女生佔其所有學生之百分數，普通中學為一四・三九，師範學校為二二・一七，職業學校為二四・九一。一般說來，女子以有教導能力及家政知識為適用，故師範及職業學校女生成數較高，方稱合理。但就各種學校女生數佔女生總數之百分比，則不盡如理想；計普通中學佔五九・六二，師範學校佔二七・八八，職業學校僅佔一二・五〇。初等學校，有女生二三七、〇六八八人，當初等學生總數百分之一四・〇〇。按我國現行教育制度規定，初級小學為義務教育，初級小學學生佔初等學校總生數百分之八三・五八，而其中女生數，則僅當初級所有生數百分之一三・三八。初級小學有為單設者，有為兩級小學之初級部，前者自多在鄉村，計學生數佔全初等生數百分之七二・五〇，女生僅佔其所有生數百分之一二・三五；後者多設城區市鎮，計學生數佔全初等生數百分之一〇・九二，女生佔其所有生數百分之一九・二〇。由此對鄉村與城區女生注意之程度，可窺一斑。就上推論，二十一年全國應入學兒童而就學者為百分之二八・二〇，就性列分配，男學童就學者達百分之五四・四五，較一九二八年之蘇俄，一九三二年之土耳其幾已相近；女學童就學者僅百分之三・九五。是我國義務教育之最要目標，適無異一女子教育問題。處今日男女平等時代，無論就義務與權利方面看，女子教育亟應切圖有所建樹。

第七為缺乏健全的統制機構。國家統制教育，使教育為政治之工具，在二十世紀之今日已視為事理之當然。最近數十年以來，中國文化舊基礎日就崩潰，而新基礎尚未確立，於是教育制度在缺乏定型文化之中，陷於放任主義之境。試以教育經費為例，而論國內教育事實之凌亂與缺乏合理的管理。據教部十九年統計，每生歲佔費高等教育最高達一七八五・七一元，最低為一九四・二五元，平均為六八八・九六元；中等教育最高達七七五・九八元，最低為三〇・六一元，平均為九四・七〇元；初等教育最高達九三・九五元，最低為四・七七元，平均為八・一四元；民衆教育（二十一年）最高達三九・二〇元，最低為〇・七三元，平均為八・六四元：由此可見各級學校之經費，相差太大，在同級學校中，彼此經費之相差亦太大。各校經費懸殊既久，其發展計劃當有奢儉不同，對社會所予效益，至難盡齊一。二十一年統計，各省市每人負擔各級教育經費數，初等教育費有高至一・〇三元者，有低僅〇・〇四元者；中等教育費有高至二・六〇元者，有低不及〇・〇一元者；社會經費，有高至〇・七九元者，有低僅〇・〇〇一元者。猶有進者，即在一縣各鄉村小學經費之負擔，有高低總財產千分之五多者，有輕值

萬分之一者，相差亦至五六十倍之多；且窮乏村莊所負擔的學捐比富裕村莊還重。（見教育雜誌二十六卷二號張伯謹鄉村教育上急待解決的兩個問題）教育經費是一種國稅的負擔，照權利義務相等上來說，一個國家之內稅率應當一律，而事實告訴我們竟至在一縣之內都不得平等。這種不平等對教育自身的影響亦至不利。以上僅就教育經費方面，已足見我國過去缺乏健全的教育統制機構並其發生之弊害。吾人為謀全國教育有統一之準則，必應樹立健全的教育統制機構也。

上述七點，僅為表面容易看到並能以數字證明者，他如課程編製、教材配備、教學歷程等亦均不無或多或少之不盡適用者。特以篇幅及時間所限，暫不細表。這幾點中，在內容上固有若干的連環關係或重複性，但無論從任何方面看，已往教育發展確未能盡其應有的效能；未盡其能在某種意義上即是浪費，是上述種種，實皆為我國教育浪費之所在，亦所以開教育節約門路之根據。

三　教育建設之路何在

依陳友松氏估計，我國在校人數佔全人口總數百分之二・六七，與美國等三十六國相比，居第末位，較美國之百分二四・三五，幾不可以道里計。教育經費：每人負擔一切教育費用，美國等十一個國家，最少值我國幣三・二九元，最多達六二・五一元；我國則僅〇・三一七元。按一九一六年德國德拉納銀行（Dresdner Bank）估計，我國每國民財富平均僅三〇一元，每國民歲收平均僅二九元，教育經費負擔，當財富百分之一・一五，歲收百分之一・〇九，較之各國教育稅率，亦不為最低。由上所述，可見我國就人口論急需教育普遍發展，就財富論極感教費籌措困難。教育在這種客觀現實中，要求對社會盡最大之貢獻，則只有本窮幹的精神，就現有的設備經費及人才，以最節約的方法，求實際的建樹。

教育怎樣節約？根據前節我們所見到的教育浪費情形，對症投藥，則其要點如次：

（一）注重基本教育的發展，提高社會大眾一般的文化水準，奠定建國之精神基礎。

（二）加緊生產教育的建設，樹立國家物質建設之力量，促進民族經濟的滋長繁榮。

（三）發揮教育的組織功能，使受教者集體活動，即學即教，自教教人，並擴張及培養其社會組織之情緒及能力。

（四）澈底實行計劃的教育，使教育與社會建設相扣合，教育因用育才，社會應才而用，俾免訓練人才落空，陷教育成絕症的危險。

（五）統顧地方的平衡發展，求教育恩惠普照全國，各地文化水準，得以齊一，並能保有同等進度，以盡教育時代的使命。

（六）力求女教的合理擴充，謀社會基礎的家庭組織之改善，進而擴及國力結構上的健全。

（七）創制健全的統制機構，積極的使辦教育者，有統一之準則，及統籌之計劃，以資遵循，庶免各種可能消滅力量事實的發生。

上面這幾種節約方策，隨前邊對教育浪費觀察的各點的連環關係或重複性，這種認識，當然是不很邏輯的，我們從這幾點中，要尋求我們的教育建設的途徑，固非不可能；但我們如果說能充分實施這幾點即為完全的教育建設，則又未盡然。完全的教育建設之路何在？作者嘗認應以「政教富衛」四大教育為標的。（見教育與職業月刊一六八至一八一期拙作各文。）所謂「政教富衛」四大教育之涵義：

（一）「政」的教育為教育實施，一面應與政治密切合作，受政治機能的合理的統制，培養民衆的正確的政治知識；一面應本政是衆人的事的精義，依據客觀社會的需要，培養人才，激勵民氣，企以影響及引導政治實施之更為合理化。

（二）「教」的教育為教育實施，應着重整個民族文化的滋長發育及延續，擴大教育的對象，延長教育的限期。教育為求其力的作用的持續與擴張，應注重組織功能的發揮，使受教者能自教教人，教育得有其自發的生長機能，社會藉獲有動態的核心組織。

（三）「富」的教育為教育要絕對培養具有科學的頭腦和勞作的身手的生產人才。要學校與生產的勞動聯為一氣。普通學校應帶着生產技能訓練的性質，一切學生須從事生產的勞動。凡精神勞動是一個體力勞動者，凡體力勞動是一個精神勞動者。教育要生產結合，在社會方面為解決民生充實國防的行動，在教育方面即陶冶品格注重節約的手段。

（四）「衛」的教育為教育本民族至尚國家第一的原則，由訓練國民體魄的健全作起，諸凡實施，處處應保衛其社會的地位，發揮其應有的本能使國民絕對愛國的意識及情緒，普遍的組織的作有次序之發展，增大立國的基礎力量，所謂救國工作中教育的力的作用，乃可表現。

就上四大教育涵義與前述七項節約標的相比，則政的教育，可兼統制及計劃教育之義，教的教育乃具基本婦女及組織教育之實，富的教育當儲生產教育之理，衛的教育併有邊疆鄉村及組織教育之意。是以吾人誠本這四種認識作教育實施之指針，澈底推進，則教育節約之義，固在其中，抑整個教育建設之路，亦可得矣。

中等學校導師制的實施及其問題

環惜吾

一 緒言

中等學校的訓育是一件很重要的工作，同時也是一件很困難的工作。因爲中等學校施教的對象，是正値青春時期的兒童或青年，不論在生理上或心理上，均有顯著的變化。教育者如能善爲誘導，納其行爲於正軌，使其人格有健全發展，則將來不論升學或就業，均能適當地運用其材智，以貢獻於社會國家。惟正以其變化多端，教者不易適應與指導；所以教育者欲求措施適切，受到理想的訓導效果，殊不易易。

我國中等學校的訓育，因隨着國家教育宗旨及時代思潮的演變，故先後曾發生不少的變革；可是始終很少有相當成效表現。中等學校的畢業生，在知能方面，既不能切合實際的需要；而在行爲方面，尤多悖謬可議之處。推究其故，前者是由於課程與教材未能適合社會實際情況的要求；而後者則不能不認爲是中等學校訓育失敗的結果。但是過去我國中等學校訓育何以未能表現較美滿的成績呢？如一探求其原因，當非太過簡單，而最顯著的至少有下述各點：（1）政局與社會的影響——因政局之紛亂與社會之擾攘，致青年易受鼓動而妄作妄動，學校當局亦以阻力叢生，不易實施理想的訓育計劃。（2）教育人員忽視訓育——歷來我國教育行政當局及學校教育人員，受「唯智」主義的遺毒太深，對於兒童或青年之教育，多偏重於知識傳授，而忽於德育指導。（3）教與訓之分離——已往中等學校將訓育任務諉於少數訓育人員之手，一般教師則祇管教學，學生生活是整個的，而教育者強使之劃分爲教與訓的兩方面，悖於事理，莫此爲甚。（4）訓育制度的不健全——我國過去中等學校的行政組織係採取三分法（即教務，訓育及事務等三方面。）因負訓育責任者太少，致工作不易深入，更不能將訓育貫注於學生的全部生活。（5）訓育標準的不確定——中等學校的訓育標準迄未由教育部頒佈施行，致實施訓育者缺乏準繩可資依據，而一般青年學生，亦無行爲指針足供導循，訓育成效之不著，此實爲主因之一。（6）訓育人才的未盡適宜——或對於訓育無確切認識，或缺乏訓育人員之材具，或自身行爲有失檢點，或所用方法不盡適當，凡此均爲訓育人員本身的缺點，足以招致訓育的失敗。

最近教部頒行中等以上學校導師制綱要，實不啻爲中等學校訓育之新紀元的開始。如能施之得法，可以矯正上述之種種缺陷，而獲得

最美滿的效果。茲為闡明導師制之根本旨趣及探討其實施方法起見，特草成本文以備中等學校施教同仁之參考。教界同志如能進一步對本問題加以探討，提供較具體的實施方案，以資借鑑，尤為深切盼望。

二　實施導師制的根本意義及其價值

實施導師制的根本意義　實施導師制之根本意義，可於部頒中等以上學校導師制綱要及實施導師制應注意之各點兩法令中見之。綱要第一條謂：「為矯正現行教育之偏於智識傳授，而忽於德育指導，及免除師生關係之日見疏遠，而漸趨於商業化起見，特參酌我國師儒訓導舊制及英國牛津、劍橋等大學辦法，規定導師制。……」此種辦法之實施，一方面係恢復我國過去教育之特點；一方面係參酌西洋有名學校之規制。我國過去教育之特色，有如實施導師制應注意之各點中所述：「……我國過去教育本以德行為重，而以知識技能為次要。師生之關係親如家人父子，為師者之責任非僅授業解惑而已，且以傳道為先。……」但自新教育實施以來，師道凌替，古風漸泯，師生之關係僅在口耳傳授之間，在講堂為師生，出講堂則不復有關係，師道既不講，學校遂不免有商業化之譏。為矯正時弊，復納教育於正軌起見，誠有恢復我國昔日教育重視德育及崇尚師道之精神的必要。

另一方面，英國劍橋和牛津等著名大學所實施之導師制，為訓導方法別闢生面，成效卓著，為舉世所稱頌。導師制之實施有如下述：「……每個導師指定照顧學生幾個或十幾個，常常定期和學生作單獨或幾個聚會的談話：……學生關於選擇科目、研究材料等問題，都從這種種談話的機會和導師接觸，得到種種指導。……」（韜奮萍踪寄語初集二八三頁）又導師日夜在校，與學生互相切磋，故對於學生行為之指導及人格之陶冶，收效極大。（參看莊澤宣著各國教育新趨勢九二頁）這種規制，無疑地是值得我國中等以上學校所應效法的。

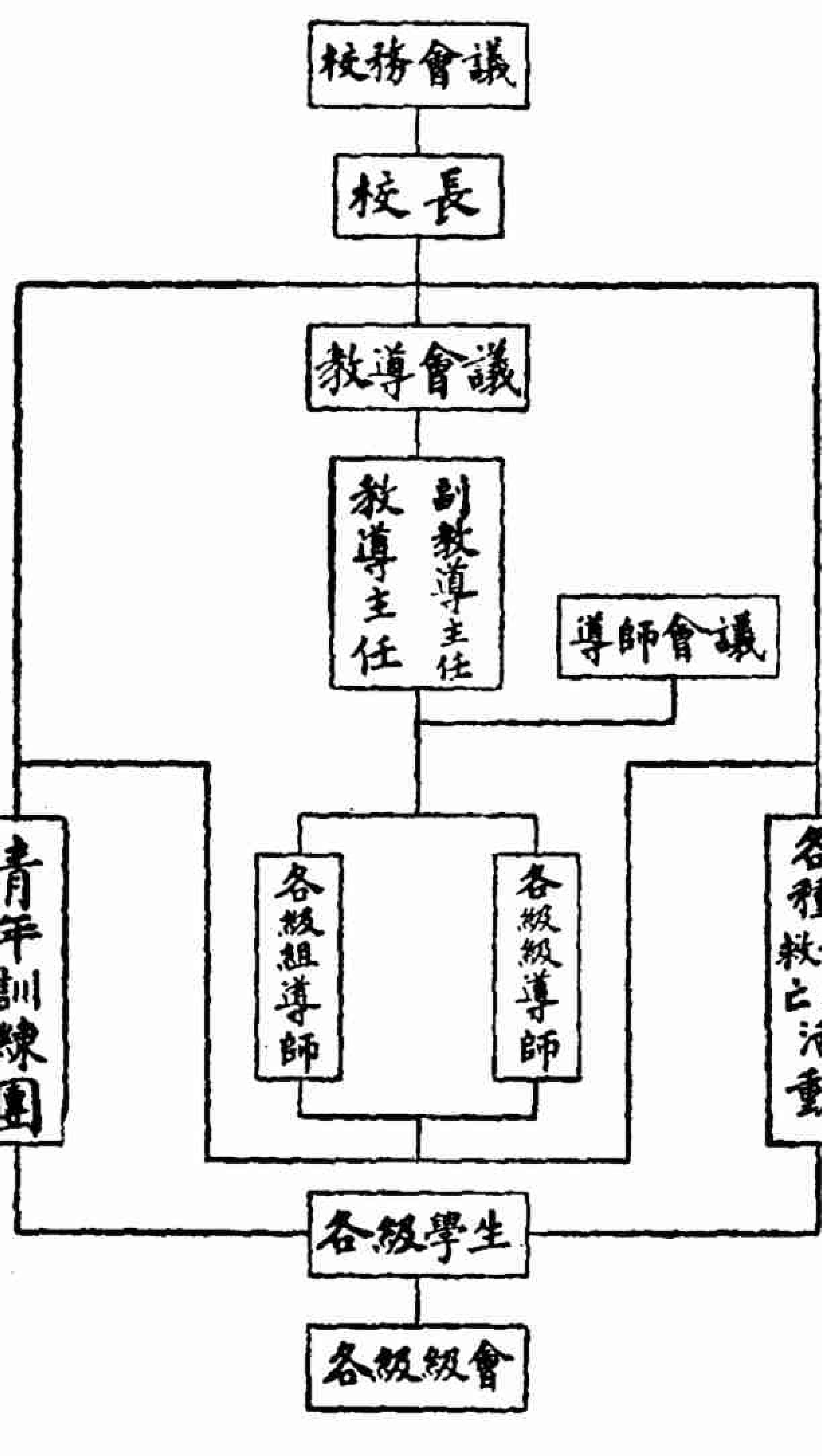
實施導師制的價值　實施導師制的根本意義，既如上述，現在再進而闡述實施導師制的價值。竊意中等學校實施導師制最顯著的價值有下列各點：（一）實踐師生共生活：學校是師生的共同集合體，自然也是一個社會機構，必須師生能徹底實行共同生活，發生休戚相關的眞誠情感，如此師生雙方始能羣策羣力，共圖學校之進步。年來雖盛倡師生共生活，但因訓育制度與組織之未能健全而不能實現。現在中等學校既正式實施導師制，洵為年來所倡師生共生活的有效實踐。此後師生將消滅一切不必要的界限，進而打成一片，而從此中等學校教育，必將有長足的進步了。（二）徹底實現教訓合一：要徹底實現教訓合一，必須先能做到下述兩點：（1）必須全體教師參加訓導工作，如此負責人較多，工作自易深入。（2）必須使訓導工作貫注到學生之全部生活，如此纔能使教訓徹底溝通，合而為一。過去中等學校訓育之所以失敗，即由於未能符合教訓合一條件之故。現教部通令中等以上學校實施導師制，乃中等學校教訓合一的徹底實現。因為導師制係以全體

教師擔任導師，分別指導各組學生，每個導師所指導的人數既較少，工作易於深入，成效較易表現。且因導師儘量與學生共生活，所以能將訓導貫注於學生的全部生活。(三)增進訓育效率：訓育的最好方法是訓育者能以身作則，使學生耳濡目染，終收潛移默化之效。否則如教者雖教人以正，而己身未出於正，縱使法令森嚴，執法如山，訓育效率亦未見能有充分表現。今後中等學校如能厲行導師制，各導師爲指導學生生活，必將謹飭言行，示學生以楷模，而訓育效率，必能顯著的增進起來。(四)發揮教育眞義：教育之目的不僅在傳授知識、技能，兼重態度、習性之養成與理想人格之陶冶。教育者須將知能、態度、習性、理想、人格等等量齊觀，以作育人材，如此纔算充分發揮了教育的眞義。過去教育者因受主知主義的影響太深，平日施教，僅着重知能的傳授，而於行爲的指導，則漫不經心，故去教育眞義與日俱遠。今後中等學校如能切實推行導師制，則可根除偏重智育的流弊，而將德育與智育等量齊觀，使青年能發展而爲最健全的人，如此教育眞義可認爲充分發揮了。

三　中等學校導師制的實施

在教部頒行中等以上學校導師制綱要之前，江蘇省已於二十一年秋頒行江蘇省縣中等學校教訓合一實施初步辦法令全省各中等學校遵行。又頒有江蘇省縣中等學校教訓合一試行辦法，指定鎭江師範及揚州中學先行試辦。目的固在推行中等學校訓教合一制度，而在辦法方面，除廢除原有教務主任及訓育主任，設正副教導主任兼司舊日教務訓育兩主任職務外，另於各級設級任導師及分組導師，負責指導各級組學生學行之改進，此實爲我國中等學校倡行導師制之始。施行以來，訓導效率顯有增進。此次部頒中等以上學校導師制綱要，目的在使導師制普遍施行於全國各中等以上學校，期能爲學校教育開一新紀元，爲社會道德立一新基礎。茲當推行伊始，謹就經驗及管見所及，將中等學校實施導師制所涉及的各方面，詳爲論列於後：

(一)釐訂訓導組織　爲兼顧實際需要及工作效能起見，擬定中等學校實施導師制後之訓導組織系統如下：



訓導組織系統圖

茲將上表說明如次：(1)學校訓導組織以各導師爲基本幹部，但爲綜理全校訓導計，設教導主任一人。(學校規模較大者得增設副教導主任一人或二人，襄助教導主任處理訓導事宜。)(2)訓導應以學級爲基本單位，設級導師一人，如一學級超過三十人以上者，得分爲兩

組，每組設導師一人，並指定其中之一人爲級導師。(3)爲會報各級組訓導實施情形幷商討關於訓導之共同問題起見，每月舉行導師會議一次，(與綱要中所規定之訓導會議相當。)由校長主席，校長因故不能出席時，得由教導主任代表主席。(4)教導會議爲教導事項之立法機關，亦每日開會一次，出席人員有校長、教導主任、各導師，開會時由校長主席，校長因故不能出席時，由教導主任代表主席。(5)青年訓練團係根據部頒特種教育綱要組織之，以每學級爲一中隊，每中隊再區分爲數小隊；以校長任團長，教導主任、軍事教官或童子軍教練員任副團長，各導師擔任中隊指導員；依法實施青年訓練事宜。(6)爲使學生參加救亡活動幷增進其服務能力起見，依學生之興味及專長分編爲民訓、宣傳、歌詠、話劇、壁報及畫報等隊或組，分別從事各種救亡活動，並由各導師分任指導。(7)各級設有學級級會，每週開會一次，進行生活檢討，學藝研究及娛樂活動，由各該級導師出席指導。

(二)確定訓導標準　訓導標準爲導師實施訓導之準繩，學生砥礪品行的指針，應由教部妥切訂定通令遵行。但在教部未製訂公佈前，各校應斟酌情形自行規定。在規定此項訓導標準時，應賅括青年行爲的各重要方面，所訂細目，尤須具體切實。茲暫舉敝校(河南省立信陽師範)所訂訓導標準如次，藉供商榷：(1)思想信仰：三民主義，具有革命人生觀，瞭解抗戰意義，能運用科學方法，能主持正義，對國內國際及戰時教育問題有正確認識。(2)態度舉止：大方，對人謙恭有禮，有革命軍人氣概，要有積極性。(3)言語：普通談話清晰誠實，教室問答扼要，接洽事務要有修理，演說流利並生動有力。(4)健康：按時運動，樂受軍事訓練，講求衞生，健步挺胸。(5)整潔：服裝整潔，居食整潔，有整潔習慣。(6)紀律：嚴守各種規則，按時作息，請假守時，無不正當嗜好。(7)勤勉：聽講專一，努力救亡工作，課外勤讀，有勞動習慣。(8)刻苦：有刻苦耐勞精神，有堅持與抑制能力，用費節省，服用簡樸。(9)服務：熱心校內服務，熱心社會服務，熱心其他各處服務。(10)公德：愛護公物，注重公共衞生，作事先公後私，有爲公犧牲的精神。

(三)訓導工作述要　導師制實施後導師之職責加重，任務增繁，與學生接觸機會較多，甚至與學生全部生活發生密切關聯，因工作之深入與時間之經久，易受人格感化之效。茲將導師應負擔之訓導工作，分經常的、定期的及特殊的三方面述其要領如左：(甲)日常的：(1)飲食、起居、勞作、遊息，須儘量與學生共同生活。(2)參加並指導學生之各種課外活動與組織。(3)隨時考查學生之性行，思想及學業等，並加以指導。(4)隨時舉行個別談話。(5)核閱學生生活日記。(6)監導自習。(7)檢閱學生各項作業成績。(8)指導學生選擇讀物。(9)每日填寫訓導日誌。(10)計劃次日訓導事項。(11)其他。(乙)定期的：(1)出席定期舉行之教導會議，聽取全校教導方針。(2)出席每月舉行之導師會議，報告訓導狀況，幷商討改進事項。(3)每週召集該級或該組學生談話，指示修養方面應行注意事宜。(4)出席每

週舉行之級會指導各種活動之進行。(5)參加并指導各該級組定期的小組會之進行。(6)整理訓導週記。(7)計劃下週訓導事項。(8)詳密記載學生操行成績每月報告學校及學生家長各一次。(9)其他。(丙)特殊的:(1)用訪問法或通訊法聯絡學生家長。(2)實施升學或就業指導。(3)利用偶發事項激勵并指示學生性行之改進。(4)調查學生個性、嗜尚、才能及其環境與歷史狀況等作為談話及實施指導之根據。(5)與其他導師商討訓導改進事項。(6)研究訓導改進的方法。(7)出具畢業生訓導證書,備關係方面之隨時調閱。(8)其他。

(四)訓導實施原則　導師制實施後欲訓導效率之有顯著增進,固有賴於組織嚴密標準適切,工作深入方式妥適及考成綦嚴等,但此種種規制並非一成不變,固滯不進的,必須因時因地制宜,與以靈活的運用纔行。惟規制雖可靈活運用,但仍須遵守幾個必要的原則:(1)注重積極指導:實施訓導須從積極方面加以鼓勵指導,切忌一味地從消極方面施以禁壓制裁。(2)注重間接訓練:即利用教室作業、課外活動、學校中一切定規活動及師生間個人接觸等機會以實施訓導,因此種方式係從學生的實際活動出發,以日常生活為基礎,所以較易收效。(3)教者以身作則:導師實施訓導時,須能以身作則,既足以增進學生的信仰,又可以示學生以楷模,故導師對於訓導標準內所訂各項,應儘量實踐,以受身教而從之效。(4)多方通力合作:學校實施訓導,應與學生家庭及社會通力合作,一方面與學生家長取得密切聯絡,使所訓導的青年不獨為國家的好公民,且為家庭的佳子弟。另一方面須與社會互相溝通以社會所最需用的道德為標準,指導學生,使學生一出學校即為社會上最健全的份子。(5)建樹自我紀律:最高階段的紀律是自我紀律,亦稱自動紀律,其特點在由內心深切感覺紀律的需要,而心悅誠服地遵守紀律,不帶絲毫的勉強性質,學校實施訓導時應儘量培養其自動紀律的精神,纔能獲得最大的訓導效率。(6)實施個別指導:人類身心方面有個別差異的現象,尤以青年時期是人生變化最大的時期,個別差異現象更較顯著;所以中等學校施行訓導時,於團體訓練外,應詳密體察各個學生身心、興趣、性行、能力及其他各方面之特點,並發見其優點與缺點,以作進一步實施個別指導的根據。

(五)訓導實施方式　訓導標準既經確定,則進一步須研討如何利用一切機會與種種可能的方法,以達到各種理想標準:於此,無疑地必須採用妥適而有用的種種訓導方式。茲將中等學校所可採用的各種有效的訓練方式列述如次:(1)政治教育:為確立青年革命人生觀,建設其正確思想,并培養其為民族之有力的鬪士起見,應實施政治教育,除利用公民史地及其他各種社會科學以灌輸政治思想與知識外,並得聘請校內外人士,作有系統的政治講話。(2)精神訓練:為在積極方面提示青年以道德理想,在消極方面訓練青年之克己制慾的工夫起見,除於日常生活中隨時注意外,可利用升旗、降旗、紀念週、紀念日及其他公共集會作精神講話。(3)中心訓練:為使學生對於某種

品德或行為能深刻認識與切實實踐起見，可斟酌實施中心訓練，其方法可採取中心訓練週辦法惟中等學校中心訓練，似不必按週預為規定，得視學生某種品德或行為有缺陷及實際情況需要時舉行之。(4)小組集會：為糾正學生行為缺點及指示行為正軌起見，得舉行小組會議，小組人數以十餘人為最高度，會議內容着重生活檢討及自我批判；此外為商討政治教育或精神訓練之有關問題時，亦得採用小組討論方式。(5)個別會商：為使訓導方法個別化，適應個別需要起見，須常時舉行個別會商，體察其思想、行為、學業及身心各方面之狀況，隨各人需要而施以詳密指導，尤須塡記表格，以備覆按，并作進一步指導之根據。(6)勞動服務：為增進青年之勞動服務的精神與志趣起見，應切實施行校內外之勞動服務，校內服務如教室寢室之清潔、全校大掃除、廚房服務等，校外服務如築路、排水、造林、墾荒、協助軍運等，藉以訓練其刻苦精神，并培養其服務觀念。(7)課外活動：課外活動為實施訓導最有效的方式之一，由此可以促成合作精神，發展創造能力及養成適當休閒生活；其類別有各種球隊、競技、各科研究會、演說會、辯論會、演奏會、遊藝會等；所應注意者即每種活動須有較嚴密之組織，尤須有導師參加活動，并隨時與以指導。(8)野外活動：野外活動為鍛鍊體力，及陶冶心性起見，可舉行各種野外活動如爬山、涉水、遠足、野餐、訪古蹟、探名勝等，務求能活潑而兼有紀律，重自動而兼顧團體。(9)軍訓活動：為培養青年之軍人氣概及具備軍人道德如勇敢、決心、犧牲、服從等美德起見，除規常之軍事訓練外，應多多舉行各種軍事活動：如射擊、駕駛、騎御、露營、救護、偵察、行軍及野外演習等。至於初中則可以童子軍訓練及活動化之。(10)救亡工作：為使青年各盡其所能以貢獻於民族國家，并培養其堅毅、熱誠、互助合作、自覺覺人之精神起見，應使其各按其專長與興趣參加各種救亡工作：如民訓、宣傳、歌詠、話劇、壁報、畫報等活動；此外并可使學生輪流擔任慰勞、救護、消防、防空、防毒等工作。

(六)訓導考成辦法　考查訓導成績，與前述各項同為實施訓導中之重要事項，其較顯著的目的至少有下述各種：(1)藉以明瞭一般學生實際生活的狀況，指示今後訓導實施方針。統計各項訓練的結果，探求成敗原因，作為今後改進訓導方法的根據。(2)使實施者了解各別的優點缺點之所在，為施行個別指導之準則。(3)使學生了解自己行為實況及缺點所在，以促進其反省，作今後努力自新的依據。(4)將各生之學行成績按期報告學生家長，使其認知子弟在校狀況，以作學校與家庭協作，實施訓導的張本。最妥切的考查訓導成績辦法是由教部按照訓導標準製訂表格(採用評點方式按期記載)頒發採用。作者認為中等學校考查訓導成績的表式最重要的有次述數種：(1)學生操行記載表：由導師按月塡記，學期終彙交教導課存查。(2)訓導月報：由導師塡記并加考語後，由學校遞寄學生家長，附帶徵求家長對於訓導之希望與意見。(3)個別談話存查表：由導師與學生作個別談話後記載之，以備覆按，并作實施個別指導之根據。(4)學生操行

自省表：按期由學生填寫繳交導師，一方面與學生以自我檢討的機會，一方面供導師實施訓導的參考。茲擬製各種表格格式於後，藉供研討：

學生操行成績考查記載表

（第　　年度第　　學期）

姓名＼項目	思想	態度	言語	健康	整潔	紀律	勤勉	刻苦	服務	公德	總分	等第	備考
													(1)根據訓導標準考查，每項以十分為滿分。 (2)學生操行總分在90分以上者為超等，80分以上者為甲等，70分以上者為乙等，60分以上者為丙等，不足60分者為丁等，丁等為不及格。

導師＿＿＿＿＿＿　　……年……月……日

訓導月報

（　　年度第　　學期）

……部……年級……組學生……操行等第……

項目	評點	考語
思想		
態度		
言語		
健康		
整潔		
紀律		
勤勉		
刻苦		
服務		
公德		
總評		
備考	(1)根據訓導標準評點，每項以十分為滿分。 (2)考語應詳密扼要。	

……年……月……日

導師＿＿＿＿＿＿

個別談話存查表

（……年度第……學期）

……部……年級……組學生……

項目 ＼ 談話次數 ＼ 日期	第一次	第二次	第三次
	…月…日	…月…日	…月…日
態度			
體格			
言語			
志願			
學習狀況			
服務情形			
私生活			
家庭狀況			
社會環境			
其他			

導師＿＿＿＿

學生操行自省表

（………年度第………學期）

第…………次自省…………月…………日

自省項目	缺點檢討	原因陳述
思想		
態度		
言語		
健康		
整潔		
紀律		
勤勉		
刻苦		
服務		
公德		

…………部…………年級…………組學生

四 中等學校實施導師制之問題

中等學校實施導師制所關涉之各重要方面，已於前文中作較詳盡之敍述。吾人苟能縝密計劃，愼重施行，似可積極推進而無障礙，但如我們能稍加研討，當卽發現幾個有待解決的問題；倘能與以適切的解決，則導師制纔能順利推行，以獲得理想的效果。玆依次述之：

（一）訓導的「分組」問題　實施導師制係將學生分爲若干組，由各導師分任指導，而在分組時顯然地發生兩個問題：其一爲每組人數的限度問題；其次爲分組的方法問題。關於每組人數，綱要第二條規定以五人至十五人爲度，又實施導師制應注意之各點中稱：「……其在中等各學校及中等以上女校如教員及女教職員人數不多，並得將每組學生人數較規定酌量增多。」欲求訓導效能的增進每組人數不宜過多，但又以中等學校教職員人數之不足，不得已將每組人數酌量增多，人數旣增，訓導效能當必稍受影響。至於分組方法，採用全校混編法抑採用學級分編法？綱要中未有規定，似由各校斟酌辦理。然細察此二種編制法，互有得失，全校混編法之優點在能使導師能與各級學生相接觸，同時導師學生均能發生多方興趣；然其缺點在學生知能不齊，生活上接觸機會較少，訓導方法難期深入與澈底適應。至於以學級爲分組依據，其得失適與此相反。依作者意見，關於分組辦法，可以學級爲根據，每級設導師一人，如一學級超過三十人以上者，得分爲二組，設導

師二人；又導師人選，以任該級功課較多者充之。如此規定，每組人數雖較多，但因係同一學級，而導師又因課務有較多接觸的機會，訓導效能或不至過於降低。

(二)導師工作時間問題　綱要規定導師由校長指定專任教員充任之。因專任教員依規程規定每日在校時間至少七小時，住校時間既較多，與學生接觸及參加學生生活之機會亦多，以之擔任導師甚爲得宜。惟導師實施訓導，須有較綽裕之時間，始克奏效；但專任教員有無此裕餘時間，實爲問題。按照中學校、師範學校及職業學校等規程所訂初級專任教員每週任課十八至二十四小時，高級專任教員十六至二十二小時，一專任教員擔任課務如此繁重，益以課前之教學準備，課後之作業處理，每日幾無裕餘時間；又現制採取按時計薪辦法，專任教員爲多得報酬起見，惟求教學時間之增多，不暇計及其他；在此種情況下，欲專任教員兼充導師，實感有身心交瘁，心有餘而時間與精力不許之苦。作者認爲教育當局如欲切實推行導師制，必須廢除計時給薪辦法，確定專任制，減少授課鐘點，如此導師始能有裕餘時間實施訓導，而達到推行導師制之目的。

(三)導師「性格」與「修養」問題　導師必須具備適當的性格與修養，纔能發揮最高的訓導效能。據德國心理學家端林（W. O. Doring）的研究，教師性格不同，對於兒童或青年的影響亦顯有差異，故充任教師者必須具備適當性格。又除具備適當性格外，仍須具備適當的修養；所謂修養：即對教育專業科目的探討與教學專業精神的培養。在各教育先進國家，對於中等學校教師，均施以較嚴格的訓練，學科知識與事業訓練並重，故所陶鑄之人才，既擅於教學技能，又嫻於訓導方法。我國中等學校教師其性格不盡適合於充任教師，而又不盡受過嚴格訓練，欲其擔任導師勝任愉快，實成問題。作者認爲補救此弊，可分治本的與治標的兩種辦法：治本辦法在確定中等學校教師合法資格，恢復過去高等師範之精神與制度，招生時應注意性格之甄別，或在入學後與以相當試驗時期，再定去取；訓練專業科目應列入訓育論，德育原理等類學程；將屆畢業時更須經過相當實習期間，訓導工作與教學並重。治標方法則着重於增進現任中等學校教職員之訓導知能，並培養其興趣，如由教育行政當局舉辦訓導講習會，頒發訓導研究問題，或由學校方面成立訓導研究會，督促導師閱讀有關訓導問題之書報等。

(四)社會與家庭的聯絡問題　學校實施訓導工作，應儘量與社會及家庭聯絡，以受通力合作之效。綱要第七條規定：「各組導師對於學生之思想與行爲應負責任，學生在校或出校後在學問或事業方面有特殊之貢獻者其榮譽應同歸於原任導師；其行爲不檢思想不正如係出於導師之訓練無方者，原任導師亦應同負責任。」欲導師對學生思想與行爲負完全責任，必須先探求社會上所需行爲標準，以作實施訓導之根據，因之非與社會聯絡不可。又綱要第五條規定：「導師對於學生之性行、思想、學業、身體狀況各項，應依照格式詳密記載，每月報告

學校及學生家長一次，……」實施導師制應注意之各點中謂：「……凡爲家長者應隨時將子弟之個性以及在家庭內之行爲隨時報告導師，使導師於訓導時得所依據……」是不啻明白規定導師制之實施，有待於導師與學生家長之密切聯絡。惟我國社會事業各界向缺乏嚴密組織，學校與社會間素無聯絡；又中等學校學生除較大都會外，均以來自較遠之地區者爲多，導師與學生家長更少接觸；以如此隔閡情狀，而欲求彼此密切合作，殊爲困難。作者認爲今後欲澈底實施導師制，固須學校與社會及學生家長密切聯絡，而欲促成彼此密切聯絡，尤有賴於學校之周詳計劃及導師之努力工作。爲謀與社會密切聯絡協商訓導學生之方針起見，學校應與有關之社會事業界組織共同委員會，共同商討（所謂有關之社會事業界，因中等學校之性質而有別：在中學校則爲各事業界領袖及大學、專門學校之代表；在師範學校則爲地方教育當局、小學校長、教職員代表、社教機關代表等；在職業學校則爲各有關職業界領袖或代表；至黨政機關，則爲共同有關之社會事業界。）此項共同委員會規制，以由教部規定最妥。又爲謀學校與學生家長聯絡、交換訓導意見起見，學校或導師應多多利用通訊方法，互通聲息，與生家長之到校參觀或考查其子弟者，學校應與接待，藉以徵詢其意見。至於對通學生家長之聯絡，則可舉行懇親會或由導師訪問學生家長，共商有關訓導之種種問題，以作實施訓導或個別指導的根據。

除上述各重要問題外，仍有不少問題爲吾人所不可忽略者。如實施導師制必須勵行師生共同生活，但生活習慣不同之師生，雖共飲食，男女師生共同飲食起居，殊多不便；此爲欲澈底實行師生共生活，所必待解決之問題。又如學校設備之不敷，足以影響於導師制之推行，蓋教師除任教職外，必須兼顧家庭，學校爲使其專一於職務，除其內顧之憂起見，應備教師住宅；又因師生共同生活，必須增加共同生活之設備；此乃學校設備上必須設法解決之問題。又如欲導師對學生思想與行爲負責任，非經過較長時期之砥礪與陶冶不可，故教師任期須與以切實保障；此乃教育行政應行解決之問題。諸如此類，均爲實施導師制所須解決者，必須教育當局與學校人士於實施中隨時注意并設法謀其解決，如此導師制乃能順利推行，而達理想之目的。

一年半來鄉村巡迴教學的實施

徐伯康

一 經過概況

江西省教育廳特種教育巡迴教學團，係根據二十五年五月十四日教育部所召集之贛鄂皖豫閩等省特種教育委員會談話會之決議而辦理；目的在以不拘形式之流動教學方式，給交通不便，受害較深，文化程度低落，以及其他有特殊情形地方之民衆，以管教養衛之訓練，俾振刷民族精神，提高水準文化，了解公民責任，以及改良生產，轉移風氣，以達到建設鄉村，復興民族。是爲本團創辦之緣起。

先是本團之工作地點，多在偏僻縣份之鄉村，工作內容，比較偏重於教學，自二十六年七月七日盧溝橋事件發生，八月十三日上海事件又繼起，全面抗戰，於焉開始，各種工作，因亦大爲改變。關於本團的工作方針，乃爲採取多種方式，以易受外力侵害之城鄉各地，爲工作區域；以實施民衆訓練爲工作中心。於是本團乃奉令改赴沿江、沿鐵路、公路、交通要道之城鄉各地工作，以應需要，而收實效。

關於本團的實施計劃及施教方法，曾有詳細之訂定，茲簡述如左：

一、工作目標　（1）宣傳三民主義激發抗敵意識；（2）協助壯丁訓練，喚起民族精神；（3）施行補習教育，協助改良生產；（4）促進農民生活，轉移社會風氣。

二、工作原則　（1）以貧困地方及有關軍事地帶之民衆，爲工作之對像；（2）以宣傳、展覽、教學、施醫、訪問、調查、輔導爲工作之內容；（3）以服從領袖，抗敵建國，爲工作之張本；（4）以民衆生活，爲施教之基點；（5）以喚起民衆，爲施教之精神。

三、工作方法　（1）本團工作，以縣爲單位，到達該縣後，即速擬具在該縣之工作計劃及工作日程，商同當地縣政府區署施行，並呈廳備核。（2）本團工作，以四個月至六個月爲一期，其路線，均以南昌爲出發點，但去路與來路，不必相同。（3）本團到達某地工作，以各中山民校，地方學校，或其他教育機關，爲出發點，食宿於此；除在此地工作外，並逐日往附近一日可往返之村落進行工作。（4）本團工作，每在一縣，至少應在二週以上，但至多不得超過一個月，以符巡迴教學原旨，其旅途所費之時日，亦計算在內。（5）本團工作，以偏重鄉村爲主，但城鎮附近，亦得舉行之。（6）本團工作，應利用城鄉各處適當地點之學校、祠堂、廟宇、街道、要衢及其他公共場所，爲施教場所。（7）本團工作，

須因時因地制宜，應各不同。（8）本團工作，以分組擔任爲原則，必要時得集合全體團員，共同擔任。

本團設團長一人，主持全團事務，團長之下，設組長二人或三人，團員共約九人，分掌各項職務。關於工作的分配，乃以各個團員爲單位，誰長於何事，誰負該項之責。各組工作，不易分別界限，但各人是以負各該項專責爲原則，而仍不卽以此爲限，各項事件，需人多時，仍是共同進行。

關於本團之聯絡方法，大約如下 本團工作，應與各中山民衆學校，地方機關及學校，取得密切之聯絡。出發經過各地，如已辦有中山民校者，得將工作計劃，先期通知所在地之民校，民校接得通知後，應卽參照當地情形，預擇相當地點，及略擬工作進行意見，以爲本團到達時，進行工作之參考。本團得假中山民校爲宿息場所，並得借用其用具等，但不得受其供應。本團有輔導中山民校（對於地方小學，亦相機進行）工作進行之責；同時，各中山民校有協助本團各項工作之責。每在一地工作完畢後，應請地方人士及中山民校校長教師，在徵評表上，加以批評或建議。中山民校校長教師，應將本團在該地施教情形，以及社會對於本團之印像，提出報告，並得提出改進意見，呈廳備核。每在一地對於各中山民校進行之實況，應有詳細的觀察，如有改進意見，除面告該校外，並應一併呈廳備核。

關於本團過去工作情形，約以每半年爲一期，現在第三期業已終了；各期工作，因時地關係，均各略有不同；惟一貫方針，不外喚起民衆，抗敵救國二事。已經前往工作之縣份，計第一期爲宜豐、上高、萬載、奉新；第二期爲新建、武寧、修水、星子、九江；第三期爲武功山特別區、蓮花、玉山、上饒、貴谿等地。

二 工作經驗

本團自成立以至現在，瞬將二年，謹將一些淺薄的經驗，列述如左：

關於宣傳方面

一、通俗講演 （1）單純的通俗講演，（2）說書，（3）宣講會，（包括上列二種）

（一）工作準備 預定的「宣講會」，則事先將地點、時間、題目、及其他娛樂用大紙寫成通告，張貼各處，——或囑保甲長口頭通知民衆。不論爲露天或在室內，如是預定的「宣講會」均須搭台或備有桌子及櫈子，以備放置物件及站立之用。派定人員一面擔任講演，一面在觀衆中維持秩序。

（二）工作題材 以與抗戰與民衆常識及推行政令有關之各種問題爲題材。

（三）工作方法 因內容的不同，所以可分爲單純的通俗講演、說書、宣講會三種。因時間空間的不同，可分爲集會講演，個別談話兩種方式。在各中心工作地及附近一日可來往的村落普遍舉行，乘民衆喪慶集會或當市時舉行，在旅途中、涼亭、茶攤、等處，間亦舉行，與其他各部工

作同時推進。講演時間中心工作地，多爲晚間，附近村落，則在日間。單純的通俗講演每處講演二次或三次每次四十分鐘或五十分鐘。「宣講會」的方式，則先行開唱留聲機，以號召聽衆，次說書，再次講演，如是循環二三次，歷時二小時或三小時爲止。「宣講會」天晴以在露天爲原則，天雨則在寬大的祠廟、學校及其他公共場所。號召聽衆的工具及方法，計有留聲機、口琴、笛簫、鑼鼓、唱戲等。在各村落講演時，先以留聲機號召民衆一番，俟齊集一二十人後，即開始，聽衆如有倦態，則復開留聲機。在講畢一題後，須詢問聽衆是否明瞭，如有疑問，必再解釋，使生信仰心，而成就輾轉傳播之偉大效力。說書時，如遇語言隔閡，則請當地人士協助講演或解釋。說書多在晚間，如逢墟字，即在日間假茶館或酒店演唱。

(四)結果　(1)每次聽衆，多寡不一，或數十人，或數百人(2)精神奮發，興味濃厚；(3)本團舉行通俗講演，絕不受時間及空間之拘束，不論人數多少，隨時隨地舉行，故能使多數民衆受到影響。

二、時事報告

(一)工作準備　在中心工作地裝設無線電收音機；有時召集當地士紳或保甲長舉行時事座談會。

(二)工作題材　當日時事的報告；最近時局的檢討。

(三)工作方法　一方面收聽國內國外新聞傳播時事，一方面收聽音樂，藉以號召聽衆，以便推行各項工作。收聽時間之長久，視工作情形而定，收聽國內外新聞完畢時，因鄉村民衆智識淺薄，多不甚明白，故須將各種新聞重新報告，使能完全明白。並將收音機收得之「紀錄新聞」次日在舉行其他工作時，詳細報告。舉行座談會，則以報告目前戰況及彼此交換對於抗戰及抗戰後援之意見爲主。

三、編行壁報

(一)工作準備　將收音機收得之「紀錄新聞」，譯成語體；搜集各種編輯壁報之材料；搜集各種抗戰實際照片。

(二)工作題材　報告時事；供給讀物；介紹藝術。

(三)工作方法　到達工作地後，每日編繕一期，每期一張或數張，視需要而定，張貼於通路上高低適宜之處。篇幅爲報紙一大張，標題字較大，消息字次之，詞字解釋及其他文字又次之。篇幅分小言、時事、詩歌、常識、插畫等；特重五色彩畫，以發揮文字與圖畫並進之教育力量。時事消息由收音機得來，故可獲得最新近之消息。文字力求通俗，並盡量避用術語，及比較深奧之詞句，——收音機收得之新聞，詞句頗簡潔，一般粗識文字的民衆，難以瞭解，均將原文譯成語體；例如「敵軍狼狽潰退」譯成「日軍大敗而走」，「殲敵」譯作「殺死日兵」，「皖北」譯成「安徽省北部」等是。壁報文字須加以顯明之圈點，使觀衆容易領會，不致有一知半解的缺憾。每張壁報之首尾，黏貼戰地實際照片數張，(多從各雜誌報紙剪下)以引起觀衆閱覽之興趣，且足使民衆明白戰區的實況。

四、編印抗敵情報

(一)工作準備　每夜輪流推定工作人員，收錄新聞。

(二)工作題材　中央（或中央指定的）廣播電台廣播之全部紀錄新聞。

(三)工作方法　編印此種情報之用意，在適合教育程度較高人士之需要。並將昨晚收得之新聞油印分發，且特別儘先送給各小學，以為宣傳材料。

五、書畫標語

(一)工作準備　書畫標語之牆面，須先擇定，及接洽妥當。

(二)工作題材　最近均以抗敵宣傳為中心，並以中央及地方黨政機關公佈之標語為原則。

(三)工作方法　利用鄉村中心地及通衢之牆面、途中茶亭、以各種顏色書畫標語。文字，力求通俗醒目。張貼或書畫標語時，隨時對民衆講解，先讀字音，後解字義，再講整個意義。紙書標語不求量多，以大張紙正楷字書寫為原則。油印彩色小條之標語，則攜往各工作地張貼或散發。

六、繪製壁畫

(一)工作準備　畫具，材料，選擇牆面及接洽妥當。

(二)工作題材　最近之畫意均係揭發日軍暴行，及表示中央抗戰之堅強意志。有時為協助地方設立學校起見，則繪製有關喚起民衆入學之畫面；所畫者須與其他各項活動之意義發生聯絡。

(三)工作方法　在各工作地繪製畫面，線條力求清晰，在民衆觀看時，予以解釋。

七、化裝表演

(一)工作準備　選擇地點，佈置場所；準備表演前，張貼通告，並通知保甲長轉告民衆，並在通俗講演時當衆告知，以廣招聽衆。

(二)工作題材　表演各種抗敵及教育之話劇，並配以雙簧、音樂、歌詠、國術、魔術等節目，以增興趣。

(三)工作方法　乘鄉間集會唱戲時舉行，以在中心工作地舉行為原則。表演時間，多在晚間，遇必要時，日間亦舉行之。表演人員，多由本團工作人員擔任，有時與地方學校機關聯合舉行。在未表演前，必將每一節目內容對觀衆作口頭報告；在表演每一節目完畢後，又必將劇中各個人的情形，對觀衆提示，使觀衆效法或戒除。在表演換幕時，作短時間之時事報告，或其他講演。所表演之話劇，其內容以合於一般民衆生活為原則。每一節目之內容，均含有濃厚抗敵之情緒，並寓有指示民衆為何必應參加救國工作之重大意義。

關於展覽方面

舉行圖表書籍展覽會

(一)工作準備　覓定展覽場所；請當地保甲長鳴鑼通知民衆前來參觀；張貼通告，並在通俗講演時告知民衆，前來參觀。

(二)工作題材　全部展覽，圖表方面，可分為國防、國恥、公民、壯丁

訓練、一般教育、生理衛生、地理歷史、自然、動物、兒童生活、其他等部分。書籍方面可分爲地理歷史、衛生、兒童生活、戲劇、常識、故事、算術、應用文等部分。分部分展覽，則視當時需要而決定。展覽的材料，有各書局出版之掛圖、書報，各商店經售之抗戰照片，本團自製之大幅布畫、漫畫及抗戰地圖等。

(三)工作方法　在各中心工作地點，多爲全部展覽，在其附近各村莊，多爲部分展覽。部分展覽以地方之需要不同，故攜帶前往展覽之材料，因之而各異；例如協助地方創辦學校時，則以與教育有關係之材料爲展覽之中心；又例如協助推進衛生運動，則以「與衛生有關係之材料」爲展覽之中心。展覽場所，多利用公祠、古廟、學校等，或利用空曠的露天場所。在展覽時，商請當地學校之學生數名，佩帶本團特製之服務袖章，協助維持秩序，及整理被觀衆放亂之圖書。並由本團團員及敦請當地學校教職員，分別擔任各部分指導講解之責——有時並教字音與字義。展覽場所內貼有「敬請批評」字條，下置有參觀人意見錄，請參觀人盡量批評。展覽場所之內，用桌櫈、門板、鉛絲、繩索等攔成進出路線，進出口處，派人指導左進右出，實行新運，故觀衆雖多，絕少紛亂之處。門首懸有本團展覽大會之布條，兩旁掛有進口處出口處等字樣，內部則分別釘有「某某之部」等字樣，俾觀衆便於參觀。展覽時間，多爲一日或半日，間有在二日以上者。於進口處派定團員，記下參觀人數，於展覽後統計之。展覽多與別項工作同時舉行。

關於教學方面

一、放映幻燈

(一)工作準備　選擇地點，佈置場所；檢查燈片；分配工作。

(二)工作題材　喚起民衆抗敵意識者；供給民衆抗戰常識者；增進民衆教育程度者。

(三)工作方法　在每一中心工作地點，以放映一次爲原則，在其附近村莊，則視需要，前往放映。放映時，首先由當地學校或機關人員致介紹詞，以取得聯絡。首先爲「開會儀式」一片，上映字，本團司儀，大家行禮，並教唱黨歌及誦讀總理遺囑。本團並放映蔣委員長及本省行政長官肖像，使能認識淸楚，及增進信仰心。放映一片時，必將片中所含的意義，對觀衆詳爲解釋，使能完全明白。間亦利用休息時間，作簡短演說，報告最近時事，或開唱留聲機片。

二、唱機教學（以推行優良歌曲及教學國語，同時進行）

(一)工作準備　接洽地點；檢查唱片；印發教材。

(二)工作題材　以開會儀式國旗歌、新生活運動歌、鋤頭舞歌、軍歌、義勇軍進行曲等爲一般教學材料。以國音字母、國語讀本等唱片，爲推行國語教學材料。（適用於學校）

(三)工作方法　教學地點，多在各地小學，時間日夜不拘，每次約一小時。日間舉行時，將各種材料，用大張白布或白紙寫出張貼於壁間，或黑板上，使受教者耳既可聞目復可睹，極易學習。晚間舉行時，（人數

要比較少）將各種教材，寫於幻燈片上，一方面開唱某種教材之唱片，同時，放映某種教材之幻燈，視覺與聽覺之教育合一進行。每次首先必開唱「開會儀式」片子，教導受教者一一進行。每片開唱，先任學習者聽一遍，次示範演習，再次教聽衆學習。

三、推行國語教學

（一）工作準備　準備教具教材

（二）工作題材　以留聲機國音國語片爲教具材料。

（三）工作方法　在所至各小學舉行。學習時間，每次一小時，供給各該小學以國音國語之教學材料；以其學生爲施教之對象；以其教師爲研究之對象。並分贈國音字母傳習單及注音漢字之讀物。有時且順便組織國語教學研究會。

四、教學救亡及優良之歌曲

（一）工作準備　選定及繕印教材。

（二）工作題材　以含有民族意識、抗敵救國、及合於公民訓練，破除惡習等歌曲爲教材。

（三）工作方法　以鄉村兒童或成人未入學者爲主要對像，對於已入學之學生，間亦教之。所教歌曲，均以意義深刻而又易於學習者爲原則；有時應用留聲機示範；並在各地組織歌詠隊。

五、組織讀書會

（一）工作準備　聯絡當地保甲長共同進行。

（二）工作題材　教識自己姓名、地方名、及其他最常用文字；教學簡易筆算及珠算；教學簡易歌曲。

（三）工作方法　以未設學校地方之青年兒童爲主要對像；每地每次以招收五人至十人爲會員，規定按時來本團學習，以五日至七日爲限。教學時間，多在飯後休息時間，因民衆在此時較有閒暇。本團離開各該地後，即請當地保甲長或其他人士，（均以能識字者爲合格）繼續指導進行。並作通訊指導，及贈閱各種簡易讀物。

六、繕寫印發各種讀物及張掛特殊教學材料。

（一）工作準備　隨時隨地購買及搜集適用材料。

（二）工作題材　視需要而定。

（三）工作方法　單張油印，隨時分散；並將其中意義，詳爲解釋，囑其轉告他人。常以大幅白布繕寫防空防毒須知等，張掛通路，俾使週知。繕寫印發各種材料，多與各項活動聯絡進行；有時將各印刷物，按戶散發，或張貼於適當處所。

七、施行候診教學

（一）工作準備　教學前，以油印印好圖畫文字並重之教材，單張散發。

（二）工作題材　因受教者均是病民，故以衞生常識爲主，其材料約如：衞生常識，預防常識，醫藥常識，看護方法等。

（三）工作方法　時間在施醫之前。教學時，人數多，則用上課方式，

成班教學人數少則用談話方式個別教學；因為候診的民衆教育程度，各不相同，所以不求文字的認識，只求常識的灌輸和行為的訓練。教學時間，以病民不能支持太久，每次以五分鐘至三十分鐘為度。

關於施醫方面

一、簡易治療（附佈種牛痘）

(一)工作準備　醫藥應用品。

(二)工作題材　以施行外科之簡易治療為主；以施送適宜之中西丸藥為副。

(三)工作方法　凡來就診病民，須至本團候診施教處，受過候診教學，始行依次為之登記，診治。在各處施行簡易治療，原有規定時間，但因各地情形不同，故有為全日者，有在上午或下午者。治療時，對病衆實施秩序訓練，講述衛生常識，並以掛圖表示，均以易於實行者為原則，如撲滅蚊蠅、飲食清潔等是。病人若是在本團已停止治療的時間而來就診者，得因其情形之需要，仍特別為之診治；但叮囑在某數日之內，來本團就醫者，仍當按時前來。本團施行簡易治療，不但不收醫藥費，且送給藥品及應用布帶等——有時因病人不能親來就診，常常親造民家訪視，盡力救治。並盡力協助地方學校推行，或由本團自行施種牛痘，種後常告以痘苗生效後之徵象，及其看護之方法等。

關於訪問方面

一、訪問民家

(一)工作準備　邀約當地學校教職員或保甲長準時同往。

(二)工作題材　最近半年來，多以抗敵救亡，購買救國公債，增加生產，識字讀書，注重衛生等為談話資料；亦曾問及所感痛苦，天災人禍，生產能力，以及全年收入支出等。

(三)工作方法　隨時隨地利用機會與民衆接談，探詢民間疾苦，解答一切疑問，並探詢民衆抗戰心理等，以訪問農家為主；藉談話機會，宣佈暴日獸行，以增強抗戰，雪恥，救國之決心；隨時隨地指導民衆生活之改進；用最和平態度，不畏煩難，再三解釋，農民始願盡情相告。訪問結果，如有不平或委屈事體，為本團能力所及者，則代為解決；若超出本團職責及能力以外，且需要轉報者，當即代為轉報當地行政機關或上級機關。

二、田間談話

(一)工作準備　有時攜帶些樂器（如笛、簫、口琴等）前往，有時攜帶留聲機前往。

(二)工作題材　自由選擇。

(三)工作方法　抽暇至田間，與農友閒談，但絕對避免耽誤彼等之工作，藉以觀察及探詢農民抗戰心理，及見解，灌輸簡易之科學生產方法。

三、商店訪問（附工業訪問）

(一)工作準備　邀約當地保甲長或學校教職員同往。

(二)工作題材　營業情形，全年捐稅，全年紅利，運銷情形，一般痛苦，一般希望。

(三)工作方法　在訪問時，先表同情商家(或手工業者)經營的困難，以獲得雙方之親切。在訪問時絕對不行當面記載，均於獲得結果，離開該店(或廠)後再行記載，以免引起懷疑。

關於調查方面

一、社會概況調查

(一)工作準備　請當地學校教職員或保聯主任，保甲長協助進行。

(二)工作題材　以本團訂定之大綱爲題材——惟特別注意地方施政情形，生產事業，抗敵後援工作等；間亦舉行特殊之調查工作。

(三)工作方法　以工作地之一縣一區或一保爲單位。

二、學校教育概況調查

(一)工作準備　留心觀察校內各事，及訪問民衆對於學校之批評。

(二)工作題材　以本團訂定之大綱爲題材，——特重行政上、教導上、各種困難問題，及其解決方法等。

(三)工作方法　以各中心工作地及其附近之各級小學，爲調查之對象。遇各校有困難問題時，本團必盡力設法解決。遇各校有缺點處，便婉勸改進，有優點處，則加以勉勵。遇有不盡職責情事，則函報當地行政機關查實懲辦。

關於輔導方面

一、輔導中山民衆學校

(一)工作準備　根據教廳訂定之「巡迴教學團實施計劃」中「中山民衆學校應與巡教團聯絡」之各項規定進行。

(二)工作題材　根據本省特教各項法令，及其他有關係法規辦理。

(三)工作方法　對於初開辦之中山民校，輔導其進行創辦各事宜，如勘定校址，佈置校舍，招收學生，擬具工作計劃等。對於已開辦之中山民校，輔導其行政、教導、社會活動各事宜，如關於各種教育法令之解釋，協助招生留生之進行等。每至一校，遇便利時，則召集各該校輔導委員會談話；對其工作概況，提出改進意見，面告該校及呈廳備核。有時且代爲畫製圖表，及代爲上課、——該校教師，則加入本團工作，以收通力合作之效。

二、輔導保立小學(間亦協助區中心保聯中心小學之進行)

(一)工作準備　事先接洽。

(二)工作題材　根據中央及本省義教各項法令。

(三)工作方法　對於將開辦之保立小學，輔導其創立各事宜；對於已開辦之保立小學輔導其行政，教導之實施，教學之研究，及教材之介紹，並作示範教學。各校各有困難，便盡力就地設法代爲解決，如超出

能力及職責以外者，則函報當地行政機關處理。並勸勉當地保甲長盡力協助——召開保學委員會勸勉協助及指示方法。

三、輔導私塾

(一)工作準備　事先邀請當地保甲長介紹接洽後，再進行。

(二)工作題材　根據中央及本省管理私塾各辦法進行。

(三)工作方法　如太過腐敗，則函報當地政府，加以取締。並在可能範圍內指導塾師對於學童生活管理的改善，對於教材及教法之改進，同時並作示範教學。

關於其他方面

一、舉行各種紀念會

(一)工作準備　會同（或參加）當地機關學校召集各種國定紀念日集會，或特殊集會。

(二)工作題材　以國定紀念日之事略及當時中央宣佈之事略為工作題材。

(三)工作方法　講解當日紀念集會之意義；編印當日紀念之事略，散發民衆，張貼布的或紙的標語，於當地通路；在紀念日集會，並舉行化裝表演。

二、推行各項社會運動

(一)工作準備　聯絡地方機關或學校共同舉行。

(二)工作題材　以各項運動之事實為題材。

(三)工作方法　講解此項運動之意義，展覽有關此項運動之書籍圖表；例如舉行抗敵宣傳運動，從軍運動，識字招生運動，禁煙運動，清整運動，滅蠅運動等。

三、協助壯丁訓練

(一)工作準備　與當地行政機關接洽妥當。

(二)工作題材　視需要而定。

(三)工作方法　協助當地壯丁訓練，擔任公民學科，間亦擔任軍事訓練。最近常召集當地人民自衛隊談話，多以抗敵宣傳為中心。

四、推行新生活

(一)工作準備　與當地行政機關或學校聯合進行，或由本團單獨進行。

(二)工作題材　「新生活須知」及各項有關係之章則，以「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」為訓練民衆之準則。

(三)工作方法　在各工作地點，隨時指導民衆實行；散發並張貼新運的標語；特別注重不整潔、不吸煙、不賭博之勸戒。在未組織新運促進會之鄉鎮，則發起組織，已組織者，協助其進行；（在二十五年度對此較注重）舉行清潔運動之時，常先舉行大掃除，而後作清潔比賽及清潔檢查

五、其他

(一)工作準備　隨事項而定。

（二）工作題材 同上。

（三）工作方法 例如代筆問字工作，由本團自己進行，或指導地方學校進行。又如調解民事糾紛，以及整理村容等。

三 結語

本團為協進抗戰教育起見，特將經過概況及工作經驗簡述如上，其意在報告社會人士藉以交換巡迴教學之經驗。

關於各項實際工作的資料，——如計劃、辦法、章則、大綱、表格、文件等，本擬在此介紹，恐限於篇幅，祇得略去，不無遺憾！

至本團過去工作，在人事方面雖自信已盡相當的努力，但在方法方面，深恐尚多未週，特以十二萬分的誠意，歡迎賜教！

民衆戰時常識叢書

本叢書以提供民衆戰時常識，喚起抗敵熱情，一致參加動員為主旨。文字全用語體，體裁或用說書式、談話式、講演式、對話式，或以故事引端，藉以引起讀者的興趣。

▼已出左列多種 每冊定價五分 加*符者另定

日本侵略中國小史
中日實力的比較
和平統一與全面抗戰
長期抗戰與最後勝利
陸軍常識
海軍常識
空軍常識
*兵器圖說（本冊定價七分）
游擊戰概說
總動員淺說
戰時難民的救濟和安插
兵役與徵兵
戰時的軍需
戰時的糧食
戰時的生產統制
戰時的消費統制
戰時的交通
戰時的財政和金融
戰時的宣傳
戰時的教育
戰時的人民義務

商務印書館編印

[H]355(24)-27:9

戰時民衆教育方案

高時良

我國文盲衆多，大多數民衆缺乏民族意識，祇知有家不知有國。教育部有鑒及此，曾於二十五年秋訂立計劃，預定在六年以內，使全國超過義務教育年齡之失學民衆，均能受完四個月之補習教育，不幸實施甫經一年，盧溝橋戰事發動，此項計劃既不獲完全依照預定步驟進行，加以炮火所至，難民流離失所，失學者的增加，則更成了一個嚴重的問題。

值此抗戰期間，多動員一人，即多增一分抗戰力量，戰時民衆教育即所以培植全民抗戰力量。作者不揣冒昧，特擬訂戰時民衆教育方案，以供實施戰時民教者的參考。

戰時民衆教育的目標

（一）普及民衆教育，以提高國民文化的水準。（二）動員全國民衆，以爭取中華民族的解放。（三）培養民族意識，以加強民衆抗敵的決心。（四）培育戰鬬成員，以補充前方抗戰的力量。（五）增加後方生產，以支持長期戰爭的勝利。

戰時民衆教育的經費

（一）由中央與地方政府重新確定戰時民教經費預算，以利實施。（二）各省市對於戰時民教經費的統籌分配，應先擬具計劃。（三）戰時民教經費應佔全部教育文化費預算百分之四十至五十。（四）行政機關與學校組織應力求簡單，一切重複之機構應予裁撤，盡量減少不必要的公文來往，被裁人員經短期訓練後，即調充戰時民教指導員、民校校長及教員，所剩經費亦撥作指導員等生活費及戰時民校經費。（五）以累進和遺產稅收、廟宇宗祠積款充作戰時民教經費。（六）獎勵私人捐款創辦戰時民校。（七）籌募抗戰教育捐，以大部分提作民教經費。

戰時民衆教育的機構

（一）全國設戰時民衆教育設計委員會，省設戰時民衆教育指導委員會，縣設戰時民衆教育工作委員會，主持整個戰時民教事宜。（二）各省成立戰時民衆教育幹部訓練所，并於大學教育系、師範學院、師範學校開辦戰時民衆教育幹部訓練班，訓練戰時民教指導人員，并輔導當地戰時民教設施。（三）各級學校各機關團體應兼設戰時民衆學

校一所至三所。戰時民教辦法大綱另定之。（四）原有普通民衆學校應改爲戰時民衆學校。（五）於家庭、工廠店鋪設立民衆識字班。（六）各省現有之救亡劇團、歌詠團戰時普及教育團、農村服務團、抗戰宣傳隊、民教巡迴教學團小先生服務團等應受全省戰時民教指導委員會之指導協助戰時民教的設施。（七）各地民衆教育館、農民教育館、圖書館、科學館、民衆茶園通俗講演所、體育場、公園、劇場電影院等之設置，均應以抗戰爲中心，用各種方式實施抗戰教育。（八）戰時民教機關應與其他救亡團體如抗戰後援會、難民互助會等取密切連絡。

戰時民衆教育的指導者

（一）下列各項人員經一個月至三個月之幹部訓練，畢業後分派各地進行戰時民教工作。（1）社會教育工作人員；（2）中小學教職員；（3）中等以上學校學生及畢業生；（4）機關公務員；（5）社會上知識份子；（6）新聞記者；（7）退伍軍人；（8）聯保主任及保甲長；（9）其他可任教育工作之人員。

（二）訓練幹部人員應以精神教育爲主，幷授以政治軍事及生產上之知識技能，因彼等卽爲將來各地方民衆之中心人物，一切思想行爲，影響於民衆者甚大，必要時政府只須發動各地的幹部人員，全國民衆卽可信從政府意旨一致參加工作。

（三）幹部人員畢業後，卽分別組織戰時民教工作團或戰時服務團，團設團長副團長各一人，團之下分設總務、研究、通訊、組織、教育、宣傳、政治、軍事、經濟等組，組設組長一人，組員人數依各組工作繁簡而定。

（四）民教工作者之任務：

研究　編輯幷出版民衆讀物、通俗刊物、壁報及民校補充教材。通訊　如採訪新聞、攝影、與各團交換民教實施意見等。組織　領導民衆組織各種救亡團體。教育　辦理戰時民衆學校民衆識字班及流動教學等。宣傳　從事各項抗戰宣傳。政治　辦理軍事招待、人工徵集、人民損失登記、傷兵難民救濟與遣送。軍事　編組壯丁隊，趕辦担架組織救護、運輸、嚮導、慰勞掩埋隊等。經濟　辦理糧食儲藏、軍用品接濟、農業生產方法之改良、軍需品之製造、冬耕與墾荒等。其他如協助戰時地方行政，調節政府和人民感情等亦屬必要。

（五）民教工作者應具的態度：（1）要接近民衆，與民衆一塊工作，一塊生活。（2）要勇敢做事不爲威力所阻，讒言所動。（3）要忍苦耐勞，不怕事情多，只怕無事做。（4）要坦白誠懇，對私人無恩怨，對公事無私情。（5）要謙虛和藹，不妄自誇大，亦不意氣用事。（6）要奉公守法，尊重羣衆意志，服從政府指揮。（7）要審愼機警，細心分析事實，提防奸人造謠中傷。

（六）各地方行政官吏、軍事長官以及技術人員，應與戰時民教工作團（或戰時服務團）聯絡，以收通力合作之效。

（七）由教育部各省教育廳設置戰時民教督導員，分區出發視

導，以推進戰時民教的設施。

戰時民衆教育的對象

（一）依地域分：（1）農村的民衆；（2）都市的民衆；（3）戰區的民衆；（4）邊疆的民衆；（5）沿海地方的民衆。

（二）依職業分：（1）農民（包括農村婦女）（2）工人（包括工廠女工）（3）商人或店員（包括商店女招待）（4）漁民；（5）自由職業者。

（三）依年齡分：（1）失學兒童；（2）壯年男女；（3）老人。

（四）依地位分：（1）士兵；（2）都市裏的紳士；（3）農村中的上層份子；（4）教民（如僧尼、道士、教士是。）依照他們的地域、職業、性別、年齡、地位、文化水準、覺悟程度和救亡情緒，授予不同的教育。

戰時民衆教育的內容

（一）精神講話　精神講話要能使民衆：（1）知道抗戰高於一切，一切服從抗日；（2）信任政府，擁護領袖，崇拜抗戰英雄；（3）有臥薪嘗膽誓復國仇的決心；（4）以抗戰犧牲為光榮，以賣國求榮為恥辱；（5）有不怕困難，不怕危險，不怕失敗的勇氣；（6）有協助軍隊聯絡民衆的誠意；（7）有抗戰必勝建國必成的信心；（8）其他。依照上列各原則，作為本講話取材的標準。

（二）基本教育　於戰時民校施行之，目的在掃除文盲，課程為國語、算術、常識、音樂等。

（二）政治訓練　（1）政治概要　三民主義　領袖言行　國民革命的意義　中國國內之和平與統一　各黨各派加入抗戰的意義　地方自治法規　保甲須知　兵役法　救亡團體組織（2）中日關係　中國與日本歷史地理的概況　日本帝國主義侵略中國史　中國全面抗戰的意義　中日國力對比和在抗戰中的升降　抗日必勝的有利條件（3）國際動態　世界和平與侵略國家對立的陣容　世界前途的展望

（四）軍事訓練　（1）學科　步兵操典　野外勤務令　陣中要務令　射擊教範　夜間教育　陸軍禮節　軍隊內務　軍刑罰令　自衞戰術（2）術科　基本教練　戰鬬教練　射擊教練　劈刺術　夜間演習　巷戰練習　游擊術練習　國術（木馬、鐵槓、越野賽跑、障礙競走、爬山、球戰等）

（五）生產訓練　（1）農業　農業知識　品種改良　肥料製造　園藝指導　蠶桑指導　病蟲害防治法　農村合作　糧食貯藏法（2）工業　兵器（包括機械兵器與化學兵器）　彈藥　軍用燃料　軍事建築材料　軍用衞生材料之製造或修理

（六）其他　（1）交通管理　如修理無線電、修路、築路、造橋、徵集車輛、船隻、牲口、調查、步哨連絡兵的設置、旗幟號燈煙火等信號的

規定等。（2）戰地運輸　如搬子彈、輜重、戰時工程材料、糧餉等。（3）嚴密警戒　如監視漢奸、布崗哨、瞭望盤查、暗定連絡記號等。（4）配置武器　如協助守軍偏埋地雷等。（5）構築防禦物　如挖戰壕、掘地窟、築碉堡、佈置木柵、鐵絲網、電網、砂包等。（6）參加救護　如施行急救、擔架、巡察救護、救濟傷兵難民等。（7）消防練習　如使用消防用具、取水運水、折屋、跳救生網等。（8）防空防毒　如練習燈火管制、避難指導、毒氣防禦、軍用禽獸之防毒方法等。

戰時民衆教育的方法

（一）原則：

（1）避免命令式的教師式的呆板訓練，要注意他們的自發性。（2）切忌散漫的個別教育，先要組織他們，在組織中進行集體訓練。（3）不用空言的教訓，要以實際行動來教育。（4）訓練時盡量利用各種不同的形式。（5）要抓住民衆切身的要求，幫助他們解決困難，從中進行抗戰教育。（6）教育的程序要先從宣傳着手，次爲組織，再次爲訓練。（7）要認清各地方的特性，依人民職業性質、性別、志願而異其訓練。（8）要特別注意僻遠鄉村、邊疆及接近戰區民衆的教育。

（二）方式：

（1）訪問式　訪問民衆，要認清對象，按照對方的身分職業性質等作個別的談話。例如（a）對農民，要注意下列幾個問題：有多少田？是自耕農佃農還是雇農？一家幾口人？有沒有借債，每年收成多少？當地有沒有苛捐雜稅？生活不能解決的由來？念過書沒有？知道侵略者的兇殘嗎？侵略者在東北和淪陷區域怎樣壓迫農民摧殘農產物？我們要怎樣對付侵略者？他們如有問題提出，便予詳確的答覆。（b）對士兵，要注意下列幾個問題：當了幾年兵，爲什麼要當兵？你的作戰經驗怎樣？你的希望是什麼？念過書沒有？知道抗戰的意義嗎？願意做民族英雄嗎？我們要怎樣打退侵略者？他們如有問題提出，便予詳確的答覆。（c）對婦女，要注意下列幾個問題：感覺到男女在社會上的不平等嗎？念過書沒有？知道侵略者到處蹂躪婦女的事實嗎？願意和男子一同爲民族爲自己解放而鬬爭嗎？他們如有問題提出，便予詳確的答覆。（d）對兒童，要注意下列幾個問題：你的家庭怎樣？中國現在和誰打仗？東北是誰佔去的？念過書沒有？你是怎樣失學的？會唱救亡歌曲嗎？願意參加兒童救國工作嗎？他們如有問題提出，便予詳確的答覆。（e）對遊民，要注意下列幾個問題：我們爲什麼會失業？怎樣尋求出路？念過書沒有？知道侵略者的狠毒嗎？漢奸是好人嗎？願意做些救亡工作嗎？他們如有問題提出，便予詳確的答覆。（f）其他對教民對舞女妓女對肩販……談話，亦須從他們本身生活說起，漸次轉到抗戰問題和怎樣以實際行動對付侵略者。

（2）講演式　（a）利用學校、茶樓、酒館、村公所、戲院等處，對民衆

作有系統的長期講演。(b)選擇容易召集民衆的地方作扼要的講演。(c)講演時態度要誠懇和藹、鄭重穩健，且要注意聽衆的情緒。(d)說話要淺顯、簡單、通俗，多列舉事實，不要空談理論。(e)講演材料要最現實最富刺激性，要能因地制宜因時制宜的一針見血的說出。

(3)討論式 (a)許多問題不能在講演上說出的，便交與民衆共同討論。(b)指導民衆組織各種問題討論會（如抗戰問題、軍民合作問題、中日問題、國際問題、地方自治問題、個人生活問題等）并推舉一人負責召集。(c)如要研究有系統的問題，須事先擬定一個研究大綱或討論範圍，俾討論時不至離題太遠，浪費時間。(d)要引起民衆對本問題研究的興趣，使其盡量發表意見。(e)討論時，民教指導者須在旁指導，且以會員一份子參加討論。(f)遇有應辯論的問題，可舉行一次辯論會，抽選正反兩面的人，互爲辯駁。

(4)閱讀式 (a)編印抗戰日報或三日刊，文字以通俗、生動、簡明、富有吸引力刺激性，能激動民衆抗戰情緒爲主。(b)出版小型刊物，內容包括救亡講話、戰時常識、抗戰消息、抗戰地圖、各地民衆抗戰活動、民族英雄傳略、漫畫、打油詩、歌謠、抗戰故事等。(c)於內地農村設立小規模書報室，搜集有關於中國歷史地理概況、中日關係、戰時知識、政治經濟常識、三民主義淺說、農村合作等書籍，以供民衆借閱。(d)設置巡迴書庫，巡迴各市鎮鄉村，指導民衆活動閱覽。(e)張貼標語散發傳單，標準傳單之內容要採取鼓動的行動的，要能激動民衆的熱情和決心，推動民衆直接行動，直接參加民族解放的鬥爭。

(5)展覽式 (a)各鄉鎮在可能範圍內，設立小規模科學館，陳列實物，供民衆觀覽。(b)凡屬中國歷代寶藏、中國民族各時代生活狀態、革命史料、軍事器材等，均應廣爲搜集，以資陳列。(c)舉行各種展覽會如衛生、國貨、國恥、農產品、防空、防毒展覽會等。(d)戰利品及敵人暴行展覽應盡量巡迴各市鎮鄉村，以激勵民衆抗戰的決心。

(6)映放式 (a)戰時民教工作團或戰時服務團，應置備電影簡便放映機一架，深入農村巡迴映放。(b)應行映放之影片如下：(甲)中國新建設；(乙)新生活運動；(丙)戰時知識；(丁)前方戰蹟；(戊)各地民衆抗戰活動；(己)日軍在華的暴行；(庚)國際援華制日情形；(辛)其他。(c)各地電影院均應以星期日爲「民衆電影日」，免費招待民衆觀看。(d)映放時應指定一人在旁詳加說明。

(7)廣播式 (a)於民衆容易會集的地方，設置收音機，使民衆均有聽講的機會。(b)學校、社教機關及其他娛樂場所應裝置播音器，歡迎民衆入內聽講。(c)播音內容應包括時事報告、政治經濟常識、軍事知識、精神講話、黨國要人講演、救亡歌曲等。(d)在報紙缺乏的地方、民教工作者應記錄當日時事報告油印以供民衆閱覽。

(8)表演式 (a)領導當地民衆組織劇團歌詠隊，分頭進行抗戰宣傳工作。(b)各戲劇團體應多演灌輸戰時常識、報導抗戰消息，指示抗戰途經的通俗簡短的戲劇，并以新的方式演出，使演員與觀衆打

成一片。(c)演劇及化裝遊行，要盡量點染本地風光，採用民間曲調，適應觀衆的生活習慣，激動觀衆的抗戰情緒。(d)要指導民衆歌唱，歌詞要能喚醒民族意識，鼓起民氣爲主。(e)每月由民教機關指定地點，召集民衆舉行千人或百人合唱。(f)各團體組織之歌詠隊，在可能範圍內，組織口琴隊，打擊樂隊，或請各當地軍政機關現有銅樂隊伴奏。

(9)其他　如演習式，定期舉行軍事防空防毒消防演習；參觀式，領導參觀工廠農場兵工廠軍營飛機場戰壕；競賽式，舉行爬山競走架橋造車比賽；測驗式，舉行時事測驗各種戰時常識測驗等是。

附戰時民衆學校辦法大綱

(一)戰時民衆學校以普及民衆教育，增強民衆對於抗戰建國之識認與能力爲宗旨。

(二)戰時民校應普設於內地鄉村，直接受各縣戰時民衆教育工作委員會之指導。

(三)戰時民校之經費由各省戰時民教經費項下撥給之。

(四)戰時民校以辦成人班婦女班爲主，必要時得增設兒童班。

(五)成人班婦女班招收十六歲以上五十歲以下之失學男女；兒童班招收八歲以上十六歲以下之失學兒童。

(六)成人班婦女班修業期間，普通爲四個月，兒童班爲六個月，皆得酌量縮短或延長。

(七)戰時民校之課程，約分國語、算術、常識、音樂、精神講話、軍事訓練、時事講解等。

(八)成人班婦女班每日以上課二小時，精神講話時事講解各半小時，軍訓一小時至二小時爲原則；兒童班每日以上課四小時，精神講話時事講解各半小時爲原則。

(九)戰時民校設校長一人，教員若干人，就下列人員經短期訓練後派充之：(1)前民校校長或教員；(2)小學教職員；(3)中等以上學校學生；(4)機關公務員；(5)社會上知識份子；(6)退伍軍人。

(十)戰時民校不收任何費用，并供給必需之教育用品。

(十一)戰時民校應指導當地民衆實施關於救亡組織與活動。

(十二)民校校長應兼保甲輔導員，輔導保甲長推進地方自治事宜。

長期抗戰中小學教育實施問題

祝志學

一　緒言

長期抗戰中，小學實施戰時教育，在客觀環境上有了必然的趨勢，在歷史任務上有其必然的要求，在其應盡的職能上，有着（1）保育國本，（2）培養國民民族意識，（3）策動民衆抗戰活動，這樣的三大任務，那末，小學教育非具有新的面貌，新的精神，新的體認，決不能實現此種目的。下面是把戰時教育實施上的幾個重要問題，提出來供讀者探討，以憑實施時的參考。

二　行政組織與教員任務之分配問題

小學校的行政組織，在過去一般的情形，大概分爲總務，教務，訓育三部（或三系）更完備一點的，則增設研究部以主管研究事宜；還有擔負地方教育輔導任務的，如省立小學縣市中心小學等，又設置輔導部以辦理地方教育輔導工作。至關於社會教育事業之設施事宜，有設置民教部，推廣部或民衆教育委員會的；也有在組織上不佔什麼地位的。

一個小學的行政組織，直接和他校務的發展發生密切關係；反面說，小學行政組織應以校務設施事業的範圍爲根據而決定其組織形態的。過去關於小學辦理社教工作的提倡，在理論上雖曾一度熱烈討論過，「學校爲社會的中心」「鄉村小學應改造鄉村社會」這一類的口號，也爲我們所熱見熟聞的，但是實際的情形，遠不如提倡的熱烈。大多數的小學，不能夠實現這種理想，只有極少數的因爲校長個人有了這些理想的素養，或其學校設置的性質負有此種特殊任務的，纔能表現許多實在的成績。此種以小學辦理社會教育的「社會中心」的理論，經過一度自由試驗以後，影響於教育行政當局的，是確定了小學辦理社教事業的性質，係採取「兼辦」「附辦」「酌量」等協助的意義。因此各小學的行政組織，對於社教事業更合法似的把他列於旁枝的地位。所以說他是獨立，毋寧說他是孤立來得適當。跟着事業的設施，多年也抱着敷衍的態度，一般只把教育兒童剩餘的時間和筋力，來辦理一些輕而易舉的社教工作。

而小學辦理社教事業的鮮見成效，和教員工作分配的不合理，也有直接的關係。因教訓各部是負了領導全校教學訓育的任務（限於

兒童，）全校的教師是分別擔負着全體兒童的教訓責任，他們不論是級任或專科，在習慣上他們工作的範圍都是很固定的，所負的責任是專一的，而對於領導他們的組織——教務、訓育、研究等部，於工作上是息息相關的，自然容易得到協調和成功。至於社教方面的工作分配，一般的辦法，是把一樁事業零碎地分配於全體教員身上，或採取輪流的方式，工作不固定，任務不專責，事業不聯貫；同時校長對於人事的支配，更不免有畸輕畸重的現象，把很不容易幹的社教工作，往往支配在能力比較薄弱的教員身上，這自然不能有好的成績表現出來了。

實施戰時教育要把培養民衆的民族意識，和發動民衆抗戰力量這兩種工作認爲是小學教育主要任務之一，過去一般組織的體系，自有重新整理的必要，教員任務的分配，更需確立新的觀念。

（1）把社教事業融入於整個組織中間，（不獨設社教部，或民衆教育委員會等）不論總務、教務、訓育、研究各部，工作範圍，都包含兒童教育和社會教育，使學校全部組織都與社教發生關聯。這樣：在消極方面能使社教組織不復陷於孤立的狀態，在積極方面可使校內各主幹人員能共同領導社教事業的設施，取得工作上的合作和協調。

（2）重新確定教員的任務，絕對不將社教工作責成於少數人使其他教師漠視其成敗，或將某項工作普遍輪流於全體教員而形成無人負責的局面。應在共同參加的原則下，把社教工作分別視其事業繁簡或性質，個別責成於全體教員或其多數，並且於可能範圍內將其任務載明於教員聘約，使教員認其任務之重要。這樣，教師有其專一，固定的任務，不會再有漠視社教工作的偏見，自能在其自己任務範圍內切實負起教學的責任。

（3）教師工作倘照上述合理的支配，其任務已有新的認識，那末在某種規模較大，教員較多的小學，需要把組織擴大時，也可以單獨設立社教部之類，以延攬社教方面較有素養的人才來主持，但仍須排除孤立傾向。茲將比較重要的教訓兩部組織概況舉例如下：

教務部
- 學級編制
- 課程
- 教材
- 學籍
- 成績考查

　　- 兒童班
　　- 民衆班
　　- 婦女班
　　- 戰事講座
　　- 民衆讀報班
　　- ……

訓育部
- 組織
- 訓練
- 活動
- 考核

　　- 兒童自治活動
　　- 童子軍訓練
　　- 保甲訓練
　　- 民衆戰時服務隊
　　- ……

在這裏還得要補充說明的，小學採取這樣的組織時，對於社教方面的工作，務須與當地其他教育機關，地方自治組織，區分黨部，戰地各種服務部隊，謀密切聯絡，消極的使工作沒有什麽衝突重複的現象，積極的應使相互間謀得事業上的聯繫，藉收分工合作之效。

三　學級編制問題

過去小學學級編制的內涵，只是以兒童爲對象的分班，性質比較簡單，實施戰時教育要把辦理社教事業和策動民衆抗戰活動爲小學內部的重要任務，事業既然複雜，編制上便不得不有所改革。

各種成人教育班，技術訓練班，應與原有兒童班作統盤的計劃，使有適當的編制，在這裏問題的性質，不是什麽成人兒童混合編配的問題，而是怎樣利用空間和設備，並予受教者的便利上有一個適當的編配。最困難的是在成人班方面，怎樣使其受教時間的適當。但是這一方面事業的擴張，同時不能不影響於教師工作的支配，間接又聯帶到兒童班的編制。況且小學實施戰時教育的工作重心，已將成人教育與兒童教育由不平衡趨於平衡，要是編制上不作統盤的打算，仍是照過去那樣的把社教工作處於附庸的地位，這是決不能實現那種理想的。

活動編制是必須信守的原則 在編制上作統盤計劃時，採取活動的編制，是必須遵守的原則，因爲受教的分子包含着兒童和成人兩部份，一面有什麽變動的時候，聯帶着其他一方面使不得不加以變動，惟有編制活動，才能適應此種困難。就我們隨時想得到的變動情形來說：成人班方面各有適宜於夜間教學的，或日間教學（如婦女班，）同時關於某種訓練或活動，依其性質亦有必須在晚上或日間舉行的，其他如男女性別上的適應，民衆生產業務上的季節性等，都影響於教學上的編制，至於兒童班方面，在平時固無怎樣大的變動，但在戰時也可能地發生種種特殊的事態：如學生家庭住所之不穩定，致學生常有流動的現象，社會秩序的不安寧（如城市中的常遇空襲）致兒童出席比數，常常出入很大；社會經濟狀態的變動，致低、中、高各年級的學額，有了不勻衡的現象，不能符合學校當局編制上的預計；又如中途因各地流亡難童的突增，臨時更有增編班級的必要；這種種不穩定的狀態，隨時足以動搖原有的編制，使不得不依其需要而適應。倘學生驟然減少時，我們不應該照常維持原有學級，致浪費經濟，應亟設法併級教學；如學生出席的比數差不多經常的有了減低的情形，實際無法增高其比數時，那末，應該利用這個缺席的虛數來增收學生或併班；如流亡難童突然增加時，更不宜以學額已滿添班困難爲辭，忍心拒絕，應設法改善編制，俾能收容。又如學生大量的流動至其他安全地帶時，我們又不宜讓兒童失學而教師的工作反而閑散起來，應設法籌設分校或分添學級；凡此種種，都足以證明戰時小學的學級編制，有絕對採取活動編制的必要。

二部編制的推行 二部編制，是教學上一種最經濟的編制方法。戰時國家經濟，勢須極度的緊縮，但是我們的教育事業，不能因戰事而縮減，並且爲實現抗戰建國的綱領，須得加緊我們的工作：義教的推行，難童的保育，社會教育事業的擴充，這都是小學教育應負的使命。在這經費縮減，事業擴充，教師員額不足的狀態之下，要想擔當那些實施戰時教育的職能，惟一可能的辦法，是把兒童班儘量採用二部編制，以其節餘之人力和財力，來完成小學戰時教育必要的任務，這是一個最具體而實際的方法。

四　課程與教材問題

在抗戰建國綱領中關於教育部份的第一條載「改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重國民道德的修養，提高科學的研究與擴充設備。」足見中央對於各級學校戰時教育之課程與教材，業已加以注意。在教育部未經頒行戰時教程和教材以前，應加探討的爲：(1)課程的應否改訂問題。(2)科目之合併與教學時間的增減問題。(3)選擇教材的標準問題。(4)教材的編輯問題。

課程的應否改訂　此問題，一般的有兩種看法。有的以爲實施戰時教育，課程內容應澈底加以改造，有的以爲小學不必和中學大學相比擬，原有課程仍可適用只要充實關於抗戰的教材就可以了。照前一種的說法，認爲科目方面亦應加以重新確定，如分爲：(1)集體生活科。(2)政治科。(3)軍事科。(4)技術科。(5)藝術科。(6)語文科等（陸靜山擬抗戰小學課程綱要。）至全國戰教協會對於初等教育課程內容的確定，則又如下：

(一)課程內容：應廢除過去不需要之繁瑣科目。應根據戰時教育總目標，規定出兒童知識系列及兒童工作綱領，並根據此項知識系列及工作綱領以決定課程內容。小學低階段可實行生活單元教學，單元內容要預爲排列，並將主要材料縮爲混合課本中。中階段課程可分「我們的民族獨立運動」（包括史地、政治、民族文藝等）「我們新國家的建國」（包括自然科學）及童軍訓練（包括健身活動）等。高階段課程可分童軍訓練，抗日問題，政治知識，戰時科學，算術等。中高階段除上述各項活動外，並於課程表內增添「工作檢討」節目，以爲救國活動之自我批評與方法改進。

(二)救國宣傳中高年級學生，應於校內教學及其他活動外，酌作救國宣傳。救國宣傳採用歌詠隊、話劇團、街頭講演隊、壁報、幻燈、說鼓詞、無線電廣播等方法，宣傳內容須與校內教學配合妥當。（錄自教育短波第一二六期戰時教育筆談會。）

照前面陸擬及全國戰教協會擬的兩種課程內容，在比較上自然是後一種較爲澈底而明晰。作者固然贊同戰時小學課程的澈底改造，但是按之實際，更重要的是貫澈全部課程的教材，在目前能否於短期間內全部編印完竣，頒行到各小學去應用。再，小學兒童畢竟年齡太小，沒有什麼行動的力量，所以小學課程之改造，沒有像中學大學來得亟要，也是一個事實。個人的意見，以爲在抗戰建國的過程中，最切實的辦法，就是全國鄉村小學可資推行的辦法，鄉村教師在教學上惟一可資憑藉的是教材，是課本。種種課程上的變革，他們是不怎麼樣的去理會的。什麼單元教學，混合課程，要是責成教師自己去運用，去適應，那只有極少數的小學可以試行，實際上是不利於一般的推行的。因此，在另一方面着想，現在不急切改革課程，而設法補充教材，利用原來的課程去改善教材和教法，或許是輕而易舉，並且於推行上也較易於普遍。

科目之合併與教學時間之增減　爲推行便利計，科目之宜合併的，自應依其性質而酌量歸併。如中高年級中，勞作、美術之合併爲工作，

社會、自然之合併爲常識，體育、公民訓練之與童子軍訓練融爲一體，這樣，於實施上無所困難，於教學上均多便利，且與一般主張所謂減少繁瑣的科目者，其意義亦正相符。至於各科教學的時間，事實上當不能不有所增減：(1)科目如有合併，增減自屬當然；(2)編制如採用二部編制或其他活動的編制，時間之增減更有必要；(3)兒童的學習在心理上有一適當的限度，過此限度不但學習無效且影響兒童之健康。實施戰時教育，各科教材的內容上均有變更，一部份的學習內容加重時，其他可以酌減的便應當酌減，一方面社會的服務增加了，他方面室內學習的時間應須減低，這樣，教學時間的增減，又是爲顧全兒童身心的合理的措置。但是各科時間應怎樣增減，怎樣伸縮呢？茲擬定甲乙兩表如次，以供閱者之參考：

(甲)依照現行課程標準規定之各科教學分數

每週教學分鐘	低級 課程標準規定分數	低級 實施戰時教育擬定分數	低級 二部制(半日)	中級 課程標準規定分數	中級 實施戰時教育擬定分數	中級 二部制(半日)	高級 課程標準規定分數	高級 實施戰時教育擬定分數	高級 二部制(半日)
公民訓練	六〇	六〇	六〇	六〇	六〇	六〇	六〇	六〇	三〇
國語	四二〇	三六〇	三三〇	四二〇	三六〇	三〇〇	四二〇	三六〇	三〇〇
社會自然(常識)	一五〇	一八〇	一五〇	一八〇	二四〇	一八〇	社會一八〇；自然一五〇	社會二一〇；自然一八〇	社會一八〇；自然一五〇
算術	(一)六〇(二)一五〇	(一)六〇(二)一五〇	(一)六〇(二)一五〇	(三)一八〇(四)二一〇	(三)一八〇(四)二一〇	一五〇	一八〇	一八〇	一五〇
勞作美術(工作)	一五〇	二一〇	九〇	勞作九〇；美術九〇	勞作六〇；美術六〇	勞作六〇；美術六〇	勞作九〇；美術六〇	勞作六〇；美術六〇	勞作六〇；美術六〇
體育音樂(唱遊)	一八〇	一八〇	一二〇	體育(三)一二〇(四)一五〇；音樂九〇	體育(三)一二〇(四)一五〇；音樂六〇	體育一二〇；音樂六〇	體育一八〇；音樂六〇	體育一二〇；音樂六〇	體育九〇；音樂六〇
合計	(一)一〇二〇(二)一一一〇	(一)九六〇(二)一〇五〇	(一)八一〇(二)九〇〇	(三)一二三〇(四)一三九〇	(三)一一四〇(四)一三〇〇	九九〇	一三八〇	一二九〇	一〇八〇

說明 (一)表內國語、算術、勞作、美術等科，如教學時分業已減少，一面應酌量指導家庭作業，以資補救。體育方面應指導兒童多舉行郊野活動，減少操場上的機械練習。中高年級實施童軍訓練的，公訓時間，體育時間均可酌減，一面加入童子軍訓練時間每週六〇分至九〇分鐘。

(二)表內(一)(二)(三)(四)係表示年級。

(三)關於初級部份二部制的教學時間，杭州市曾指定學校實施過，此項分數，係參酌實試結果而規定。

(乙)中高年級科目酌量合併後所擬定之教學活動分數

	中級	高級
童子軍訓練(包括體育公訓)	一八〇	二四〇
國語	三八〇	三六〇
常識(包括社會自然)	二四〇	三六〇
算術	一八〇	一八〇
工作(包括勞作美術)	九〇	九〇
音樂	六〇	六〇
社會服務(各種抗戰活動的工作檢討和設計)	一八〇	一八〇
總數	一二九〇	一四七〇

選擇教材的標準　平常的教科書決不能完全擔負戰時教育的責任，尤其是國語、常識和音樂，他所包含的內容更需要與戰時生活相適應，而選擇補充尤較困難。戰時教育的教材憑什麼標準去選擇呢？扼要的說，戰時教材之選擇，應具備下列幾個條件：(1)能與抗戰生活之需要相配合；(2)是抗戰生活中之現實問題；(3)能隨着抗戰的進展而進展；(4)能引導抗戰的行動。如依教材的性質而分類，則可以分爲下列三類：

(甲)培養抗戰意識的——如：抗戰問題討論，歷史上中華民族禦侮的史實，中國民族問題，世界各國民族抗戰成功的史蹟。抗戰文藝，抗戰歌曲，戰地記實……。

(乙)補充抗戰知識的——如戰事常識（軍器、軍火、軍隊組織，各種軍隊作戰性能，戰爭技術、防毒、防空……）戰區地理，戰時經濟（物資、貿易統制、糧食管理、匯兌統制、法幣政策、工業改造、農業生產、墾植……）國防資源、邊疆問題、戰時動員、日本研究、國際與外交、醫藥衛生、鄉土研究……。

(丙)指導抗戰活動的——如：兵役宣傳，防護團組織，各種戰事服務隊，各種宣傳活動……等組織內容和意義及其運用方法之探討。

教材的編輯問題　實施戰時教育而沒有適當的教材，其結果大半是落空的。要是編選教材的責任，完全加諸教師的身上，事實上更無從普遍實施。因爲一般的教師，不但沒有這樣的能力，也沒有這樣的時間和精神，同時在學校的經濟和印刷方面更發生問題。現在雖然有幾家書局已經有戰時補充教材的出版，但也只能補救戰時教材的一方面，因爲他和普通教科書受着同樣的限制，不能隨戰事而進展，所以仍然是死的教材多而活的資料少。戰時教育所需要的，是許多活的教材，同時組織的體系是要嚴密而有系統；要是對於戰時教程沒有通盤的計劃，只是東鱗西爪地拉湊一點，那末不是重複，便是偏枯，更談不到什麼組織的緊密。所以關於戰時教材的編輯，最好由國立編譯館組織戰時教材編輯委員會來負責編輯，以學月爲單位，隨時編發各書局印售，並限定其極低廉之價格。或由省部合作，預定編輯大綱，其有比較統一性或一般的問題，由編譯館負責編印，以學月爲單位；其有地方性和隨戰事進展國際演變有關的戰事報導，時事問題研究等，由各省教育廳負責編印，以週爲單位。此外關於特種訓練之課程與教材，亦應由教育部從速訂頒，印發各小學遵照實施。這樣，各小學對於戰時教育之實施，有着實際的憑藉，則其效率易顯而成功亦可期矣。

五　教訓問題

時間和空間的利用　這次民族的抗戰，以其戰場落在我們國土上面，後方的安全，隨時與戰事的發展發生密切關係。尤其是接近戰區的後方和重要都市，時處不安定的狀態。頻頻的空襲警報，使教學無法按照常規以進行。在這種情況之下，教學時間須隨時變動，上課放學也

不能和平日一律。同時，因變動愈多，愈覺得有充分利用空間和時間的必要，並在辦法上更需要有統一的規定，庶能免除種種的紊亂。作者在去年曾經擔任過浙江杭州市小學戰時教育的計劃事宜，四閱月的經驗，覺得時間的利用，是戰時城市小學最重要的問題，其經過情形及辦法，值得向大衆介紹。杭州於去年七七事變起直至淪陷止，平均每月有二分之一以上的日子是有空襲警報的，少則一次，多則五六次不等，大概以上下午各遇到一次的爲最多。因此各校上課，頗感困難。當時市政府教育科曾一再訂頒過統一的辦法，督促各小學實施，頗著成效，茲摘錄其最後施行的辦法如次：（下列辦法已由作者略加修正，與原訂辦法稍有不同。）

（1）上午上課時間，應較平時提早。低級八時，中高級七時半（以五月份起至九月份爲標準，春冬兩季，應各展遲半小時。）下午如遇空襲警報致妨礙上課時，放學時間應較平日展遲，低級五時，中高級五時半。

（2）上下午如遇空襲警報，其解除時間上午在十時以前，下午在三時半以前，仍須督促學生來校上課。

（3）每日低級教學時間至少九〇分鐘，中級一二〇分鐘，高級一五〇分鐘。全週上課時間，低級不得少於八一〇分，中級九九〇分，高級一〇八〇分，必要時應在晚間及星期日補課。

（4）各校於排列日課表時，應將需要教師直接指導多的科目如國語、算術、常識等科，分別排在每日上下午開始時間俾有儘先教學的機會。如遇空襲警報，其教學科目，應各照上下午原定節次，挨次延遲。務使各種重要練習科目，能夠銜接各學年的程度，而其他各科學習時間，亦不過分偏枯。

至於空間的利用，不論其在鄉間或城市的小學，均有同樣的需要。因戰時教育之實施，以事業言，有民衆班的增設，民衆訓練團體的組織或附設；以安全言，有因校址接近於重要交通路線或與重要軍事設施相鄰，致原有校舍未便應用；以突發事情言，有時因軍隊過境，無地駐紮，勢不得不讓出校舍之一部，以供軍用；正有突遭空襲，致校舍被燬，不堪再用者。諸如此類，均足以改變原有的環境，而有賴於各學校之能善爲利用，使教育不致有一日之中斷。如採用二部編制，施行露天教學，隨時隨地利用曠場、林間、廟宇、亭閣以及學生家庭之住宅以爲施教的場所，在種種困苦的環境中，仍然繼續教育的工作。這便是我們實施戰時教育應有的措置和應具的精神。

學生家庭作業的指導　指導兒童家庭作業，本無分爲戰時和平時，不過在實施戰時教育時，或因社會狀態的不安定，或因編制上的改變，致兒童在學的時間，較平日爲減少，學習因亦未能充分，由而家庭作業的指導，遠較平時爲需要，其價值也較平時要增大。諸如演算、寫字、做筆記、和美術、勞作等科，在平時都是校內工作的，而在現在都可以酌量課兒童以家庭作業。這樣，在直接教學的時間可以得到調節，討論研究

可以充分，許多因外來影響而使上課時間減少者，更得一適當之補救；同時兒童自動學習的習慣，亦得賴以養成，其實際之效能，可以顯見於教學上的各方面，所以有切實實施的必要。

行動教育的推行　「行動教育」，這是一個頗合時宜的名詞。他是和「設計教學法」「實驗主義教育」「勞作教育」「做學教」這些教育理論本着同一的主張，以「行動」「工作」「生活」為教育的中心。不過把「行動」兩字應用到戰時教育來，似乎比較更適切而醒目。行動教育是什麼？概括的說，就是要把教育與行動打成一片。並且應以行動為教育的本體，以實際的行動為主，知識的、文字的教學為附。要實際應用這個教育理論於戰時教育，就是要多指導兒童做各種抗戰的活動，認識「活動」是教學的中心。如組織什麼募捐隊、演講隊、歌詠隊、抗戰劇社、抗戰宣傳導報，受傷將士慰勞隊，抗戰圖畫勞作展覽會等等，不論他是一種臨時的活動或經常的組織，都應該認為實際的教育在這種活動裏面，來實施文字、語言、常識、音樂、勞作、美術等各科的教學和行動的訓練。所謂行動教育，就是這樣的要把教學與行動，密切地相輔而行。從行動方面說，是由行動而及於各科的教學，多一種行動，即多一種教育作用；從教學方面說，是由教學的需要而擴張到行動，多一分知能的補充，即多一分行動的力量。行動即教育，教育即行動，所謂戰時教育的實施，必如是而後始能顯出眞眞的實效。

指導兒童戰時生活的適應　抗戰以來，全國均已入於戰時狀態，此種戰時狀態，勢將以抗戰期之延長而逐漸擴張，逐漸加重，怎樣使一個兒童能適應這非常時期的戰時生活呢？這也是實施戰時教育中最主要的課題。訓練兒童適應戰時生活，範圍綦廣，最重要的，約有下列數點：（1）恐怖心理的排除；（2）避難的訓練；（3）節約生活的養成；（4）積極鍛鍊體格；（5）加緊童子軍訓練。

（1）恐怖心理的排除　根據許多變態心理學者的研究，知道國際上於每次大戰的結果，在戰爭的國家當中，便有許多國民，其心理上起了變態。嚴重的，便是各種神經病及特種心理變態病。戰爭技術愈進步，他的對於人民心理上的威脅也愈大，恐怖的印象也愈深。中國人民，從未受過此種近代化戰爭的經驗，其恐怖情形，不言可喻。即以空襲論，每當敵機臨空，炸裂之聲四起時，不知有多多少少的男女老幼，都處於驚惶失措，神經異常，極度恐怖之中，何況接近戰區的人民，其耳目所擊，無一非恐怖的局面，他們整個的生活，都籠罩於「死」的幻滅。學齡期的兒童，他的幻想最豐富，心理最脆弱，要是久久處於恐怖之中，其心理上將陷於極大的不平。所以設法排除兒童的恐怖心理，是教師不可忽視的工作。排除恐怖心理的方法，消極的，如關於×的暴行，敵機的濫施轟炸，以及×種種殺人的利器如毒瓦斯細菌等，不宜對兒童作誇大的宣傳，並避免過份的刺激。積極的，應盡量灌輸兒童科學的正確知識，合理的推測敵人的行動，和各種防護的訓練，並作懇切的開導，以誘導兒童正常的情緒；同時，教師尤應力自鎮靜，並對於心理上特別脆弱的兒

童於必要時施以適當的隔離，以減除不適當的暗示。

(2)避難訓練　所謂避難訓練，就是在敵機空襲之下，使兒童無驚怖之色，而有沉着敏速有秩序的合法的方法，去逃避空襲的危險。如疏散、蔭蔽、避彈、防毒、消防、救護、燈火管制、警報之識別、避難室之構造等知識上的供給，技術上的訓練，和行動方面的練習，其目的均在使兒童處於空襲之下，而能不陷於盲目的恐怖，爲有秩序的行動。教師應認清此種訓練之目的，以養成兒童敏捷，機警，鎮靜等適應能力。同時，並須訓練兒童於警報解除後，能夠迅速集合，照常工作的優良學習態度，以減少課業上的損失。

(3)節約生活的養成　最近幾年各級學校，對於形式的訓練，頗着相當的成效。但是過份重視形式，有時不免有損於節約和儉樸的美德。所以要有小學節約生活的訓練，第一須訓練兒童愛用國貨。節約生活的第二個意義，是減低個人的消耗，以增加國家的物力。在戰爭當中，因爲人力的消失於戰爭活動而驟減，生產面積的因淪入於戰區而日削，經濟力量的消耗於戰爭而疲憊，在在可使生產力的趨於降低。假如全國國民都能節約個人的消耗，這樣，生產發展，物力充足，一面可以增進抗戰的力量，一面卽可以安定後方的秩序，鞏固抗戰的陣容。這次我國國民黨臨時代表大會的宣言及抗戰建國綱領，關於經濟部份的，均首揭此義，誠以全國人民實行節約生活，則生產資本可以累積，生產事業得以發展，確是一種行易而效顯的一種辦法。本着這個意義，所以我們小學教育方面更須積極提倡而實行，對於校內一切物質上的設備和措施，務求質樸，實用而經濟，並以購用國貨爲主要條件，不空事鋪張，不作不急要的修飾，不過求形式上的美觀，不作無謂的裝點。對於學生的服裝、用品、簿籍等形式上不必求全校之劃一與整齊，亦以經濟實用整潔爲主。在必要時，只求教育事業之不中斷，卽令學生敝衣短褐，用品不具，我們仍須以同樣的精神實施教學。在形式訓練主義盛極一時的今日，我們自己，我們的兒童，務須把這個態度改變轉來，過我們質樸，耐苦的節約生活。

(4)積極鍛鍊體格　關於兒童體格的鍛鍊，年來尚未普遍地爲各小學所重視。城市的小學，常爲場地設備所限制，使兒童極少活動的餘地；鄉村的小學，又爲社會環境所拘束，仍令兒童終日侷處於教室；所以眞眞能擴充設備，利用環境，積極鍛鍊兒童體格的爲數仍少。戰時生活，是刻苦的生活，有健全的體魄，有刻苦的精神，而後始能適存於戰時。戰時的小學，雖不能添置什麼體育的設備，但是眞眞要鍛鍊兒童的體格，不一定要有富麗堂皇的設備。如爬山、競走、攀登、跳躍、游泳、跑冰等健身活動；划舟、自由車等技術訓練；摹擬戰爭，黑夜摸索，偵察斥堠，登高涉水等遊戲競賽；搬運、建造、種植等適於兒童身體的實際勞動生活。這些直接間接均可以鍛鍊兒童的體魄，養成勤苦耐勞的美德，增進兒童適應生活的能力，正是小學實施戰時教育所要積極提倡的。我們又何必拘束於操場上做各種機械的訓練呢？

(5)加緊童子軍訓練　戰時生活的適應是多方面的，前面所說體格的鍛鍊，節約生活的養成，避災訓練的實施，固然是訓練兒童適應戰時生活的重要條件，但是最重要的，是在養成兒童獨立的生活，能羣居互助的生活。要訓練兒童經營獨立生活和互助生活的能力，最妥當而實際的方法，就是從童子軍訓練入手，因爲童子軍的規律和課程，完全適合於獨立生活與互助生活的訓練，我們正可以憑藉這種有組織有系統的課程，對兒童作積極的訓練，於生活上作實際的運用。

六　結論

綜上所述，可知小學戰事教育之實施，首須認識小學教育在長期抗戰中所負抗戰建國的責任，不僅限於教育兒童維護國本的固有的責職，尤須以教育的力量培養民衆的民族意識，策動民族的抗戰力量爲其應盡之職能。本此意義，小學之行政組織和教師的任務支配，更須以同一之見地加以改革，其組織之形式與實質，應打破從前兒童教育與社會教育所處地位上的不平衡的現象，納社教事業於整個組織體系之各方面。教師任務的支配，須避免以社教工作採取輪流制或獨任制等不合理的傾向，應視事業之繁簡與性質，分別責成全體或多數之教師，在共同參加之原則下，分擔個別而專一的任務。在學級編制方面，、更須將兒童教育班，成人教育班，及其他組織，作統盤的計劃，並宜應時制宜，採用活動的編制。兒童班方面，必要時尤應推行二部編制，藉以節省人力，財力與物力，俾能從事於其他社教事業的建設。同時，關於課程與教材，亦不能不切實改進，諸如戰時教程的實施，煩瑣科目之歸併，各科教學時間之各因其需要而增減，抗戰教材之編印，均與實施戰時教育發生實際關係。且如教材有確切適當之供給，則各小學對於戰時教育之實施，已不致完全落空，高級教育行政當局，似應積極編印戰時教材，以適應全國小學之要求。此外，訓教的方法，因戰時環境之特殊，戰時生活之需要，尤有特殊注意之處：如儘量利用教學之時間與空間，以適應環境之需要；積極指導兒童家庭作業，以補助校內教學之不足，養成兒童自動學習的習慣；教學方法以行動爲基礎，俾得發揚兒童抗戰活動之眞精神；積極從事體格鍛鍊，童子軍訓練，並養成兒童節約生活，排除恐怖心理，藉以培養兒童戰時生活的適應力等，均爲實施戰時教育最具體最扼要的問題；誠以實施戰時教育之目標，不論其對之於兒童或成人，均不僅限於知識上學習內容之改變與擴張，而在發展被教育者抗戰的行動；更不僅在抗戰行動之表演，尤在養成戰時生活上無窮的活力，俾能直接間接增加抗戰勝利的力量，達到建國成功的目的。

抗戰建國中小學各科作業要項的設計

陸傳籍

我們爲了民族的解放，國家的生存，和世界的和平，而展開了全面的抗戰；同時在抗戰期中建設新的中國。這是我們民族復興和國家振興的預兆，欲達成抗戰建國的目的，則任何方面的設施，均應以抗戰建國爲核心，教育那能例外呢？所以現階段的小學教育，應以抗戰建國爲目標，各科教學應配合抗戰建國的材料。作者不敏，僅就個人研究所及，擬訂現階段小學各科作業要項，聊以一得之愚，以作小教同仁的參考和討論，並希不吝指正！

一 公民訓練

1. 願詞——我願遵守抗戰建國規律，使我身心健全，道德完善，做一個中國的好公民，準備負起抗戰建國的責任。

2. 規律

（1）我服膺三民主義。（2）我擁護抗戰建國綱領。（3）我服從領袖。（4）我立志驅除日軍，收復失地。（5）我決不向侵略者表示屈伏，也不受侵略者的威脅。（6）我願爲國犧牲。（7）我願應徵入伍。（8）我不學壞樣，不做漢奸。（9）我鍛鍊身體，準備爲國家奮鬬。（10）我專心研究學問，準備爲國家服務。（11）我節省錢財，獻給國家。（12）我和全國同胞，患難相救。（13）我負責工作，努力服務。（14）我學習生產技能，建設新的中國。

二 國語

1. 說話

（1）抗戰建國事實的講述。（2）抗戰建國宣傳的練習。（3）抗戰建國話劇的演習。

2. 讀書

（1）抗戰建國圖報的欣賞或講述。（2）有關國家民族意識的故事、傳說、寓言、雜記、劇本、雜歌、民歌、小詩等的欣賞演習或吟詠。（3）有關抗戰建國的說明文、議論文等的欣賞閱讀。（4）有關抗戰建國的淺易重要書信、佈告等的閱讀理解。（5）各種淺易抗國建國圖書、日報等的課內或課外閱覽。

3 作文

（1）對照抗戰圖片的口述或筆述。（2）抗國建國新聞的口

述或筆述。（3）有關抗戰建國的普通文實用文等的分析試作或習作。（4）抗戰建國的演說稿的擬作。（5）抗戰建國的文藝文的試作。（6）抗戰建國的傳單、標語等的擬稿。

4. 寫字

（1）寫字的基本訓練。（2）有關抗戰建國的正書中小字的影寫或仿寫。（3）有關抗戰建國的中小字的應用練習。（4）有關抗戰建國的實用文（注重傳單、標語）的習寫。

三　常識（中低年級）

（1）生活勞動和生活資源（注重有關失地的材料）的認識和研究（2）防空、防毒等方法的認識和實踐。（3）失地的地勢、山川名稱和自然區域等的認識。（4）本地物質生活資料來源（注重本地和失地的關係）的認識和研究。（5）本地和失地交通路線的研究。（6）失地重要城市的講述研究。（7）失地人口狀況的講述研究。（8）失地名勝古蹟和紀念物的講述研究。（9）失地礦產、漁業、鹽產、牧產、材產資源和礦、漁、鹽、牧、林各業生產供給情形大概的研究。（10）失地農產資源和農業生產供給以及水利情形大概的研究。（11）失地工業大概狀況的研究。（12）失地在全國經濟位置的研究。（13）黨旗國旗的認識和禮節實踐。（14）國恥紀念日事迹的講述和參加儀式。（15）各種抗戰建國紀念集會議式的參加和設計研究。（16）各種抗戰建國團體組織的設計研究和實踐。（17）抗戰建國運動的意義，和前途的講述研究。（18）我國民族向外發展，和抗拒外力等史實的講述研究。（19）我國近百年外交失敗史大概的講述研究。（20）三民主義大要的講述。（21）抗戰建國綱領大要的講述。（22）首都（南京和新遷的重慶）情形大概的講述研究。（23）我國國防的設計研究。（24）日本大陸政策海洋政策等的講述研究。（25）弱小民族復興史跡的講述研究。（26）現階段重要時事的講述研究。（27）現階段重要國家情形大概的研究。

四　社會（高年級）

（1）三民主義大要的講述研究和民權的實踐。（2）抗戰建國綱領大要的講述研究。（3）各種抗戰建國團體組織辦法的討論研究。（4）抗戰活動的訓練和實踐參加。（5）我國兵制的研究。（6）自衛組織、保甲制度等的研究。（7）日本大陸政策海洋政策等的講述研究。（8）現階段重要時事的講述研究。（9）我國民族發展和現狀的講述研究。（10）我國歷代疆土的變遷和現狀的大概研究。（11）我國歷代有關民族光榮的重要人物，及其偉大事功的講述研究。（12）我國和日本歷史關係的講述研究。（13）我國近百年來外交重要史實的講述研究。（14）國恥紀念日事跡的講述和參加儀式。（15）抗戰建國運動的意義，和前途的講述研究。（16）弱小民族復興史跡，和

獨立運動的大概研究。(17)抗戰和國際形勢的研究。(18)失地的地勢物產、礦產實業等的研究。(19)失地重要都市的研究。(20)失地人口狀況的講述研究。(21)失地在全國經濟位置的研究。(22)我國國防的設計研究。(23)中日地理關係的講述研究。(24)世界重要各國的地理大概，和世界大勢的研究。

五 自然(高年級)

(1)失地主要農作物，如大豆、高粱、米、麥等的研究。(3)失地主要衣服原料，如棉、麻、毛、革等的研究。(3)失地主要建築材料，如磚瓦、木材、水泥、三合土等的研究。(4)失地主要礦產，如煤、鐵、金、等的研究。(5)軍用器具如火藥、軍器、潛水艇、飛機、防空防毒器等的研究。(6)消防器具，如救火機、滅火藥品的研究。(7)交通器具，如火車、汽車、汽船等的研究。(8)公路的研究。(9)防空防毒方法的研究和實踐。(10)救護看護方法的研究和實踐。

六 算術

(1)基本數量觀念的認識(利用抗戰建國的材料。)(2)關於抗戰建國的算術遊戲的練習。(3)加、減、乘、除法的基本練習(利用抗戰建國的材料。)(4)軍用品的調查和估價。(5)食糧的調查和估價。(6)慰勞品的支配。(7)日機被我擊落架數的統計。(8)我機損失的統計。(9)日機被我俘虜人數的統計。(10)日軍傷亡人數的統計。(11)我軍傷亡人數的統計。(12)戰區財產損失的統計。(13)難民人數的統計。(14)失地物產的統計。(15)失地重要生產的統計。(16)失地面積、地積的計算。(17)中日面積地積的比較。(18)戰線長短的計算。(19)獻金數值的統計。(20)中日軍備的比較。(21)中日人口的比較。(22)失地在全國經濟地位的比較(百分的應用)。(23)步槍、重砲射程距離的計算和研究。(24)炸彈轟炸有效面積的研究和計算。(25)飛機、汽車、汽船、火車速度的計算和研究。(26)散兵線方法的研究，(27)防空壕的設計。(28)團體防空防毒問題的估計。(29)我國對外貿易額的統計。(30)各國度量衡的比較和應用(依各地需要酌量增減)。(31)野外的測繪。(32)抗戰後物價漲落的調查和計算。(33)抗戰後外匯漲落的統計和研究。

七 工作(低年級)

(1)常用物品保藏的設計。(2)偽裝的設計。(3)防空壕的設計。(4)抗戰建國圖片的欣賞和搜集。(5)關於戰時照片和軍事器具模型的欣賞。(6)關於抗戰建國方面的自由製作和繪畫。

八 勞作(中高年級)

（1）建築材料的調查研究。（2）道路模型的設計和製作。（3）交通模型的設計和製作。（4）橋樑、營幕模型的設計和製作。（5）防空防毒用具的製作。（6）築防空壕、地下室等的設計練習。（7）抗戰建國時期食物的管理分配。（8）防空演習的熟練。（9）救護看護的實習。（10）勤務工作的練習。

九　美術（中高年級）

（1）抗戰建國圖片的欣賞和搜集。（2）關於戰時照片和軍事器具模型的欣賞。（3）關於抗戰建國方面的自由發表。（4）關於抗戰建國宣傳圖的繪畫。（5）關於引起抗戰情緒之諷刺寓意和象徵的發表。（6）關於抗戰禦侮人物之故事的想像發表。（7）紀念碑塔的設計建築。（9）民族英雄的畫像。

一〇　唱遊（低年級）

（1）抗戰歌曲的欣賞和練習，（2）軍樂的欣賞。（3）簡短抗戰歌劇的扮演。（4）關於抗戰的追逃遊戲。（5）關於抗戰的故事遊戲。（6）關於戰爭的競爭遊戲。（7）遠足。（8）爬山。

一一　體育（中高年級）

（1）關於抗戰的故事遊戲。（2）關於抗戰的追逃遊戲。（3）關於戰爭的競爭遊戲。（4）關於戰爭的模仿操。（5）墊上運動。（6）國術。（7）簡易器械運動。（8）簡單球類運動。（9）簡單田徑運動。（10）遠足。（11）爬山。（12）游泳。（13）划船。（14）滑冰。（15）跳溝。（16）爬牆。（17）擲手溜彈。（18）障礙賽跑。

一二　音樂（中高年級）

（1）抗戰歌曲的欣賞和練習。（2）軍樂的欣賞和練習。（3）抗戰歌劇的扮演。

一三　童子軍（高年級）

（1）救護看護的練習研究。（2）防毒防空的練習研究。（3）通訊的練習研究。（4）運輸的練習研究。（5）射擊的練習研究。（6）消防的練習研究。（7）駕駛的練習研究。（8）露營和旅行的實踐。（9）測量製圖的練習研究。（10）緊急集合的練習。

兒童的牙齒衛生

陳衛藩

兒童衛生的重要　有健全的身體，然後有偉大的事業；有健全的兒童，然後有強盛的國家；這是顛撲不破的道理。但是我國成人的體力重量，往往還不及他國未成年的兒童，因此國家也就積弱。所以欲求偉大的事業及強盛的國家，必須先要訓練健康的人民；而要訓練健康的人民，又一定應從兒童入手。蓋人自呱呱墜地，以達壯年，一切主要器官，皆在發育過程中，如萌芽方苗，風雨易侵，苟不善爲養育，大則足致夭亡，小則身體孱弱，疾病纏縣，迨至成年，欲恢復健康，已屬無及，因爲人的智識，可以隨着年紀而增進的，所謂『做到老學不了，』可是身體的健康，幼時就要樹其基礎，若到老來學少年，卻來不及了。

兒童牙齒衛生的重要　兒童體格的發育，大半靠食物消化的營養，而牙齒就是消化器官中最重要的部分，因爲食物的進於胃，必先由牙齒咀嚼粉碎，而與口腔液混和，徹底地使食物行糖化作用，再由蠕動的嚥下運動，而經咽頭食道送進胃部，營養全身，其關係人生的健康和幸福，非常深切。因此牙齒如有蛀壞而失去咀嚼功用，致食物不能磨碎而囫圇吞下，勢必引起消化不良，身體也一天一天衰弱下去。不但如此，蛀牙洞裏還有許多病菌膿毒寄生着，隨時混和食物中共同嚥到腹內，這種毒菌到了腸胃裏面，便使腸胃發生病患，更藉着血液循環的關係，把膿毒病菌輸送到全身，還可釀成心臟病、肺炎、氣管支炎、肺癆、風濕、關節炎、毒瘡、耳痛、眼腫、神經衰弱、記憶力減退、敗血等病患。在兒童期，牙病更可阻礙腦力、思想、及影響學業的進步。

牙齒的生理常識　我們一生共出兩次牙齒，第一次叫做乳齒（暫齒，）第二次叫做永久齒（恆齒，）乳齒共有二十個，自五六個月起始生出，至三週歲出齊，永久齒共有三十二個，自六歲時起始生出，至十八歲出齊，但第三臼齒（智齒）也有遲至四十歲左右，纔生出來的，亦有終身不出的。牙齒是爲三種的堅固組織所構成，附帶有三種的輭組織；牙齒的主體爲象牙質，內包齒髓，而像帽子一般覆在象牙質冠部的，是琺瑯質（釉質，）乃是身體中最堅固的組織，由稜柱和間質而成的，其化學的主要成分是磷酸鈣，缺乏有機質，其表面有對酸的抵抗力甚強的薄膜被覆着。象牙質是次於琺瑯質的堅固組織，稍富於有機質，爲包有無數齒細管的基礎質所構成的，而這種基礎質則由含纖維與石灰鹽的有機質（即間質）所構成。齒細管的內容物則是齒纖維，與併列於齒髓表面的造齒細胞相結合。又助牙齒植立而使適於攝取營

養的，是一種白堊質，由類似骨的組織所構成，其外面包有與骨膜同樣的齒根膜。牙齒的生理，與身體各部不同，因爲身體各部永有新陳代謝作用，而牙齒既是一次形成，很少有過新陳代謝的作用，根基不好，以後就難於補救，要使牙齒健全，體格康健，一定當在牙齒未形成時注意。換句話說，即是應當在兒童胎生期注意，俾其養成良好的齒質，使其不易發生疾患，及至兒童期，並須注意清潔口腔，以免病機侵害。

牙齒的胎生期　人類牙齒的胚形發育，在母親胎內二個月以後開始，要創造鞏固的牙齒基礎，先要注意母體健康，因爲胎兒的牙齒、顎骨及其他身體骨骼的發育，完全由母體供給，供給不充分，胎兒發育即遭其害，（尤其是胎兒發育急速的六七個月時期）凡兒童佝僂病等多由此發生，所以姙娠後半期的鈣質的攝取，必須注意，大概每日所需的鈣質爲〇·六八格蘭姆，所以母體應常食牛乳、鷄蛋、青菜、水菓等含有充分鈣質的食物，並須攝取維他命A，可促進消化吸收作用，及調節鈣質代謝時影響牙齒或骨骼組織的發育等，所以母體還應多吃乳黃、魚肝油、青菜等含有維他命的食物。

牙齒的嬰孩期　嬰孩生後約一年，發育極爲盛旺，乳齒大部份已經正確形成準備出齦。永久齒中的第一大臼齒，或前齒上方，亦已開始化灰，此時營養如何，對於兒童將來牙齒的健全與否，大有關係，左列數點，應特別注意：

（一）宜用母乳　嬰孩的營養及牙齒的發育，以母乳爲最宜。母乳是天然完美無以復加的元素，無論怎樣巧奪天工的人造乳，或其他人工的營養，都比不上。對於營養價值，也沒有一種人造乳會比母乳來的完全與適合。並且小孩在吸收母乳的動作，可影響對於口腔如唇、頰、顎及顏面骨等自然的平均發育，牙齒因此而整齊，倘給以人造乳，因其吸收關係，發育不得平均，並且在萌牙後的吸力強弱，更使牙齒有不良影響，如吃力過強，牙齒前面被擠傷，或向內反轉，反之吃力微弱，留置乳滓於牙縫或口中，則有礙牙齒發育與健康。

（二）牙齒萌生　生後六七個月的嬰孩，突然會發生高熱至三十八度，繼續二三日或至週日，這是萌芽所引起的症狀，稱生牙熱，這時應請醫生診視，而加以相當的治療。還有在萌芽時也會發現多流口涎、睡眠不安、下痢、嘔吐、痙攣、薔薇疹、濕疹等，尤須留心清潔與靜養。

（三）橡皮假乳頭　在嬰孩牙齒出齦時，常有母親們爲制止小孩啼哭，以橡皮假乳頭啣之，這是最壞的習慣，因爲假乳頭的不潔，使兒童有傳染病症的機會，不但危險，並且對於小孩正在萌芽的齒列，亦能發生不好的現象。

（四）口腔清潔　嬰孩的口腔，務須時以絲織的潔白而細薄的絹，浸以稀淡硼砂水拭之；這對於嬰孩將來牙齒的健全，大有關係，幷可免發生口內炎、鵝口瘡等危險的疾病。

（五）睡眠不正　嬰孩的睡眠，不可專靠一方面不斷地壓迫，這種不良的習慣，能致嬰孩的顎骨及齒列咬合不正。並且勿使其開口睡眠，

以免因其呼吸關係，而使門牙突出。又不可任其指頭當作乳頭放在口中吮吸，而影響齒列不正顎骨歪斜等。

（六）斷乳期的注意　嬰兒在斷乳期前後，因食餌的改變，往往引起消化障害、營養不良等。此時應特別注意，最好在斷乳前五六個月，略投以粥、麵包、餅乾、蔬菜、水菓等，以免日後忽然停止哺乳，引起以上症狀。

牙齒的幼年期　嬰孩到了幼年期，乳齒概已出齊，當依正規的咀嚼，充分使用乳齒因乳齒愈使用，顎骨，顏面及附近組織，愈能得充分運動，因而充滿血液；連帶的得到充足的營養良好的發育。且食物充分咀嚼，亦可容易消化，營養分亦得完全吸收，幼童到了能自由行走而對於玩具有相當興趣及能自由操作時，即應施以刷牙的訓練，最遲在四歲起，要養成此種習慣，以免牙齒蛀蝕，口腔不潔。

牙齒交換時期　幼童到了五六歲時，乳齒脫落，由永久齒來替代，這是牙齒的交換時期。這時乳齒要讓位置，便從齒根的尖端，開始吸收，遂致弛緩而脫落，而那個吸收作用發生於永久齒與乳齒根間的吸收器官。在這時期的幼童，如乳齒在永久齒未充分準備萌出時就早期拔除，則將使齒列變位，顎骨發育不全；永久齒已到萌出時期，而乳齒尚未拔除，則致阻礙永久齒的萌出，勢必向內或向外生出畸形。又如乳齒與永久齒交換時期，而有萌出甚遲不規則的，甚至也有潛伏於頷骨，而不出的，更有乳齒全缺到七歲時纔生出永久齒的，這都是虛弱的兒童，或是腺病質。幼童到了五六歲時，其第一大臼齒萌出後，即爲乳齒和永久齒交換時期，應每隔三個月或六個月，請牙醫檢查一次，倘發見齒列不正，則不論如何，必須即請牙醫矯正，因此時期手術容易，而結果可以完滿，乳齒和永久齒出生的順序，雖是由於人種、氣候、健康和營養狀態而稍有差異，但大致如左表：

乳齒的出生時期

出生順序	牙齒名稱	出生時期
一	中切齒（大門牙）	生後六個月至八個月
二	側切齒（小門牙）	生後七個月至九個月
三	第一乳臼齒	生後十二個月至十六個月
四	犬齒（老虎牙）	生後十七個月至二十個月
五	第二乳臼齒	生後二十四個月至三十個月
永久齒出生時期		
一	第一大臼齒	五歲至六歲
二	中切齒	六歲至八歲
三	側切齒	六歲至九歲
四	第一小臼齒	九歲至十二歲
五	第二小臼齒	十歲至十二歲
六	犬齒	十一歲至十三歲
七	第二大臼齒	十二歲至十六歲
八	第三大臼齒	十七歲至四十歲

牙齒的青年期　青年期爲永久齒完全形成及顎骨及鄰接諸骨骼發育滿足時期，同時亦爲蛀牙最易發生的時期，將來體格健全與否，

皆可由此時期而定，所以此時期對於營養，應當非常注意，青年期的永久齒，爲人生生活最重要的關鍵，所以於萌出前後應加特別注意；倘有蛀蝕疾患，卽當早期爲其治療塡補，切不可遷延疏忽，疏忽則每繼發齒髓炎，齒槽膿漏，齒根膜炎，骨髓炎等疾病，難以治愈而恢復健康齒的原狀，結果多是拔脫而害及顎骨的發育，更有因齒疾的疏忽，倂發其他全身重症，而令醫師束手，挽救不及，往往因此致命或成身體殘廢的人也是不少的。

總之牙齒是消化的門戶，關係吾人的健康非常深切，發生疾患或缺少其數，對於全身健康發生了很大的影響，而牙齒對於我們的言語談話，也有很大的幫助，可以使發音正確淸晰，一有缺損，不但談笑不便，面貌儀表，亦受其影響。做父母的人，自幼卽當注意嬰孩的口腔淸潔，平時更應教其子女養成刷牙習慣，防止牙齒齲蝕；而在牙齒交換時期，更應特別注意，時常領導子女赴齒科醫師處診查牙齒有無齲蝕，是否已到交換時期？應否拔除？永久齒是否出齊？應如何預防保護及應如何矯正治療？

健美速成法

王學政編著

一冊定價一元二角

正售特價八折

廿八年二月廿二日截止

此書主旨在以個人易於舉行的徒手體操卽器械運動，使人人達到健美的體格。書中對於心臟肺腑及腹部、頸部、胸部、肩部、臂部、背部、腰部、腿部、臀部之鍛鍊，普通器械之使用，以及運動前後在心理、生理、環境各方面應注意的事項，體重的控制，身體缺點的矯正等等，無不繪圖立說，詳加論述；對於各派不同的學說，亦擇要徵引。理論淺顯易明，方法切實易行，有裨於民族健康的增進。

最新啞鈴鍛練法

趙竹光著

一冊定價九角

本書是作者近十餘年對於肌肉發達法研究實練的結晶，也可說是集歐美最新啞鈴鍛練法之大成，而用親切的筆調寫出，每種運動方式都有作者本人的插圖。凡關於練身應有知識，均敍述無遺。

商務印書館出版

*[H]C371·73(1)h-27:11

大學生逐年學業進步的研究

Williams, Robert. L: Academic Success of Individual College Students Throughout Their Total Period of Residence. School and Society, August 13, 1938

黃覺民

一　本研究的目的在於明瞭大學生自入學起至畢業止各年級的學業成績分數是否隨着在校時間愈久而愈高，或自始至終都是維持原來的地位，或在校愈久而愈低。有人以爲大學四年級學生各科分數應比他們在一年級時爲高，因爲前者都比後者較爲成熟，較爲專精，較有興味。又有人以爲大學四年級學生所修功課當比一年級者較爲高深艱難，雖然學生較爲成熟，但結果所得各科分數也祇能與一年級所得的不相上下。到底實情如何甚關重要。如果學生不能隨時間而進步，則應及早決定那些成績不好者及時淘汰之；如果學生能隨時間而進步，則應設法使他們留校較久，俾得達到最高的進展。

二　研究的方法係以美國密歇根大學文理學院的學生爲對象。把他們分爲兩組來研究：一是由中學升入者，一是由他校轉學者。所根據的材料就是一九三八年級現有的各項紀錄。學生共有九九三人內中五八六人是由中學升入的，四〇七人是由他校轉來的。

三　研究的結果有如下述：(一)各級成績平均的相關係數最低的爲·三二〇，最高的爲·七三〇。第一第二兩學期的相關係數最高，後此減低，其中以第一與第七學期的爲最低。各學期成績合計總平均與第一學期的成績平均得相關係數·七二，與第二學期的得·七五六，與第三學期的得·七七四，第四學期起雖開始降低直至第七學期仍得·六五六。據上所述可見每一學期成績平均與總平均的相關係數僅增加至第三學期爲止，似可相信凡起始三學期中成績不好的學生將終爲劣等生或受學校淘汰了。至於轉學生則最先與最後兩學期的成績平均相關係數爲·六八二，其中轉入第一二兩年級者最先一學期平均與各期總平均得·七四〇，轉入第三四兩年者則得·八六四。(二)再分析各學期的成績平均便得如下的趨勢：(1)在第一學期班中原來成績低者後來平均略有進步，原來成績高者則後來平均略有退步；(2)暑校中的平均一般的比學期中者爲高；(3)成績高者的各期總平均，總比任何一期的爲低，但全班百分之三十最低者的總平

均則比任何一期的平均爲高，惟站在全班百分之四十至五十之地位者各期平均不相上下。(三)關於專門各科的成績求得結果如下：(1)三四年級中專門各科的平均比一二年級普通各科的平均爲低，(2)畢業班中成績居於上半數的學生其專門科的平均每略比其在第一年級所得者爲低，但成績居於下半數者其專門科的平均則略比其在第一學期所得者爲高。(四)凡在第二學期成績平均在c等以下者在最後一學期中約有百分之八十七均可得到c或c以上的成績；而在第一學期得到較高平均者則以後各期多得略爲較低的平均。(五)他校轉學來的學生，其各期進步的情形與由中學升入者大不相同。計有二三七位一二兩年級轉學生在幾科專門功課上所得的平均都比其在第一學期所得平均爲高；又轉入三四年級的學生其專門學科的平均也很顯著的比初來第一學期各科的平均爲高。總之，轉學生無論在專門各科單獨的平均上或在三四兩年級各專科的總平均上，或在最後一期的專科總平均上或全校各期專科總平均上都一律比他們初來的第一學期所得的全期所有各科的總平均爲高。這與由中學升入者的成績情形恰恰相反。

四　本研究的結論是：(一)流行的論據，謂「大學生在畢業班時所得分數應比其在一年級時較高」似不堪置信；(二)專門科分數會比普通科較高之說，亦屬可疑；(三) 轉學生與升學生的行爲頗有出入。

一個做父親者對於教育的看法

黃覺民

Rothschild, Richard C: A Father Look at Education. Parents' Magazine, Sept. 1938.

最近七八年來我們所在地的學校，的確辦得很好。就學科方面而言，各級學生的成績幾乎都比其實在年齡超出一年。各校所用的教學法遠非我祖及父時代認爲滿意者所可比擬。

但我還以爲美中尚有不足。我們須知兒童不僅是一只裝學問的智囊，而是一位整個的人，我們所應特別注重的應爲這個「人」而非智識，亦非不可思議的各種性質偏面零碎的教育法匪特無利抑且有害。例如紀律固爲兒童所必需，動機原爲造就兒童成爲好人。不過，嚴格實施，也祗能做到外貌的純良，內心如何卻是嚴重的問題。我們曾否顧到嚴厲的訓育會破壞兒童的正義感嗎？會使師生親子間生起隔膜嗎？會使兒童養成叛逆態度將來不爲匪類便成神經病者嗎？再說服從，我們有些地方應使兒童聽命但不應使他們像奴隸服從主人地服從我們。我們應該讓他作有理的服從，自己知道甚麼事情應該做，什麼事情不應做。不多年前曾有一個孩子，父母教師都認爲無可救藥，任何命令概不服從，時常逃學到一座橋邊觀察火車來往。在此情形下這孩子大有發生神經病的危險，猶幸他對火車具有特殊興趣，所以今日成爲許

[illegible]安全設計的世界著名發明者。他的驚人的成功不因服從反因絕對不服從。由此可見教育的着重點不應偏重於發展這個或那個零星的特性，而應發展其完整的個人，從中察出足以引領推進其一世生活的強烈興趣，使其願以畢生精力以赴之，才是學校眞正的訓練。這種人在過程中雖遭失敗終必成功，因其具有百折不撓的堅強興趣與志願也。

總之，我們希望子女得到的教育可概括分爲兩點：(一)希望子女獲得眞正的成就，在世界上站住堅固的地位營着合理的生活；(二)希望他們能夠由忠於所事而獲到內心的安樂，又能由善與家人朋友及外人的美滿接觸而得着愉快。這些目的不是教他淸潔，教他堅持等等零碎的教法所能達到，必須培養完整個人的想像與興趣，使其一舉一動都有意義。如是教育便非科學而是藝術，任何既定的方法都不是隨時隨處可以一樣地應用。父母師長應像高明的畫師視某個畫中各部分的需要臨機應變供給各種的畫具。最重要而惟一的條件就是必須把各部合成一個完整的畫圖。這種的教育不是我們的成規所可奏效，也不是已經成型的學校課程所可成功。

學生雜誌社

徵稿啟事

敬啓者：本雜誌已於廿七年十一月復刊。謹將「徵稿簡約」附錄於下，倘祈踴躍惠稿，藉光篇幅是荷。

徵稿簡約

〔一〕本雜誌分設：(1)論著，(2)各科知識，(3)文藝，(4)學生作品，(5)學術界近訊，(6)名著介紹，(7)學生俱樂部，(8)學生生活指導等欄，一律歡迎投稿。

〔二〕學生作品一欄，特別歡迎現在在校肄業及加入本館函授學校之學生惠稿，稿末並請書明校名及年級。

〔三〕學生俱樂部一欄，專載課餘各種遊戲方法及各校學生趣聞等，歡迎各校學生踴躍投稿，使眞正成爲學生界之俱樂部。

〔四〕學生生活指導一欄，爲解答學生界讀書修養切身問題而設，讀者來函，當在本欄揭載答復。

〔五〕來稿字數以五千以下者爲最佳，文體不拘，請繕寫淸楚，並加標點符號；如附有圖表，請用黑墨繪成。

〔六〕來稿署名聽作者自便，惟須詳附眞實姓名及地址，以便通訊。

〔七〕來稿登載與否，概不退還，但附足退稿郵費者，可以寄還。

〔八〕投寄之稿，本社有酌量增刪之權。

〔九〕來稿經揭載後，由本社酌奉現金報酬，惟已在他處發表之稿及投登學生生活指導欄之來函恕不致酬。

〔十〕來稿一經揭載，其著作權卽爲本社所有，不得再在他處發表。

〔十一〕來稿請寄香港英皇道商務印書館收轉。

學生雜誌社謹啓

[H]J5h-27:11

全部影寫版精印的
青年修養刊物

少年畫報

第十三期

要目

翠亭村總理故居(封面)
可愛的南京(一)
抗戰寫眞
形形色色
忍痛犧牲的捷克
西北回胞擁護中央獻旗
游擊隊和游擊戰爭
坦克車
海鹽採製法
戰時一童軍的自述(續完)

第十四期

要目

蔣夫人親製寒衣慰勞前方將士(彩色封面)
大武漢和大廣州的淪陷
戰事照片
三民主義青年團
形形色色
可愛的南京(二)
蘇台德區一瞥
民族英雄劉永福
慰勞南澳抗戰將士
少年手角力比賽
中國古代天文儀器
製造火柴的機器

零售每册港幣二角
預定全年十二册港幣二元四角
預定半年六册港幣一元二角五分
預定郵費國內在內國外另加

商務印書館發行

*[H]E62h 27:12

教育雜誌

第二十八卷 第十一號 要目

新中國之國民訓練計劃芻議……常道直
現代教師責任的新認識……邱椿
導師制與問題行爲的研究……高覺敷
蘇聯建國進程中教師的訓練和服務……馬客談
學校中心的社會教育及戰時的社會教育……馬宗榮
各級農的教育應如何發生聯繫……鍾道贊
戰時職業補習教育的趨勢及需要……何清儒
難民與難民教育問題……陳碧雲
兩種新式考題的比較研究……伍任夫
學校健康問題(名著介紹)……富伯寧
教育文化史的新頁(十則)
世界各國著名教育雜誌摘要(五則)
戰時補充教材(三則)

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
預定半年六册港幣九角五分
(預定郵費國內在內國外另加)

商務印書館發行

*[H]E53h 27:11

教育文化史的新頁

本國之部

抗日大學戰鬭演習

以抗日爲目的的陝西延安的抗日大學，他們第四期在行將畢業的前夜，即是赴前線迎接戰鬭的任務的前夜。就在這樣抗戰緊急的階段中，舉行着大規模的野營演習。

野營演習的目的在於：（一）予學員以實地戰鬭的印象，（二）從實際演習中來考驗幾個月來的軍事政治學習成績，（三）予學員以組織野營演習——指揮戰鬭的示範，（四）充實生活的內容，（五）使學員知各種戰術原則的聯系和變化，藉可以了解運動戰的特點。（野營演習的計劃）

演習的號令發出後，受領任務的第一大隊的二支隊和第一大隊，一千二百有奇的雄糾糾的抗日健兒，他們如獲至寶，歡欣雀躍的熱烈的不疲倦的準備着，動員着，逐次進行演習時的各種工作。

抱病出征　第一二大隊，在接到校部野營演習計劃，與校政治部關於野營演習政治工作的指示以後，每一個組織的細胞都踴躍跳動了，首先在幹部中，以大隊爲單位，召集區隊以上的幹部會，政治戰士以上的政治工作會議；在學員中，開救亡室大會，開學習小組討論會；在牆報上另闢演習專欄，或演習專號；在事務人員中，以隊爲單位開座談會；還有民衆先鋒隊召開民先小組長聯席會；隊或大隊集會講話；在駐地的房間裏，教室裏，交通要道，琳瑯彩色的動員標語口號，觸目皆是。舉凡以上的熱烈動員工作，都是爲着一個目的：如何保證和爭取野營計劃百分之百的完成與勝利。

每一個學員，每一個幹部，每一個事務人員，滿腔的熱血在沸騰着。午睡自動取消了，天還沒亮，就偷偷摸摸的爬起來，整理行裝，洗擦槍枝，打草鞋，作着準備。戰鬭空氣，瀰滿了每一個角落。已經掛上了病號假，經允許全休或半休的各隊休養員們，都激奮地向隊長請求銷假。「這次演習怎可不參加呢？我準備再瘦下三斤肉，也一定要同去！」於是很多病員都很高興地抱病出征了。

組織機構　「組織是一種力量」，無論是一種什麼工作，一定要有它必要的組織形式，才不會混亂不堪，才不會茫無頭緒。有了組織，更有利於從組織上來推動。領導這一工作，此乃爲工作中天經地義之法則。

抗大儘管他是一個軍事性的學校，他的組織在平時爲着適應教育與演習，究竟是有別於正規軍隊的組織。現在，它要進行野營演習，其組織必須完全適應於戰鬭，這是沒有異論的。所以，就原來編制的大隊，改編成一個戰鬭的營，演習番號叫做「南軍」和「北軍」，每一營直轄步兵三連，重機槍一連，步兵礮一排，（以旗幟代之。）營的組織，除營長外，沒有營政治指導員與政治處，政治處之下，設宣傳幹事（附宣傳隊與流動戲劇團，）民運工作幹事，敵軍工作幹事，組織幹事。此外，還有收容組，紀律檢查組，均不脫離戰鬭，係臨時調派工作的。連的組織，除連長以外，沒有連政治指導員，排和機槍班，設政治戰士，班設政治組長。所有這些政治機構，政工人員，均是在營政治指導員領導下，進行本軍的居民的，敵軍的政治工作。

野營演習的最高領導機關，叫做統監部；其組織分工有：總指揮，參謀長，作戰部，通訊聯絡部，政治工作保證部，物質保證部，招待部（專事招待參觀來賓的，）每部設部長一員，幹事若干員。

另外，跟隨演習部隊行動進行演習指導工作的，有統監派出的裁判員，營和連原來幹部爲評判員，演習時幹部——班排連長與政治工作人員，完全是從學員中調任演習的。

大舉出動　七月二十五的早晨，延水北岸，在晨光熹微中，朝霧濛濛中，……集結了一羣英姿勃勃的全副武裝了的抗日戰士。雄壯的騾馬嘶嘶的狂叫，炊事員與高彩烈的擔着廚具，擺成一字陣集在右邊，參加戰時政治工作的服務團，隨軍參觀的來賓，以及攝影員等等，構成了一支堅強的隊伍，在雄偉的「上前線去」歌聲中出發了。

到達二十里鋪，由旅次行軍改爲備戰行軍，營政治指導員集合各連連政治指導員，講授行軍警戒時政治工作的注意事項。突然，宣傳隊站在路旁用不十分大的嗓子，向前衛連及跟進部隊喊着：「接總部通報，前面發現敵情，請注意搜索，

準備戰鬪」這種戰鬪預令發出後把那些愉快而喧譁的歡聲，笑聲，討論問題的雄辯聲音，一下子壓沉而變爲嚴肅鎮靜的行列。要不是難於避免的二千多條腿走出沙沙的音響以外，涼秋之夜，眞是肅寂無聲。

偵察員們，戴着偌大的僞裝帽，持着槍，灣着腰，挺起胸，兩目似鼠，膽量如虎的一個，二個，三個向着前面，特別是山溝裏，村莊裏，高粱地裏搜索前進。後面的本隊，見着前面的旗幟一揮，伏下；前面的旗幟又一揮再一舞，前進。這樣時起時伏，時行時止的跟進着。

下午五時許，「南軍」和「北軍」各自進到指定地點宿營。

戰鬪展開　在全國人們最關懷的這支軍隊——抗大學員中，雖然有不少是艱苦備嘗身經百戰的戰士，但其中過着優裕生活，甚至過着比較奢侈的安逸的上層生活者，也累見不鮮，打赤脚，揹長槍，背大包袱，托重的機關槍，走路爬山，恐怕他們過去連想都沒有想到過吧。但是，抗大五六個月來蔬菜小米飯的艱苦，而甜蜜的生活，竟把他們鍛鍊得體強力壯筋骨堅實，變成了一支不知所謂困難和無堅不克的鐵流。在這一次戰鬪的演習中，百分之百的證實。

無論「南軍」和「北軍，」於二十五日的行軍中，按正規路程計算，足足走了七十里，若加上「南軍」演習步兵連的動作與「北軍」演習夜行軍等，把翻山、涉水、灣路、繞道、搜索等路程一起計算，約達九十里之多，一般說來，是足夠辛苦疲乏了的，但由於他們勇氣的振奮，克服了一切疲勞。在四天的演習中……遭遇，攻擊，防禦，追擊，退却，每一天，總是東方剛[illegible]上的白色，山谿裏還盤着白乳色的煙霧的拂曉，「南軍」和「北軍」便吃飽大肚的小米飯，抖擻着精神，爬山開始進入陣地。不管在什麼鬪爭中，雙方每一個戰鬪員都是抱着強固的信心，表現着英勇，沉着，敏捷，堅決，果敢，富有犧牲精神。雖然，演習是在虛構的敵情下，礮火是不會殺傷人命的，然而他們揹起步槍，托着重機關槍，一小時跑了一萬二三千米達。

一個衝鋒，衝上四五千米達的高山，有的喘不過氣來，有的甚至跌痛或跌傷了，更有肩膀被機槍壓破了皮流出鮮血，却仍然無介事的踴躍前進，沒有一個甘落後的人，或者自由落伍掉隊。尤其進到短兵相接，肉搏血鬪的當兒，在進攻部隊中喊着震盪山岳的口號，「衝啊！勇猛的衝上去！堅決消滅×人！不要放走一個×人！」而防禦的部隊呢，他們另外表現着一種不惶不忙的沉着應戰的姿態，政治工作人員高呼着：「我們要堅守陣地！配合反衝鋒消滅×人於陣地前！學習四行倉庫八百壯士堅守陣地的模範精神！」沒有誰肯示弱，要不是「難兄難弟」演習的話，那麼，無論那一方應能把×人生吞活捉，至少也得把×人打得屎滾尿流，魂不附體。

民衆力量　羣衆是力量的泉源，抗大這次野營演習中又再一次的證實了。

「南軍」和「北軍，」他們襲承了八路軍三大紀律八項注意的嚴明紀律，對羣衆進行個別談話，挨家訪問，開聯歡晚會，唱歌，跳舞，演劇，座談會，露天講演，請老百姓吃飯，張貼琳瑯奪目的標語口號，畫報，並且還出版「大衆報」「大家看」等羣衆讀物。這些宣傳品的前面，不管有否宣傳員在解釋着，總是吸引並且膠着很多男男女女的羣衆，用炯炯的眼光看着，微笑着，以示同情和興奮。

沿途老百姓，對抗大同學像兄弟姊妹般的親熱，心悅誠服的把自己的窰房火坑讓出來，深夜幫助他們挑水，揹柴，招呼病員，慰勞水菓糧食，這對鼓勵士氣，減少戰士疲勞，有很大的作用。

特別使人印象最深刻的，卽是「南軍」和「北軍」前後都動員了駐地附近整排整連的自衛軍參加演習，這些自衛軍看來却是粗頭粗腦，揹着長矛梭標，毫無軍事學理的老百姓，咳！他們打起仗來，可是利害，他們對毛澤東的游擊戰術「敵進我退，敵疲我擊，分進合擊，誘敵深入」的原則，運用得特別靈活，奇巧；所以使他們能夠旂開得勝，迭奏奇功。他方面，把那些具有相當軍事深造在自衛軍面前吃了敗仗的那些同學，弄得懊悔難過，眞像「啞子吃黃蓮」好笑又好恨。

女戰鬪員　這次演習中的「南軍」裏頭有一個女生隊，（她們過去或許是小姐吧！）完全和男同學一樣的刻苦耐勞，衝鋒陷陣。她們同男生一樣的行裝，着上草鞋；穿起短褲，露出兩股粗肥泥黃的大腿，背着大包袱，青春的臉，晒成醬色，驟看起來，男女很不容易識別，鬧出不少的笑話。在一個宿營地，她們向一個婦女家里借宿，婦女因拒絕她們說：「我們這裏面盡是婦女，你們在這里住宿多不便當。」「我們亦是婦女，不要緊。」女生這樣回答。

婦女還不敢見信，逼使他們脫下軍帽，現出長長的光滑的黑頭髮，挺起突兀的胸脯時，婦女們才驚住了。

「哈哈！你們眞是婦女，請趕快上坑來吧！」

「老婆婆替她們倒茶，十七八歲的姑娘替她們墳坑，接包袱，如同姊妹般的親愛。

她們在行軍中對本軍的宣傳鼓勵，特別是對居民工作。

像一羣和平之神，凡到一處就能博得一處人們的歡迎，愛戴，捨不得她們走。

在火線上，她們做了模範的艱苦戰鬪的工作，在行進中間向部隊唱歌，喊話，跳舞，送水，在我×對抗中，跟部隊加油鼓氣，同着衝鋒，爬山，或者由山底下一桶又一桶的抬開水上山給戰士喝。在戰鬪解除後，她們在暴日底下，又是一陣精神上的慰問，而且還到對方去歌唱，跳舞，（這在演習中可以表示部隊的友愛，若在眞的對敵情況下，那可來不得。）這種再接再厲，不折不撓的英勇精神，從沒有一個弱於男生。

慶祝勝利　七月三十日，在延安城門外的大操坪里，密集着一羣宏大的隊伍，他們高高地擧起一面鮮紅的旗幟，上面寫着斗大的字：「慶祝演習勝利！」他們凱旋回師了。

抗大這次野營演習連來帶去整整地花費了七天的光景，沒有上課，衹是走路，爬山，打仗和開討論會，到底獲得了什麼勝利。

（一）這次野營演習的全部計劃與目的是完成達到了，它給予學員以很多的實踐教育，並且還教育了幹部自己。

（二）這次野營演習的勝利，表現於博得學員與外界參加參觀人員的好評，並證明這部份畢業學員若是擔任抗日軍隊中的排長或連長是能夠稱職的。

（三）最後，『這次野營演習的勝利，還表現於自衛軍配合演習，這給羣衆一次良好的軍事教育。』這是抗大教育長許光達在演習總結會議中的評語。（二七，一〇，九十上海文匯報）

魯迅師範的學生生活

「魯師」是紀念魯迅先生的學校，它的學生生活是眞正抗戰的生活，值得一般學校借鏡，茲將劉端棻先生的「魯迅師範的學生生活」轉錄如下：

「魯師」是現在西北一個唯一的訓練師資的學校，自今年春季遷移至關中後，在各方面的工作，是更加正規化了。現在不妨將「魯師」的學生生活介紹在此地：

一　學生的一般生活

「魯師」的訓導目標，是培養學生在集團工作與學習中，具有一種嚴肅而活潑的堅苦革命精神；訓導方法，則站在集團主義上，採用自覺的與自動的自我教育方式。因此，「魯師」的學生生活就具有這兩個特點：一、集團活動的堅苦生活；二、活潑而嚴肅的自我批評。

（一）集團活動的堅苦生活，「魯師」反對只顧個人的學習而不參加課外集團活動的同學。許多同學皆在學生俱樂部裏擔任領導工作，全體同學都要成爲俱樂部裏一個活動份子，每個同學一週至少有一次課外活動，不管是地方工作，教育工作或是生產工作等等。

「魯師」學生生活非常刻苦，住的問題，他們都住在窰洞里。大的窰洞可住三十個人，最小的窰洞也得一組學生（八九個人。）有的沒有坑，七八個人就躺在三四塊木板上；有的「板坑皆無」，於是鋪點薄薄的草睡在地上。「魯師」學生都帶着輕便的行裝，這爲着易於行軍與動作的靈活，所以同學們只有一條被子，至多再有一條薄褥子，或一個氊子。

關於住的問題，因爲還沒有得到完滿的解決，所以同學們都自動地來打窰洞，每日至少要打兩小時，在星期日不下鄉工作的同學要打一整天。他們是沒有一個逃避或者不耐煩去打的。窰洞需要木材造門窗，他們就在星期天跑到離校三十里路外的山上去砍樹木，隔天回來，他們的面孔都變黑了，但還泛浮着一種笑容。

飲食方面，吃飯的時候，大家都集合在天井裏，每個人捧着一盌小米飯，八九個人共着一盆素菜吃。逢到天雨，從山溝裏用驢馱水，也不是件容易事，於是雨天吃飯總是吃兩頓。

講到教室，「魯師」並沒有什麼正式教室，不在三面有牆的房子裏，就在大樹下或天井裏。先生沒有講台講桌，學生最近才每人有了一個小圓櫈子，這櫈子又是學生寫字的桌子，這樣，教室移動非常便當，只要學生把櫈子一揹，教室便可任意遷移了。——學生們常稱爲「打游擊的課堂」。晚上自習或開討論會，沒有什麼很明淨的桌子，學生都俯在一條很長的木板上，平均三個人一盞模糊不明的豆油燈。

在這種環境裏，學生們俱養成了吃苦耐勞的精神，所以在開會的時候，常聽到這句熱烈的口號：「發揚魯師的堅苦作風！」

（二）活潑而嚴肅的自我批評：「魯師」的學生生活很苦，但學生很少帶着一副愁苦面孔，而隨時隨地的聽到同學們愉快的歌聲。這種愉快活潑的精神正表示着學生們工作與學習的自動性與自覺性之強烈，正表示着工作與學習情緒的高漲，正表示着工作與學習的積極性。

同學活潑的態度是帶着嚴肅性的，這在每個生活檢討會中表示出來。每星期學生各小組要擧行一次小組生活檢討會，批評本組一切生活上的錯誤。會由小組長召集，班務主任或訓育主任參加指導。每兩星期開一次組長會議，由班務主任召集，討論各小組生活與學習上待解決的重大問題。每

月有一次班務會議，由學習班長召集，班務主任或訓育主任參加指導，這個會議裏全班同學都自動的自覺的對各組或關係全班不能解決與有重大教育價值的問題發表意見。

在每一個生活檢討會上，我們可以見到舊的同學常用着誠懇而溫和的語調來指出新同學生活上的優點和缺點，或是新同學用一種火熱而善意的語調來批評個別的舊同學的生活。各個生活檢討會教師領導着學生們是抓緊這兩點的：一、批評者的教育性，建設性與積極性；二、被批評者態度的坦白與誠懇。

我們許多難解決的問題，在檢討會上解決了，許多難克服的錯誤，在檢討會上克服了。自我批評的作風，培養了學生的嚴肅性與集團的精神。

二　學生俱樂部的活動

「晉師」的學生俱樂部與一般形式的學生自治會不同。我們俱樂部的目的：一、培養學生一種集體觀念；二、養成學生組織的習慣，藉以加強並發展他們的社會本能；三、啓發學生的創造力；四、給以「勞動爲生活基礎」的人生觀；五、促進師生間的感情和了解；六、幫助學校的行政，我們對學生俱樂部是這種認識：它是學生之「學習的實踐」與「實踐的學習。」

俱樂部有這下列七個部門的工作活動：

（一）地方工作委員會　這一部門的工作在使學校與社會之密切聯系，在使教育與政治之合一，在使學校在地方上起一種文化的政治的領導作用，幫助政府推進地方行政。所以，地方工作委員會規定了這些工作：

（甲）**宣傳**　宣傳抗戰最後勝利的理論，報告抗戰的軍事與政治形勢，傳達並解說政府對羣衆的政令。

（乙）**組織**　幫助政府在地方上組織自衛軍，組織夜校，婦女識字小組，成立合作社。

（丙）**勞動服務**　幫助生活艱難的羣衆解決問題，在秋麥忙時，給他們割麥收穫五穀，不過這種勞動服務，我們是更着重抗日軍人家屬，給他們砍柴，挑水，以及臨時需要勞動的工作，這表示特別優待抗屬的意思。

（丁）調查　爲了解地方情形，調查當地學齡兒童，壯丁數，各種羣衆團體情形；爲了解政府工作在地方羣衆面前的反映，我們要詢問羣衆對政府的意見。

（二）教育工作委員會　這個工作部門當然也負着政教合一的任務，但特別着重的是：一、學校教育與社會教育的合流；二、教育之統一性（這是說，我們學校里上自校長教職員下至火伕勤務同志，都是學習的，學校教育的對象不只是幾百個學生；）三、領導同學課外的政治與文化活動。所以，教育工作委員會的工作有下列三項：

甲、實施火伕教育：

（1）火夫勤務識字班　勤務同志每天工作後，在晚間要上兩點鐘識字課，教育委員給他們規定好，每月要保證識多少字。在識字班學習最活躍的是十一二歲的小鬼（小勤務同志，）但火伕同志有時較差一點，這因爲他們一天工作太忙了。識字班除教漢字外，還教新文字，他們很歡迎那種簡易的寫法。另外，爲着使勤務同志有應用技術，每星期還教他們兩次算術。

（2）**讀報或政治討論會**　政治的認識比單純的識字要重要的多。每星期五的晚上，要給勤務火伕在廚房裏報告最近抗戰消息，或選擇一重要政治題目，作一次中心的討論。火伕勤務最歡迎政治新聞報告，他們常要求每週多來幾次。

（3）**生活工作檢討會**　勤務火伕的生活與工作的檢討，在學校總務課領導下是常舉行的，但爲着更加強他們的教育，由勤務班長召集每個小勤務來個自我批評會，我們許多頑皮的「小鬼」被克服了。另外，教育委員給「小鬼」們組織唱歌隊，參加學校各種娛樂晚會。

乙、領導社會文化教育的活動：

（1）**組織夜校**　在春冬農閒時，給羣衆設立夜校。夜校是識字教育與政治教育並重，給羣衆報告政治，講防空防毒救急的抗戰軍事技術，教羣衆們認字，我們用很大的力量發動成人來參加。

（2）**識字小組**　這在羣衆很農忙的時候，也可以辦到的。因爲不使羣衆脫離生產，在很短時間，教他們識字（這些字與自己生活有很密切關係，）識字組里羣衆，每人領到有字的白紙條，回到家休閒時，用手指在地上做寫紙上的字，過幾天，我們來檢查一下。

（3）**協助鄉村小學**　在每星期日下鄉做地方工作，俱樂部教育委員要派同學到鄉村小學里宣傳，教兒童唱救亡歌，並與教師研究各項實際問題。

丙、**領導同學文化政治的活動**　教育委員要在學習上給同學們表演一種突擊的精神。他們擔任這幾個工作活動：

（1）政治報告　同學除經常有小組政治討論外，在每星期五下午，請教員或校外地方各首長作一次政治報告，

抓住當前的時事問題。

（2）演說唱歌比賽 「魯師」在原則上是採用比賽辦法來代替考試。救國演說比賽每星期六晚會上舉行練習，每月底舉行一次集團比賽（班級間）救亡歌曲比賽也是集團的，每月舉行一次。因爲採用集團比賽法，所以每一個同學，都是比賽的一員。教育委員把年齡很小的同學組成一個小朋友歌詠隊，這是學校中最活躍的歌唱之軍。

（3）「拉先隊」即拉丁化先鋒隊 它是學習新文字同學中的突擊隊。在星期六晚會上，拉先隊要派隊員在演說會上宣傳新文字，每星期日做地方工作，要到小學校里教小娃娃們學新文字。每兩星期在校內出一次新文字牆報，並在教室內佈置了很整齊嚴肅的新文字標語。

（三）牆報委員會 牆報工作本來可屬於教育工作的，但牆報上「魯師」也是很繁重的工作，所以，另設一委員會。牆報能使同學自由發表意見，使同學練習寫作，使同學自己來批評自己生活學習而與實際的問題聯系起來。各班有自己的牆報，由主任委員總負其責，每兩星期各出一次，並有比賽的性質（班級間的與同學間的。）

校外還出一個「老百姓」牆報，用通俗的文字向羣衆報告政治與軍事的抗戰情形，與一般抗戰常識等。

（四）伙食委員會 這工作的任務在監督並設法改進全校的伙食，「魯師」的伙食較邊區各行政機關是高的，一般機關每日伙食費的菜蔬洋是三分，而「魯師」則是五分，教師與學生都不願過一種優舒的飲食生活，目的在使這種堅苦生活更經濟更合理。今年上半年我們全校伙食費節餘下一百餘元，它應付了學校各種紀念節日的宴會，置購了俱樂部各部門的用品，並捐助了八路軍一部份。

因爲往山谷里挑水是很困難的，而伙伕同志又多是長征過來的老同志，人又少；所以同學們要幫忙他們蒸飯、買菜、購柴……。「天井」是魯師學生的飯廳，用臉盆或瓦盆來盛菜，學生自己洗碗、洗箸、……。吃飯的秩序也由伙食委員來負責。

（五）生產衛生工作委員會 「魯師」學生自己種了幾畝蔬菜，這不是說執行什麼「生產教育，」而目的在使學生明白「教育寓於生產」與「思想勞動平均發展」的意義，並採用下田勞動的作風更與羣衆親密的合作起來。「魯師」學生大部是農家出身的，都粗手大脚的，對耕種格外的內行。

「魯師」的物質設備既然很差，所以衛生更加注意。雖然山溝里挑水很困難，但衛生委員要與伙食委員合作，使每一個同學每週洗一次身。同學的被子要輪流按時晒，同學內務的整潔與庭院中的洒掃，都在每日清晨整理妥當，用比賽方法，各窰洞寢室比賽，衛生委員是用抽查辦法的。這樣，預防了學生的疾病而補救了我們醫藥的缺乏。

衛生工作還要推行到校外去，同學們給羣衆宣傳衛生的道理，街上貼起衛生的漫畫，標語來。

（六）娛樂工作委員會 同學在工作學習時要克苦的來工作學習，但休閒時却也集中精力的來娛樂。娛樂委員主持着兩種娛樂工作；一種是演劇團，一種是歌詠隊，在每星期六晚上開一次小晚會，同學們唱秦腔，教師唱歌說笑話，勤務同志也參加，大家一塊娛樂。每月最後一個星期六晚上開一個大晚會，要到舞台上演劇（陝西關中鄉村民間舞台是很多的，）每次晚會是歡迎羣衆參加的，這在娛樂中教育羣衆是最有力量的。

歌詠隊是與演劇團在一起工作的，「魯師」沒有經濟力量購置樂器，但同學們隨身帶着有力的喉嚨，很經濟又很便當的在羣衆中在同學前歌唱着。

除定期晚會外，經常的下鄉演劇唱歌，娛樂工作委員要協助地方工作委員在星期日下鄉工作。

（七）體育工作委員會 「魯師」經濟困難，購買不了很多運動器具，所以經常的體育工作，除有時打打乒乓球、排球……外，很多的時間被早晨的跑步與課外軍事操佔去了。但同學對運動的興趣是很濃厚的，在體育委員領導下，組織跳繩隊，毽子隊等。

學生俱樂部用戰鬥的精神領導着全體學生工作學習幫助學校行政完成魯師每學期的預定計劃。學校遇到困難問題，常由俱樂部發動全體學生，集中力量來克服了它。在學生間發生了某種錯誤，這錯誤是小組會議無法克服的重大錯誤，並且這個錯誤的克服有着教育的價值，那末爲着教育全體同學或個別同學，俱樂部要召集大會來討論。

但對於大會中的討論思想鬥爭，俱樂部是慎重的來運用並很少來運用，因爲同學的錯誤應當在下層小組里克服下去，不應當讓它發展上來，倘某種錯誤的芽子已發展起來，爲着肅清這種錯誤，爲着嚴肅「魯師」這個有組織的革命隊伍，在全體同學迫切要求與擁護之下，思想鬥爭的討論便舉行了。（見二七，八，二五新華日報）

一個新的教育實驗方案

民國二十五年華北農村建設協進會在河北定縣成立後，就開始在華北一帶進行其研究訓練的工作；翌年全面抗戰發動，該會迫得遷地工作。二十七年四月該會在貴陽召開大會，決定易名爲農村建設協進會，設於貴陽；另將鄉村建設實習處改爲「鄉政學院」設於定番；并經貴陽省政府加委該會鄉政學院副主任爲定番縣長，鄉村建設的各部門工作即相繼開始。下面便是介紹該學院教育組怎樣去進行一個縣教育工作的。

一、定番教育現狀的分析

（甲）教育史略　教育行政工作自民元至民十八都由縣政府設科辦理，民十九改設教育局，民二十三又以縣第三科兼辦。建設與教育經費在該年度僅四千餘元；二十四年增至一萬七千元，二十五年爲二萬五千元。

（乙）教育對象　該縣地廣人稀，普及教育不便；根據二十六年調查文盲估人口百分之八二·四，應受失學民衆補習教育之十二至四十五歲者計有六五、一九二人。應受國民軍訓之十八至四十五歲者計有四九、三二八人。舉辦學前教育的對象則有一至六歲的兒童一五、七二六名。

（丙）教育行政　現在縣第四科專管教育，并設一地方教育委員會，以規劃督促義教及民教。

（丁）教育財政　縣教育經費自二十四年度起，約共佔百分之二十四至百分之三十三的縣行政經費。縣教育經費來源則爲契稅附加、屠宰稅附加及學穀基金等。

（戊）教育事業　全縣學生總數有四、二一〇人，班級計九七，教職員則有一一七人。但各學校僅有註册統計，而決席報告，超學齡的學生也很多。至於各學校校舍設備等，僅有七校報告校址面積。十四校報告有體育場；各校校舍尤以由寺廟祠堂改建的爲多。多數教室皆呈破爛不潔，光線空氣都不佳。教學設備亦不充分。師資的分析則發現受檢定合格的人并不多，教師待遇極菲薄。

（己）教材與教學法　各校課程皆遵照部頒標準，惟編排日課表多不合教育原理。教師死守教科書內容，不知因時因地而加以變通或補充，更不知鄉土教材爲何物。訓育方面亦欠佳，學生以至教師均時常缺席。

（庚）民衆教育　以前向不注重。現已增加民教經費，擴大民教舘務，增設民校三十五所，氣象煥然一新。

二、定番教育的全盤計劃

（甲）教育上的需要　定番人民的教育在原則上需要：（1）以抗戰建國民族復興爲中心目標及原動力；（2）教育與政治打成一片；（3）教育與經濟打成一片；（4）適合建設西南計劃中貴州與定番之特殊民情；（5）漢苗不分家；（6）有整個性一貫性，與農村建設各方面打成一片。而在實施上的需要：（1）醫愚的教育；（2）醫貧的教育；（3）醫弱的教育；（4）醫私的教育；（5）醫散的教育；（6）醫亂的教育。即教、管、養、衛合一之生活教育。

（乙）教育方式　就最經濟的方式在一定期限內達到最低水準應從下列兩方式雙管齊下：（1）按步就班的現行方式及（2）民生教育爲流動方式。照第二種方式是以經濟爲經教育爲緯；就地取材就地生根，以青年團爲中心幹部，以保甲制度及合作社爲發動機構。

（丙）各項設施　依照第一種方式的需要，（1）六年義教經費的總估計，略如下表：（單位元）

年份	現有經費	增設短小	師資訓練	增輔導員	中心小學	共計
二七—二八	三七、〇〇〇	一五、二一〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	二、〇〇〇	五六、二九〇
二八—二九	三七、〇〇〇	一三、二六〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	二、〇〇〇	五四、三四〇
二九—三〇	三七、〇〇〇	五、七八〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	四、〇〇〇	四八、八六〇
三〇—三一	三七、〇〇〇	五、七八〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	四、〇〇〇	四八、八六〇
三一—三二	三七、〇〇〇	五、七八〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	五、〇〇〇	四九、八六〇
三二—三三	三七、〇〇〇	五、七八〇	一、〇〇〇	一、〇八〇	六、〇〇〇	五〇、八六〇
總計	二二二、〇〇〇	五一、五九〇	六、〇〇〇	六、四八〇	二三、〇〇〇	三〇九、〇七〇

（2）六年民教經費的總估計略如下表：

年度	二十七年下半年至三十二年
十二至四五應掃除文盲數	五一、五五〇
已令設立之民校數	三五
每校應辦期數	四
三五民校能掃除之文盲數	三八、五〇〇
三五校用費	五、〇〇五
尚無機會入學之民衆	一三、〇五〇

增設民校	一三
應辦期數	四
應增經費	九、一〇〇
中心民校一所	五、〇〇〇
民教輔導費	三、六〇〇
五年半合計	二二、七〇三

依照第二種方式的需要，則因條件不同，難於預先決定，但至少應與第一種方式計劃內訓練的經費相等。

三、本年度暫行計劃

這裏所稱的暫行計劃是由農村建設協會鄉政學院教育組和定番縣政府第四科所合作的，其中計劃原則是和其他各組發作密切聯繫，尤須與第四科工作打成一片。計劃內容則分甲、目標——(1)為大學生實習場所之準備；(2)調查並診斷定番教育之各種設施；(3)從若干中心工作下手樹立改良並普及的基礎；(4)尋求農村教育之最經濟與最有效之辦法，以供其他各地之參考。乙、工作——(1)調整教育行政機構；(2)保持與其他各組的關係；(3)改進縣教育行政；(4)改設教育財政；(5)改進小學教育；(6)改進視導制度；(7)改進教育環境與內容；(8)訓練初級技術人材；(9)改進民衆教育；(10)釐訂抗戰教育實施方案；(11)協助青年訓練；(12)試辦聯保單位教育建設實施組；(13)實施電化教育等。

外國之部

第七屆國際公共教育會議　李純青

據本年九月日內瓦國際教育局通訊，第七屆國際公共教育會議於本年七月十八日至二十三日在日內瓦國際教育局本部舉行。共開大會十次，由法代表巴利亞先生（Mr. Paul Barrier）主席，討論小學教師待遇、古典語教授和教科書編制應用選擇三大問題，參加者有阿富汗、阿爾巴尼亞、阿根廷、澳大利亞、比利時、巴西、保加利亞、智利、中國、哥倫比亞、古巴、捷克斯拉夫、丹麥、多米尼亞共和國、厄瓜多爾、埃及、愛沙尼亞、芬蘭、法蘭西、德意志、希臘、危地馬拉、海地、荷蘭、匈牙利、伊蘭、愛爾蘭、意大利、日本、拉脫維亞、立陶宛、盧森堡、墨西哥、挪威、波蘭、羅馬尼亞、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、英國、美國、南斯拉夫等四十三國。茲將大會議決案錄后：

一、關於小學教師待遇的問題

（一）凡小學教師合法的職務，不管國家的、省的、或市的職員，若品性資格才能業經證明，即應受相當長久的保障，除非有嚴重罪過，受了法律裁判，不得輕易開除；

（二）依據國內經濟情形，各種教師的報酬應相當於他們的工作，足使在社會水平上，比起各種工人或勞動者，不處於較低劣地位；

（三）原則上，除特殊情形外，同等教師的報酬，不應有顯著差異。尤其男女教師的報酬更不應有所軒輊；

合法的差異只有符合於資格或能力者可以成立，例如高級小學，補習學校，變態或天才兒童特殊學校的教師，以及男女小學校長，因為他們的資格高或工作勞，應受較高的報酬，或津貼。但當服務鐘點可作比較時，嬰兒學校女教師，在近年教學上著有成績的，應如其他小學教師享受同等待遇；

（四）在規定城市教師和鄉村教師薪俸時，一方面要注意到城市的特別情形（租金和生活的高昂）一方面要注意到鄉村教師的物質艱難和子女教育、醫藥費等。這些用費應以特別津貼補償之。（住所、生活津貼費和子女獎學金等；）

（五）教生最低限度應有足以維持生活和求學的薪水，或相當數目的獎學金。試用教師的薪水應能維持其克苦的生活標準，並延長時間使能獲得正式教學資格；

（六）對於有家庭擔負的教師應給以特種津貼，其數目應以用費為比例；

（七）教師除開從競爭、選擇、或取得大學資格應得加薪外，凡任職久者亦應獲得加薪。不論何級起薪，都不應距離級中最高額太遠，加薪應保證使退職前達到最高額，養老金應依此最高額計算；

（八）教師在職務之外得當參與自己專業有關的工作——教師應樂意進修高級的學科及參加課外活動；同時受適當的保障，可以擔任私人教學或家庭教師。但不得從事完全與職務相反及有礙道德的職業；

（九）教師每星期教學時數不宜過多，應留充分時間給他們預備功課並使有閒讀、求知、和休息的機會。總之，教學時數不應超過三十小時；

（十）小學教員如因疾病、生產，或特殊情形而請假者，不得扣薪。他們服務達到相當年期，應給予充足養老金。必要時，還應加給撫恤金與其寡妻及未足年齡的孤兒；

（十一）教師除由自己而致的嚴重過誤外，對於學生在課室內，在運動中，或在學校旅行中所發生的意外事件的結果可不必負責。因此希望各國對於這種意外事件的合法責

任應放在聘任教員的當局身上，而當局對於教師引致的嚴重過誤則保留着其賠償之權。

（十二）高明當局應盡力滿足私立小學教師的物質條件。

二、關於古典語教授的問題

古典語（希臘和拉丁語）教授，目的在訓練直接閱讀古典原文，使了解古代思想文化而與現代文化作比較。

（議決案凡九條，均屬希臘、拉丁語教授問題，以不適於本國環境，故略——譯者。）

三、關於教科書編制應用選擇的問題

（一）學校教科書必適合以下三條件：教學的（科學的根據和方法）；工藝的（外觀和裝訂）和經濟的（價目）；

（二）教育由國家指導或管理的，國家應採取適當的方法保證教科書的改進，和監督其應用。這種責任在其他國家將由學校當局擔負之；

（三）著作者與出版家的生意競爭容易減低教科書的品質。爲着公衆利益，行政當局應採取各種有效辦法保證小學教科書的出版，悉合健全的教育，印刷良好，價格低廉。尤應特別注意幼兒讀物；

（四）某些國家有權管理教育者，最好在教科書印行之前加以審核。選擇教科書委員會，應包括教育部視導員，其他職員，和由最好教師中挑選而來的學校教師；

（五）教科書的審定條件應詳載政府頒布規程內，尤宜特別注意科學的根據和教學的方法。教科書自應符合公布內課程標準，不能包含任何足與國家制度相衝突的東西，並所依據的人道主義相融和；

（六）爲避免教科書太常更改，害及學生，特定防止之法如下：

（1）經過官廳當局審定後的教科書數目，在各門類中應有限制；

（2）經審定後的教科書有效時間應相當長；

（3）不論何級的教科書爲數不應過大，尤其是小學的；

（4）一版再版的教科書不應時常更改，除非有相當理由證明；

（5）遇可能時，應盡力與地方教育當局合作，使轉學生不必每次強迫購買新的教科書；

（6）教師依照自己觀念或教學愛好而選擇教科書者，其權應由委員會批准而加以限制。

（七）學校教科書應免課稅，使書價不致增高。反之，教科書在銷售時應受優待，如運費郵費的優待等；

（八）教科書出版和分配由國家主持的，應盡量免費給予，尤其對於貧窮兒童；

（九）教科書的目的，不過給予指導和補助，在課程範圍內應予教師有運用教科書的自由；

（十）出版者爲利便教師使用教科書起見，得出版特種參考書，或教材，或在教科書內參雜註釋；

（十一）每一學校設立，或至少每一地方的學校中心點，應設一爲教師應用的圖書館，藏有各科各級的教科書，使得選用優良書籍和各種有效實驗法。

譯自 Press Communication 1491 R. 986, September 1938, International Bureau of Education, Geneva.

埃及教育的矛盾現象

李純青

現代埃及畢竟是獨立了。幾年來的奮鬭，終而使埃及在新締的英埃條約下成爲英國的盟國。外人統治時期已成過去，埃及的新自由從此開始。

欲明瞭埃及的教育，最好一考察百年來歐洲勢力曾給埃及以什麼影響。從政治上看，埃及在英國統治下業有民主觀念和習慣。從教育上看，埃及的傳統教育系統却是從獨裁理想而來。阿拉伯、法、英三種勢力合流而使埃及過於注重教育集權制，如官僚化採用形式而呆板的課程，強記理論，舉行國家考試等，顯使教育不具民主的精神。

埃及教育的矛盾現象，可從上述三種勢力分析：

第一種阿拉伯勢力，統治了埃及千多年。就東方教育形態上看阿拉伯制度的特性是教人絕對服從權威，接受既定的教義，反對懷疑質問或研究一切已經在上者决定的事理。東方教育對於既定事理不予批評的態度的養成，是到處成功的。

千多年來，阿拉伯制度通行於埃及無數的回教學校和開羅的亞爾亞撒（Al-Azhar）神學校中。這種制度造成消極的和宿命的心理，崇拜宗教的或政府的威權。它的主要教法是記憶規定的課文，不重教材的融會和批評。

阿拉伯制度對於埃及教育的貢獻，便是養成崇拜威權的基本態度，服從威權，偏重記憶，是今日埃及新舊學校的特性。普通埃及人的風氣全是倚重威權。如此態度正是獨裁的理想，但却與民主的教育恰恰相反。

一種勢力是法國的。這種勢力起自一七九八年拿破崙的侵入埃及，使埃及人留下深刻的印像。因此，當一八〇五年謨罕默德亞理伯沙(Mohammed Aly Pasha)（現朝代的開國元勳）執政時，他就循着法國路線開始國家現代化。他抄襲法國行政，在百年前創設埃及教育部。從那時起，法國的集權理想統治了全國，直至五十年前英國佔領埃及時，迄未稍衰。結果教育部權力日漸集中，增強了它對於學校長、教師、和學生的統治。

我們應該承認，要把文化落後久被守舊者壟斷的東方教育變爲現代化，在開始時，集權制確是對症的藥石，但同時亦應注意法國的集權制是恰合阿拉伯制的威權性質。所以它對於東方人所習慣的成規和方法很少加以改變。結果，東方風氣和法國制度給埃及以一種比法國更嚴厲的教育制度，有些部分給與教師的自由還不及意、蘇。變本加厲的法國集權制，使埃及校長教師變成死板而劃一的行政機器的輪齒。看了一所學校即可以一例百。法國式的制度在獨裁上大有價值，但却否定了民主的教育。

第三種勢力是英國的。一八七五年狄斯拉里(Disraeli)的收買蘇彝士運河股票，使英國成爲最大的股東並鋪下一八八一年佔領埃及的道路。佔領後的埃及的光榮事業要歸功於著名的克羅姆爾(Cromer)，奇施拿(Kitchner)和阿蘭比(Allenby)的殖民行政。他們也盡力介紹民主政治的制度。由昔日省議會和立法會議的經驗，埃及在政治上慢慢發展成爲獨立國，現有一負責的內閣，和一由兩院組成的國會。

但在教育上，英國的成績就不甚好，英國人本身就應受最嚴厲的批評。英國在埃及雖然有五十多年的軍權，但從不相機減弱過度的法國集權制反而讓它自由發展。英國在國內，則擁護民主分權，在埃及則永遠維持獨裁的集權，這是奇怪的。

對民主主義加以更多損傷的，便是英國以擔任政府官職爲埃及教育爲主要目標。譬如，克羅姆爾公爵(Lord Cromer)的致力於文官職務的設置就是憑着埃及教育文憑作爲授予政府工作的根據。這種辦法行了許久，結果使埃及青年認學校爲求得政府工作的門徑，而厭惡政府機關以外的獨立工作。學校制度爲着應付求得工作的理論考試，勢必注重形式訓練。趕快預備應試殆成爲主要的教育方法。這種制度猶如工廠的機器，大量製造工作候補者。如此，英國對於埃及教育的顯著貢獻也不外是合於獨裁理想，但却也否定了民主的教育。

獨立的埃及開步就走上適於獨裁的教育，適於民主的政治兩相矛盾的艱難道路。前途如何未可預知。稍堪興奮的便是眼見埃及青年業經在學校之外孕育民主政治的觀念。言論和印刷的自由，已使他們在政治上比什麼都還有興趣，這足證明開羅學生所以時常暴動的緣故。但在他們的教育上，尤其在學校中，諸凡具備只是缺少民主的精神。幸而沒有獨裁者起來擅用這個準備好的威權園地。

所可惜的，是歐洲兩個大民主國，雖然對於埃及的現代化有了大貢獻，但對於埃及的教育却給予非民主的禮物。

教育短訊

(一)戰後浙江教育

浙江省教育中心以前完全集中杭州市，去冬杭市尤未淪陷，終日警報，學生不能安心求學，於是都遷往浙東或贛南。淪陷將逾一載，局勢與前大不相同，最近狀況探誌如下：省立各校除浙大代辦之工農兩校及蠶絲科職校，未能於本學期恢復外，其他各中學及專門學校等，或仍留在原址，或暫遷移別地，或暫聯合辦理，本學期已一律開學，蠶絲科職校，教廳擬擇新昌嵊縣兩縣中之蠶桑區域中爲校址，定明春恢復。

淪陷區域內公私立之中等學校，如杭州市立中學、嘉善縣立中學、吳興縣立中學、及民德、三餘、東吳、湖郡、貽穀、鏡心等校，均已停辦。杭市私立各中學，除樹範、安定、宗文、民生等校，仍遷地繼續辦理外，餘如正則、穆興、中山、清華、虎林、光華、鹽務、惠興、馮氏、明敏、行素、之江附中等十餘校，亦在停頓中。各私立學校所以未能即時恢復，其最大原因爲經費困難。

教廳經費因在抗戰期間，係照原預算三成編造，據教廳負責人談，三成預算，困難殊多，如每月之圖書費僅能列一元，醫藥費僅能列一元半，川旅費僅能列百餘元，統籌支配，殊費周章。

省校經費則以對折發放，各校教職員本學期均改支生活費，惟尙無拖欠。新財政廳長黃祖培蒞任時，曾聲明教費爲數甚少，教職員亦頗清苦，當仍按時發放，不使積欠，而師範及職校經費，或可較其他政費提前發放。本年度許教育廳長以抗戰期間，學生家屬繳費爲難，但不能使之輟學，乃擬定免費辦法，提交省府會議決議免收學費，據云當許廳長將是項議案提出省府會議時，財廳長黃祖培氏首先贊同，足見浙省政府雖處在此強×壓境之際，尙如是盡其維護與提倡教育之責任，並悉教廳對貧苦學生未能求學，引爲憾事，擬自下學期

起，將多設公費生名額，使清寒子弟，得有求學機緣，於作育人才上，當更有裨益也。（二七，一〇，二三香港大公報）

（二）戰後江蘇教育

素稱完善發達的江蘇中等教育，一年來卻遭了空前的厄運，受了很大的打擊，但是，它何嘗不在和環境奮鬭的，維持着過去光榮的業績呢？

回溯一年以前，所有中等學校，除隣近戰區的暫告停頓外，大部份仍照常開學，並容納戰區借讀學生，直到十一月中旬，江南戰區轉移，蘇省首當其衝，當局爲了安全起見，不得不令全省中等學校，一律解散，幾十萬的青年，頓時淪爲失學者，但是每個人的心頭，都很明白而且牢記：是甚麼人叫我們受的苦痛。

從這時起，一直到今年三月，是最混亂的銷沉的時期，四個月中，所有學校，和其他教育機關，完全停頓，直至四月下旬，蘇省行政當局，集合在江北學生，設立第一聯合中學於漣水，第二個聯合中學於鹽城，一時僞處在苦悶中的許多青年，都得到一個學習訓練的機會，欣喜和熱望比平時更高漲。

在戰亂中的各種事業，總不免受戰局的影響，但也不是沒有益處的，多一次經驗，多一番教訓，確也能增加更多的勇氣，和更大的決心啊。

一二兩聯中開學不到二日，就受日軍攻略鹽城阜寧的影響，而又告解散了。這一次，却比從前進步，當局不願中等教育的停頓，立刻命令各教師，在各縣設立中學生自修補習社，課程悉依標準，學級隨需要而增減，繳費和成績，則以月計，每月納費五元，至學期結束時，呈報教育廳考核，這確是一個因地制宜的辦法，學生較聯中時，大見增加。

自新任教育廳廳長馬元放就任以來，對中等教育，力謀改進，以期漸復舊觀，預備設立中學及師範若干所，地點如下：在漣水之石湖，泗陽之樹強，東台之溱潼，興化之中堡，各設高級中學一所；在淮陰之龍爪樹，泰縣之吳家堡，各設師範一所；在淮安之崔堡，設簡鄉師一所。因爲自修補習社，既成立於前，且過去曠課過多，未屆學期結束之期，所以不能照學歷如期上課，一俟上學年課程結束，即可開學。蘇省的中等教育，過去曾有光榮的聲譽，現在雖處境困難，但仍奮努力改善，在抗戰建國的偉業中，表現出更大的效果。（二七，一〇，二八上海文匯報）

（三）上海報童學校工作概況

上海兒童保育會主辦之報童學校，甚著成績，茲摘錄其工作概況如下：（一）各界熱心保育，與該會幫助不少，故該會深表謝意；（二）參加報童學校的教師，都由各方物色得來；（三）每星期舉行校務會議一次，至今共舉行八次；（四）聘各學者演講數次，作學術上之研究；（五）校務會議議決，各校教師交互參觀上課情形，以求改進；（六）在教師中挑選富有教學經驗者，每週到各校導視一次；（七）各教師分別到報童家庭中去作生活上之訪問，以求「學校與家庭打成一片」。所有報告，整理後出版「報童家庭」一册，以供參考；（八）指導報童閱讀報紙；（九）教授報童計算。搜集材料，編報童適用算術一册，注重心算，珠算；（十）教導報童每日寫生活日記；（十一）紀念「九一八」提倡節約運動；（十二）編印「小愛迪生」一小册，教導報童愛己愛人，敬業樂業；（十三）製報童馬夾二百餘件，分贈各報童；（十四）九月十五日，假上海女大學行十校開學宣誓典禮，到三百餘報童。

附報童學校概況表如下：（以成立先後排定次序）

學校地址	籌備日期	開學日期	學生人數	上課時間
靜安寺路卡德路卡德收容所	六月一日	六月七日	三六	下午一——三
貝勒路康悌路安順小學	七月二十日	八月十一日	五六	晚上七・三〇——九・三〇
愛爾近路北河南路羣益女中	八月一日	八月八日	五二	又
威海衞路西摩路智仁勇女子中學	八月一日	八月十日	五四	又
海防路馬崎路翊武小學	八月十六日	八月二十日	三一	中午十二——二
愚園路膠州路民光中學	九月一日	九月十日	五八	晚上七・三〇——九・三〇
廣東路河南路永寧收容所	九月七日	八月十五日	四〇	下午一時——三
漢口路廣西路永固收容所	九月七日	九月十五日	四〇	又

波路永清里弘道學校	九月十日	九月二十四日	四九	晚上七·三〇——九·三〇
勞勃生路小沙渡路滬西公社	九月十日	九月二十日	三二	又

（二七，一〇，二，上海文匯報）

（四）上海拉丁化中國字教師檢定考試

中國語文學會，為陳鶴琴、韋捧丹、陸高誼、沈仲俊、陳望道等人所組織，以研究語文增進語文功用為職志，係一純粹學術性質團體。因該會會務有調查各地方言，檢討各種語文方案一項，最近特着手檢討拉丁化中國字方案，已於上月二十五日舉行拉丁化中國字教師檢定考試，考試合格者，即由該會給予證書，分發各處工作，月給以十元至二十元之車馬費。現該期與試者百七十餘名之試卷，業已評閱完竣，計錄取者有潘齊英、鮑冷雪、姚乃安、徐濟生、龔啓銳、鄭惟勛、盧琳等三十九名，已由該會分別通知照繳最近相片，領發證書，聽候分發工作矣。聞第二期考試亦已在籌備中，有志為拉丁化中國字教師者，均可前往報名與試。（二七，一〇，一二，上海文匯報）

（五）遷往內地各大學調查

抗戰以來，最高學府之各大學，多處淪陷區內；或因常受威脅，而相率遷往內地安全區域，繼續授課。茲將調查所得分誌於后：（一）西北聯合大學遷（陝西）城固，（二）中央大學遷（四川）重慶，（三）西南聯合大學遷（雲南）昆明，（四）武漢大學遷（四川）嘉定，（五）同濟大學遷（廣西）賀縣，（六）浙江大學遷（廣西）宜山，（七）交通大學遷（湖南）湘潭，（八）廈門大學遷（福建）長汀，（九）南京大學遷（四川）成都，（十）復旦大學遷四川，（十一）大夏大學遷貴州，（十二）光華大學遷（四川）成都，（十三）江蘇師範學校遷（四川）貴陽，（十四）金陵師範大學遷（四川）成都，（十五）北平朝陽大學遷（湖北）沙市，（十六）北洋國民大學遷（湖南）長沙，（十七）國立醫科大學遷（四川）重慶，（十七）國立藝術專門學校遷湖南。（二七，一〇，三，上海文匯報）

（六）中國學生在法之榮譽

里昂中法學院，舉行常年大會，祕書長杜白璧，提出報告，截至上年度止，該院共有中國籍學生七十二人，分別在里昂、巴黎、郎西、所勒諾勃、都魯士五處大學專門學肄業。其在一九三六年至三七年學期終了時，獲有畢業文憑者，已有三十九人。其中徐賓廷（譯音）研究化學成績優異，獲有獎學金。天文學專家陳慕霖（譯音）曾以「星球向光線傳達速度」論文，提付法國國立科學院審查。另有學生于輔文（譯音）僅在國立中學肄業一年，即考入巴黎中央工藝專門學校，名列前茅。此輩學生，來自北平市中法大學，其成績優良勤於研究科學，均可由此覘之。目前中國處境困難，但該大學業已籌有相當辦法，仍可照常進行工作。（二七，二，二九，上總文匯報）

（七）美國國民娛樂會

一九三八年的美國國民娛樂會年鑑業經出版。據報告美國和加拿大於一九一七年有娛樂團體一、二八〇個，超過已往一九三四年一一五個和一九三六年一一五八個。

娛樂活動中，戶外游泳參加者，幾達到一〇〇、〇〇〇、〇〇〇人，比一九三六年增加了二〇、〇〇〇、〇〇〇。軟球（softball）參加者較多於壘球（baseball）這算第一次。例如一九三七年祗有一七六個新壘球場而新軟球場則達七五四所。

一九三七年特殊的活動表內加入了兩種新的活動團體；拍網球（paddle tennis）俱樂部和騎脚踏車俱樂部。此外成人手球滑蹄鐵（horseshoes）歌唱等團體，亦比一九三六年增加。

娛樂領袖共有二二、一六〇個，較一九三六年幾多過二、〇〇〇個，並且其中三、〇六七是一年中固定的領袖。此外，有一〇、八七八人自動的在本地娛樂團體服務。

又據報告，一九三六年至少有二十個城市在全時間管理下，達到全年公共娛樂工作計劃的標準。（純青）

（八）捷克變態兒童的教師考試

允許在學校或其他機關，教授變態或缺憾兒童的考試規程，近已發生效力。考試由教育部選任專家組織委員會辦理。參與考試的教師，至少須具有三十個月教學成績，曾通過「能力考試」取得終身任用權，並在變態兒童特殊班試用過五個月，才有資格參加。這種特殊考試分三部分：（1）一篇預先在家做好的論文；（2）三篇當場寫成的論文，其中二篇屬於理論，一篇屬於實際；（3）在五個委員的委員會前一小時口試。口試涉及常態與變態兒童的心理常識和變態或缺憾兒童（遲鈍、精神缺憾、殘廢、聾啞、盲等）的專門學識。（純青）

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第二十一號

【要目】

中國抗戰與國際形勢的演變（東方論壇）……鄭允恭
日閥進攻華南（東方論壇）……張明養
抗戰中的西南民族問題……黃文華
節約運動與民衆教育……王伯軍
四強協定與英法外交……張明養
日本統治下的東北……陳安仁
印度邏輯的發展……虞愚
暹羅華化考（續）……陳序經
婦女問題的新看法……汪家禎
如何動員家庭婦女……青凡
一個神祕的游擊隊員（文藝）……周正儀
現代史料（十篇）……運公等
世界各國著名雜誌論文摘要（二篇）……吳澤炎等

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

預定郵費國內在內國外另加

［售價郵費概照港幣計算］

商務印書館發行

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第二十二號

【要目】

日本外相有田登台與其外交路線（東方論壇）……符滌塵
智識份子應有的反省（東方論壇）……吳澤炎
日本戰時經濟的分析……張白衣
捷克問題的回顧與前瞻……蔡力行
中央與地方……王贛愚
現階段日本經濟的危機……張明甫
戰時的心理神經病……何邦
逃路（文藝）……方安
現代史料（七篇）
世界各國著名雜誌論文摘要（二篇）

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

預定郵費國內在內國外另加

［售價郵費概照港幣計算］

商務印書館發行

戰時補充教材

告全國國民書

蔣委員長

××在魯南會戰以前，即已揚言進圖武漢，迨犯豫失利，侵皖受阻，乃傾其海陸空軍全力，沿江進犯。激戰數月，我將士浴血奮鬪，視死如歸，民衆同仇×愾，踴躍效命，犧牲愈烈，精神益振，使×軍死亡超過前期作戰一年以來之總數。×人計無復之，乃不得不掩飾其失策，以發動華南之侵略戰，於是粵港告警，羊城遭襲，自玆抗戰地區擴及全國，戰局形勢顯有變遷。臨此成敗勝負轉移之關鍵，特爲我全國同胞概述抗戰經過之事宜，與將來之目標，加以闡明而申告之。第一、吾同胞須認識當前戰局之變化，與武漢得失之關係。我國抗戰根據本不在沿江沿海淺狹交通之地帶，乃在廣大深長之內地。而西部諸省尤爲我抗戰之策源地，此爲長期抗戰根本之方略，亦即我政府始終一貫之政策也。武漢地位在過去十閱月抗戰工作上之重要性，厥在掩護我西部建設之準備與承轉南北交通之運輸，故保衛武漢之軍事，其主要意義原在於阻滯×軍西進，消耗×軍實力，準備後方交通，運輸必要武器，遷移我東南與中部之工業，以進行西北西南之建設，實現西北西南交通經濟建設之發展，始爲長期抗戰與建國工作堅實之基礎。亦唯東北西南交通路線開闢完竣，而後我抗戰實力及經濟建設所需之物質，始得充實，而供給不虞其缺乏。今者，我中部及東南之人力物力，多已移植於西部諸省，西部之開發與交通建設，已達初步基礎，此後抗戰，乃可實施全面之戰爭，而不爭區區之點線。同時我武漢外圍，經五閱月之苦戰惡鬪，已予×人莫大之打擊，而樹立我民族復興之自信心與發揚我軍攻守戰鬪再接再厲之新精神。故我守衛武漢之任務已畢，目的已達，且自×人侵粵以後，粵漢交通既被截斷，則武漢在一般局勢上之重要性顯已減輕。至就軍事言之，武漢在戰事上之價值，本不在其核心之一點，而實在其外圍之全面。今我在武漢外圍鄂豫皖贛主要之地區，遠及×人後方之冀魯晉熱察綏蘇浙各幹線，均已就持久作戰之計劃，配置適宜之根據與兵力，一切部署悉已完成，如此不唯無需於武漢之核心，且在抗戰之戰略上言，亦不能斤斤於核心據點之保守，而反不注意於發展全面之實力，×人用意在包圍武漢，殲滅我主力，使我長期作戰陷於困難，以達其速戰速決之目的。因此我軍之方略，在空間言，不能爲狹小之核心，而忘廣大之圖，以時間言，不能爲一時之得失，而忽久長之計，故決心放棄核心，而着重於全面之戰爭。玆因疏散人口，轉移兵力，皆已完畢，作戰之部署，重新布置，經已完成，乃即自動放棄武漢三鎭核心之據點，而確保武漢四周外圍之兵力，使我軍作戰轉入主動有效之地位。今後武漢雖已被×人佔領，然其消耗時間五閱月，死傷人數敷十萬，而其所得者若非焦土，即爲空城。繼今以往，全面抗戰到處發展，眞正戰爭重新開始，而我軍推進與退守，不惟毫無拘束，無所顧慮，且可處置自由，更能立於主動地位。×人對於佔領之地，不惟一無所得，且亦一無所有，往昔×軍本已深陷泥淖，無以自拔，今後又復步步荊棘，其必葬身無地矣。吾同胞須知此次兵力之轉移，不僅爲我國積極進取轉守爲攻之轉機，且爲澈底抗戰轉敗爲勝之樞紐，決不可誤認爲戰事之失利與退却。蓋抗戰軍事勝負之關鍵，不在武漢一地之得失，而在保持我繼續抗戰持久之力量。第二、吾同胞應深切記取我抗戰開始時早已決定之一貫的方針，從而益堅其自信。所謂一貫之方針者，一曰持久抗戰，二曰全面戰爭，三曰爭取主動。以上三義者，實爲我克×制勝之必要因素，而實決定於抗戰發動之初。年餘以來，一循此旨，未嘗稍渝，自今以後，亦必本此宗旨，貫澈始終。蓋暴×自九一八發動侵略，猖狂恣肆，野心日張，我中樞爲保衛國家，已察知最後犧牲關頭已無可避免，故早已於西部奠立今日對×持久抗戰之基礎。凡我同胞，應知今日之抗戰，實爲奠定建國永久之基礎，又應知不經此次長期之抗戰，決不能獲得建國自由之時期。凡玆由統一而抗戰，而建國之一貫政策，與必經之革命程序，早已確立於先，深信此後必能貫澈始終，以

底於成。吾同胞試重新檢取中正日前之所言所行，而與十六個月來戰事經過相印證，即可瞭然於抗×戰事之特質，與我方決策之基點。在戰事初發之時，中正在廬山時講演，即謂：「戰事既起，唯有拚全民族之生命犧牲到底，再無中途停頓妥協之理。」又說明「戰端一開，地無分南北，人無分老幼，皆應抱定犧牲一切之決心。」此即持久抗戰與全面戰爭之明證也。去年雙十節更明告我同胞：「以此次抗戰，非一年半載可了，必經非常之困苦與艱難，始可獲得最後之勝利。」此猶恐我同胞當時未明戰事必經長期與必發展全面之意義，故具體指陳，以期全國之省察也。及後首都淪陷，人心震撼，中正又昭告同胞：「此次抗戰為國民革命過程中所必經，為被侵略民族對侵略者爭取獨立生存之戰爭，與通常交戰國勢均力敵者之戰爭，大異其趣。我之抗戰，惟求我三民主義之實現，與國民革命之完成，故憑藉不在武力與軍備，而在強毅不屈之革命精神，與堅忍不拔之民族意識。」更復說明戰爭勝敗之關鍵，繫於主動被動成分之多寡，我之所以待×者，即為久戰不屈，使×愈深入而愈陷於被動，此則更就此次戰事之特質，充分指明抗戰到底與爭取主動之必然結果也。夫唯我國在抗戰之始，即決心持久抗戰，故一時之進退變化，絕不能動搖我國抗戰之決心，唯其為全面戰爭，故戰區之擴大，早為我國人所預料。任何城市之得失，絕不能影響於抗戰之全局，且亦正唯我之抗戰為全面長期之抗戰，故必須力取主動，×我之利害短長，正相懸殊，我唯能處處立於主動地位，然後可以打擊其速決之企圖，消滅其宰割之妄念。以我土地之廣，人民之眾，產品之豐，戰區面積愈大，我主動之地位愈堅，必使×人之進退動止，依我之戰略而陷於被動地位，而我之攻守取舍，則決不受制於×，今後之軍事行動，已不復如在上海南京作戰時，因於地形與其他關係，而不得不受若干被動之牽制，×人無論如何進攻與封鎖，皆不能動搖吾人主動之方略與戰術，最後勝利更可操券以俟。惟望吾全國軍民共矢持久不屈之決心，執行全面攻擊之戰略，不餒不撓，努力奮鬥，則抗戰彌久，精力彌充，戰區愈廣，×力愈分，可不問國際變化之如何，而×人必以久戰衰疲而覆敗。中正前已言之，我國抗戰絕非如普通歷史上兩國交綏爭雄圖霸之戰爭，以我之抗戰，在××為欲根本吞併我國家與滅亡我民族，在我國則絕不能容許我國家民族之獨立生存有絲毫之危害，故我之抗戰，在主義上言，實為民族戰爭，在完成國民革命之使命而言，亦即為革命戰爭。革命戰爭者，非時間與限制，非財政經濟與交通上外來之阻難所得而限制，更非毒氣與炸藥等一切武器之懸殊與傷亡犧牲之慘重所得而限制，革命戰爭無時限，戰爭目的達到之日，始為戰爭之終結，革命戰爭無前方後方區域之限制，整個國境隨處皆得為我軍之戰場，革命戰爭不計較有形兵力之優劣，亦不畏犧牲挫折與傷亡之嚴重，更不因物質供給之缺乏而影響於作戰，即令武器經濟全無，交通全被封鎖，而我三民主義之民族意識與革命精神不斷煥發，必可奮鬥到底，以迄於成功。何況我軍武器早已充實，交通斷無封鎖之患耶。蓋民族的國民革命之長期戰爭，未有不得到最後之勝利，此古今中外之歷史，如美、如法、如俄、如土，對侵略與壓迫者之長期抗戰，終能獲得國家獨立與民族自由之一日，即其明證也。而且於此次戰爭之過程中，益可證明××侵略之暴力愈肆，吾人之抵抗力亦必愈強，戰爭中傷亡消耗愈大，而我新生力之發展以及我創造力與建設力之恢復亦必愈速。故我全國同胞，當此抗戰轉入重要關鍵之時，但須追憶我抗戰開始時所定之方略，與我國府移駐重慶時之宣言，則決不因當前局勢之變化而搖動其對於抗戰之信心。必須認清持久抗戰與全面戰爭之真諦，則必能以更大努力，承接戰區擴大後之新局，而益勵其奮鬥與決心，自今伊始，必須更哀戚、更堅忍、更踏實、更刻苦、更猛勇奮進，以致力於全面之戰爭與抗戰根據地之充實，而造成最後之勝利。語有云：「行百里者半九十」，最後之成功，必賴於最艱巨之努力，與大無畏之奮鬥。又曰：「寧為玉碎，毋為瓦全。」必須我人抱定最大之決心，而後整個民族乃能得徹底之解放，國家存亡，抗戰成敗之關鍵，全繫於此。願與我全國同胞共勉之。蔣中正十月三十一日。（二十七年十一月一日香港大公報）

告江西青年書

程時煃

我們的青年，抗戰一年來，異常的活躍在天空、在海上、在前線、在後方、在城市、在鄉村，為國家、為民族、為主義，忍受最大痛苦，不惜最大犧牲，効忠領袖，爭取國家的獨立自由。這是民族光榮，亦是青年光榮。

四十年前，那時正在甲午戰後，梁任公先生寫文說「中國無可亡之理，而有必興之道。」四十年來的今天，我們又碰到日本侵略者。歷史真是血寫成的，然而時代畢竟向前進，當日梁先生只能從歷史上從文化上說明中國不會亡，預言中國必復興。而我們今天則可以在眼前舉出事實，保證國家之復興為必然，為絕對真實。何以故？因為現在我們有無數忠勇純

的青年。「誰有青年，誰有前途。」威納根在歐戰後寄其復興德意志民族希望於青年者，我們以同樣的心情期待於中國的青年。抗戰一年來，我們的青年臨已英勇的擔負起他們神聖的艱鉅的使命。

最高領袖告青年說：「中國將來之命運實繫於一般青年之身。」中國青年必定不辜負領袖的期望。世界上沒有一個國家不愛護他的青年；尤其教育家，他所希望、所計畫、所作爲、那一樣不是爲着青年？就是以這個誠懇的態度，我寫這篇文，貢獻幾點實際意見，給青年作做人做事，求學服務的指導。

(一)人生成功的三大要素

健身——勵行——勤學

人生是很平常的。可是如何生活得有價值有意義，卻是一個很難處理的問題。嚴格說來，做人是件嚴肅的事。試想天地間既已有我，豈不同時也有了我的責任。否則在造物者何必多此一我，在我又所爲何來。而且我既爲人，不爲禽獸草木，自然這其間必定有個所以爲人的道理。明白這個道理，便知做人實在不是一件可以隨便的事。身體是我存在的所在，是做人的基本。人不能夠離開他的身體而存在，可是身體的好壞卻不只關係他自己個人：由𠀤己的關係說，可以影響到全社會全民族；由時間的延續說，不但過去、現在、並且可以影響到未來。所以青年健身的意義，並不僅是爲自己，實在同時也是爲他人。在自己固然要有健全的身體，方能夠生存，對人也要有健全的身體，才能夠有所貢獻。

歐洲人說，「三等體格的國民造不起頭等國家。」又說，「人上四十五，事業才開頭。」中國也有「大器晚成」的說法。這可以說明個人身體是如何直接影響到民族，國家和事業。這些都有民族經驗和歷史事實做根據，而客觀的統計研究，也證明牠的眞實可靠。

張君俊先生研究江蘇、浙江、山東三省歷代名人的年壽，一千七百二十三人中，事業成功貢獻最大者，都是在四十五歲以後，計有一千五百六十四人。在四十五歲以前的不過一百五十九人，只佔十分之一。可是，和這相反，使人驚心動魄的是衛生署的估計，我們中國人現在的平均年壽，不論男女都只三十歲，而平均服務年齡只有十五歲。

生命，不能工作服務，是生命的浪費阿。世界上有的是救國救民濟世利人的大功業。青年人不愁沒有事業可做。問題是有沒有能夠擔當此大任的身體。鍛鍊身體，「養此身以待有爲，」是每個青年百年大計的根本。我們希望青年要準備活上七八十歲。因爲這樣，他的人生事業才擺佈得開。但是，身體雖是人生根本，並不就是人生全部。身體健全是個已生命存在的先決條件，而不是人生事業唯一成功的要素。有了好的身體，還要有專門的精深的學識，還要有足以表率社會的人格。

人生的價值和意義決定於道德和學問。所以認眞做人，身體、學問、道德三者，在在都要磨練，要至善至美，不能有一點缺陷。健身所以求生命之延續，勵行所以求人格之崇尙，求知所以求服務之盡善。「羅馬不是一日造成的。」人生亦然。青年崇拜領袖人格之偉大，請記取領袖的偉大的啓示：「生活的目的在增進人類全體之生活；生命的意義在創造宇宙繼起之生命。」

(二)抗戰建國的三大工作

求知——殺×——服務

國家到今天，每個青年對抗戰建國都要有貢獻。這是天責，是必然的。可是怎樣工作，怎樣實行，則要看各人的擅長，性情和興趣，國家要青年盡責任，是要青年各盡其能，不是要青年用非所長，更不是要青年徒然作犧牲。青年對國家的貢獻也是盡其忠勇，竭其能力，而不是忽這樣忽那樣做打雜的工作。所以國家對青年的期望越大，青年愈應重視自己，重視工作。

爲青年本位的工作可以有三種：

第一、刻苦求知　性情沈着，環境許可，那末拚命讀書求知識，拿學術來救國建國。這是一條光明大道，是神聖的磨血功夫。他的効果雖然一時見不到，然而畢究是救國建國的根本。歐戰時候，德國用一百二十公里射程的大炮打巴黎。在火線內的巴黎大學學生不過從樓上搬到地下室，一樣的上課。這是實例。

第二、拚命殺×　感情熱烈的青年，急着替國家效力，那末投筆從戎，認眞受訓，加入國軍上前線殺×，這是神聖的流血工作，也是最直接的救國的工作。現在國內許多青年，踴躍投考，空軍參加機械化部隊，正是國家所希望，又是智識青年一經訓練便可勝任的光榮工

作。

第三、努力服務　如果求學環境不許可，投軍又體力不相宜，那末投考低級公務員或服務團，做組訓民衆的工作或地方幹部工作。這項工作，不論在前方，在後方，在失陷區域，都迫切的需要人去做。這是自我犧牲，現身說法，需要非常的恆心和毅力，也是青年有志救國，力能勝任的工作。這三項工作是以青年爲本位的抗戰建國三條大道：同樣偉大，同樣重要，同樣神聖。青年要生活，必須在這三條中選擇一條，因爲工作纔有出路。青年要救國，必須在這三條中選擇一條，因爲工作纔能救國。

總理說，「青年要立志做大事，不可立志做大官。什麼纔是大事呢？大概的說來，無論那一件事，只要從頭到尾，澈底做成功，便是大事。」時代青年要敬謹記取此訓言，或埋頭求學，或衝槍殺賊，或社會服務，既是選定了，便須「從頭到尾，澈底做成功。」

怎樣實行這三項工作？怎樣把工作做好？這是實際問題，需要詳細說明。

（一）刻苦求知

我們說，青年拚命讀書求知識，拿學術來救國建國，是一條光明大道，是神聖的瀝血功夫：其實，讀書求知識正是青年份所應爲的事，亦是青年對自己的一種責任。青年要做人根本要讀書。要做事業，要救國，建國，也一定要從讀書起，教育部陳部長說：『青年之入校修業，自國家立場觀之，讀書實爲其應盡之義務。使青年而有廢學之現象，實卽國家衰亡之危機。是以必上「最後一課」而後已，爲任何參戰國家應有之教育精神。農夫不能因戰事而輟耕，更宜因戰事而增加生產，否則，國家卽有絕糧之憂。讀書爲精神食糧所繫，寧容因戰事而輟學？』我們今天仍然主張青年讀書求知識，就是因爲無論平時戰時，國民對國家各有他本位上的責任和努力。青年讀書求知，是青年本位對國家應有的責任。這個責任，在戰時只有加倍努力，加倍刻苦，以求有所貢獻。平時，青年讀書，是當然的，應該努力。戰時，青年讀書，簡直就是救國工作，更應該努力。

現在隨着國難的嚴重，交通一天困難一天，圖書儀器的供給也一天艱難一天。任何學校要維持戰前的設備是不可能的。同樣，自學校組織，課程教學，以及學生求學，在今天情形下，不有適應時代的改進，也是不可能的。加之，我們大學中學被敵人摧毀的何止一兩百所；的地方，也因爲敵機濫施轟炸，不得不設法遷移。所以今天青年讀書，實在格外困

難，格外吃苦。既是進得學校，便要格外努力，格外認眞。原來中國青年能夠進中學進大學的已就不容易，平均萬人之中難得一人。現在則更難了。這難得的機會實在就是非常的責任。北京、清華、南開等大學學生還從平津流落到湖南聚集，又從長沙徒步到昆明。還有許多許多戰區的大學都遷到內地。爲的什麼？爲的是要求照常上課，加緊求學，爲的抗戰建國畢竟需要眞正學問。

今天青年在課室內上課，實在就同在前線殺賊一樣重要。要把作戰的精神，應付學問。有人說，不久的將來，一個眞正的新中國將從內地穎脫而出，爲復興中華民族的根本動力，因爲學校和工廠都遷到內地，不但照常而且是加緊的在工作着。看今天青年人向學之誠，實行之勇，我們可以斷言這觀察是正確的。

國家這一年來對教育尤其重視。原有的教育機構，不但未曾因戰事停頓，反而加緊的在進行着。這意義就是說，整個教育，今天受到國家的特別保護，大於受到的戰事影響。而仇人摧毀了我們學校房屋，設備，也只是加強了我們辦教育和求學問的精神。就本省說，雖然不斷的受戰事影響，而且一部已成戰區，可是學校數沒有減少，反見增加；學生數沒有減少，反見增加。計劃多年的中學免收學費辦法，大規模的小學師資訓練也在今天這萬分艱難的情形下具體實現。

這都證明國家如何重視教育，如何重視青年。本省青年勤勞質樸，學風士風也純正。希望的是：時代愈是艱難，愈是奮勉求學；機會愈是難得，愈是刻苦求知。這是說在學讀書，是受教。至於在家自修，也須及時努力。這是自教。

原來讀書目的不僅在求知識，尤其在體認各樣的人生閱歷，各樣的社會形態，從而修養自己品性，增加自己見識。不過這種讀書，也不是一件容易事。

第一、要眼光遠大　只問耕耘，不問收穫，爲讀書而讀書，現在固然談不上；可是急於求救，躁切從事，也非所宜。現代讀書目的不是古人那樣學以干祿，做「士」的進增，而是學以致用。所以讀書要能夠適合社會的需要。原來讀書所以求知。求知何用？求知所以謀社會的繼續生存和發展。依此意義，讀書云云乃是增加個人能力、見識、學問，使對社會有更大的貢獻。這個更大的貢獻纔是讀書目的。五四以來流行的口號「救國不忘讀書，讀書不忘救國」。把讀書和救國看做兩件事，這是錯誤的。

今日青年應該是讀書所以救國救國必須讀書。」

第二、要態度認真　讀書非為消遣，非為裝飾。真正要得讀書益處必須認真。所謂「大疑大悟，小疑小悟，不疑不悟，」不認真，即無所疑，不疑即亦不悟。而且讀書是生活所必需，所以應該看做和衣食住行一樣重要。許多人以為讀書必須先買書，這是不錯的，然而不盡然。有錢買書自然最好，可是沒有錢買書也不就是不能讀書。以沒有錢買書為理由而不讀書的人，不一定是沒有錢卻一定是不好學。青年人講究讀書，一定要克服這個難關，改正這個觀念。一般青年都可以利用公共圖書館，儘量設法借書看，還可以聯合少數同志共同買書。如果每人能夠費一元半元訂購書報一種，彼此交換閱覽，則有十個人便可看到十種新書。抗戰以來，出版書報很多。定期刊物，如中央週刊、時事類編、中國的空軍、文摘旬刊、世界知識、全民抗戰等，內容題材都很豐富，態度也積極純正。青年立志自學，可以試着照前說辦法訂閱，這類書定價並不大，有得四五元，可以訂購半年。叔本華說：「買到一書並非即買到其書之內容。」我們古人亦說，讀書須「四到，」眼到、心到、口到、手到。這是讀書重要方法。要得到讀書的益處，必須「四到，」尤其是心到——思考——分析、歸納、批判、運用。

（二）拚命殺×

我們說感情熱烈的青年，見到國難這樣嚴重，仇軍這樣殘酷，他們悲憤忠勇，急於為國效力，那末不妨投筆從戎，上前線直接殺賊。這是時代青年抗戰救國的光明大道之一，當然是非常的正當的。

我們這一仗，只能勝不能敗，何況執干戈衛社稷是每個國民應盡的天職。所以實在說，我們不但希望並且獎勵青年從軍。

不過，有個最重要的先決條件，就是必須先受訓練。這有許多事實教訓。

在一二八的時候，上海許多大學生中學生請願上前線，參加消滅賊人的工作。當然，這種偉大勇敢精神是最應該欽佩的，可是軍隊卻並不歡迎。這在普通人一定不了解，軍隊為什麼不歡迎青年學生參加作戰？因為不但不能如理想的幫助軍隊，反而有時要減少軍隊的作戰力。事後曾有一位軍官沈痛切實的說過：「青年到前線參加作戰，可愛可敬，我們軍人那有不歡迎之理。可是他們不懂得戰略，不懂得戰術，同時體力也不如士兵強，動作也不如士兵快。他們非常熱烈忠誠，可是不能像士兵那樣耐飢寒耐勞苦。這種勇敢是感情的，不是理智的，是自發的，不是訓練過的。這在平時，或在防守之時，我們可以有時間指導他們。可是在槍林彈雨下，我們如果把這些忠勇的青年丟了不顧，我們良心上痛苦，且也對不起青年和國家，如果同時要照顧掩護他們，那就妨礙了我們的任務，減少了全體的作戰力。」這是事實經驗，沈痛的教訓。

所以現在我們對於青年從軍，最重要必須先受訓練。教育部規定高中以上學生志願參加前線作戰，可以向教育部報名，由教育部轉送軍事委員會分派受訓而後出發作戰。

這是愛護青年，亦所以玉成青年投軍殺賊之志。值得青年實行的。

現在全面戰線擴大延長，從陝西、河北、山西、山東、河南、安徽、江西、江蘇到浙江，有三千公里長。福建、廣東還不在內。歐洲大戰戰線不過五百公里。五百公里戰線，德國當時動員五十萬人。仇人侵略我們，在這三千公里的長線非動員三百萬，他談不上勝利。而我們至少也需這個數目。據軍事家估計，也許需要五百萬的軍隊。試想國家到動員五百萬軍隊的時候，青年學生全體上前線亦都嫌少。政府以及教育家，那有不獎勵提倡之理。但所切望的是必先受有相當的訓練。這在青年才能夠達到殺賊救國志願，在國家才不是叫可愛的青年徒受犧牲。這相當的訓練，學校的軍訓一門便是基礎。青年要認真學習。國家到今天，每個青年都有上前線之必要，有上前線的機會，有上前線的責任。每個青年都應該像軍隊一樣，隨時準備，候令出發。所以，依這樣意義說，不但感情熱烈的青年應嚴格受軍訓，即使刻苦求知努力服務的青年，也應該嚴格受軍訓，聽候國家在必要時，應召出發。

抗戰一年來，青年投軍殺賊，建立大功的，人數很多，像空軍就全部都是青年。又如機械化部隊也是大學生組織的。他們都非常英勇，非常效忠，為國出力，予打擊者極大打擊。然而他們所以成功，完全是事前受過嚴格的訓練和教育。本省青年同志們，常常寫信給我要投筆從戎，我無不隨時詳細的給予指導和幫助。中央軍校及航空學校招生，今年本省投考的特別踴躍，童子軍戰時服務團已有幾十位團員隨軍服務，參加最前線的組訓救護工作。可見他們犧牲救國的精神。

戰爭是最現實的事實，需要最實在的智識和能力。青年從軍動機是最熱烈的感情，最崇高的祖國愛，而成功仍然在於理智。每個青年現在都有從軍的必要和殺賊的機會，軍事

訓練就是準備中學以上學校的戰時教育，是特別加緊軍訓的。

（三）努力服務

抗戰以來，後方要做的事實在多極。民衆需要宣傳訓練，戰士需要救護慰勞，鄉村需要動員工作，兵役需要提倡鼓勵，以及徵集物品，勸募金錢，輸送給養等等，都需要我們青年服務。青年對這些工作，在心理上固然樂於爲國服務，在能力上也勝任愉快。所以抗戰以來，後方一般，每個人都熱心；青年尤其熱心；每個人都勞苦，青年尤其勞苦。青年沒有辜負國家教養之勞，沒有不曾盡得做國民的責任。這是最值得稱道的。我們青年如此發奮忠勇，正是抗戰必勝建國必成的保證。

我們現在所希望的只是青年工作還不妨進一步，從小處深處著手，做得切實有恆。我們希望每個青年有一種近似專門的服務工作，以期有更高的貢獻。這最好選擇自己能力最能夠做得好，最感覺興趣的專門擔任一種。當然，行有餘力，或特別需要之時，可以做第二種第三種。不過對於選定那一種，則視同專業一樣，不僅工作服務，并且加深研究。比方說，提倡服兵役這一件事，就不但需要口頭上文字上的宣傳，并且更要對於兵役法，戰訓綱領要有研究，還要知道本省兵役實施情形，某地某處實際狀況，以及利弊所在。然後對民衆才能夠在感情的鼓勵以外，更深刻的從事實上法律上灌輸他們實際智識，同時糾正他們的缺點，並且貢獻指揮機關改進意見。這都要靠進一步的加深研究。有了這種研究，那末我們青年在宣傳時，就是他所宣傳那項題材的專家，和政府的指導員；不僅可以鼓勵民衆，並可以指導民衆，可以備政府的諮詢。這樣同一工作的努力，而幾方面都收到效果。并且事也不難，只須在實際經驗外，加上專門的研究：一方面教人，一方面自學，不久之後，便可成專門家。他項工作亦如此。我們至少有一萬萬的青年。能夠做這類的工作的人，少亦有四五千萬。這數目已經相當於一個歐洲大國的人口。人家有這人數可以立國，我們豈不能救國，建國？要工作做得好，須得把工作當做學術般去研究。我們希望青年，今後工作，不但求普遍，並且求深入。

其次是方法。

我們中國人最講感情，鄉下更甚。所以，一件事，法理上做不通的時候也許感情上可以

不是說做事不講法理，要徇人情，乃是說爲完成服務的目的，應該因時因地，還須因人制宜。青年下鄉工作，應該注意此點。

爲民衆工作，第一要了解民衆，同情民衆，幫助民衆，把自己站在民衆的立場上。所謂使得民衆信仰，實際就是彼此間感情融合無間的說法。這是工作成功的初步要素。

最好方法是以民衆爲本位的方法，就是適合民衆心理，興趣，需要，並注意民衆能力能夠做得到的限度。從同情民衆的一點上取得其信仰，而慢慢引導，使潛移默化，達到所希望和預期的地步。這就是一般所謂最成功的宣傳方法，使人不覺得是宣傳而照著宣傳的去做。這很重要，推行國家政策和堅強民衆對政府之信仰都要用這個方式。

我舉兩個實例做說明：

第一，鄉村抗戰宣傳工作團第七隊在綦川第六區鐙寶工作。去年冬天，那處的壯丁爲逃避兵役，都跑上山去。該隊的青年上山，白天替他們砍柴挑柴，晚上給他們開導演講；當初并不說要他們當兵。待過後彼此生活打成一片，壯丁們都受感動，這才說起國家危急，國民應該當兵，當兵怎樣等等。結果這些逃亡的壯丁，沒一個不被感化，全都下山，照規定辦法自動去服兵役。該隊寫信報告我說，他們自己也沒有料到能做到這個地步。

第二個例是最近南溝橋上要用三千個伕子做重要工事，軍隊找不到人，沒辦法，只好拉夫，可是壯丁成人一齊都跑開了。有位青年服務團的孫隊長說，拉夫不是好辦法。他願盡力，請限三天，二千個伕子也許找不到，一千個是一定可以的。軍隊長官聽他說話，這位孫隊長隨即集合全隊四出奔走宣傳勸導，結果不到三天，壯丁報名自願服役者有二千九百多人。青年服務，沒有別的憑藉，沒有權威，沒有功令，沒有勢力，沒有金錢，惟一可靠只是自我犧牲精神和熱忱。然而這兩點，正是一切偉大人物偉大事業成功的基本。

西歐有句俗話說「刀劍不能到的地方，十字架可到。」威武不能屈，富貴不能淫，貧賤不能移的硬漢，而可以「士爲知己者死。」什麽道理？人格，人格感化。

（三）時代青年的三大要求

民族意識——戰鬥精神——科學態度

一般人生成功的要素，我們已說過，這是普通的做人說法。

抗戰建國的工作，我們亦說過并且說明怎樣實行。這是青年本位的時代使命。

然而國家究竟需要怎樣的青年？易言之，今日教育家的理想青年，和他努力教育，訓導，與所希望的，究竟是怎樣的青年？青年也許要問，國家到底要我們怎樣？人生不完全是工作。工作是努力的表現。努力，不錯，爲什麼呢？這是整個人生的精神態度的問題。

有怎樣的精神態度，有怎樣的工作，正和梅花不能結成桃子一樣眞實。同樣的工作，依着不同樣的精神態度而異其功效，甚而結果完全相反。一樣的染色，絲和布所受的光彩各別。一樣的樂曲，鋼琴和提琴所成的音色不同。這是素質的問題。世界、人生、種種色相，完全是種種不同的人生精神態度的表現與成就。如何確立青年的人生態度，比之如何指導青年工作更重要。

青年說，國家到底要我們怎樣？這是青年的問題，尤其是教育的問題。國家要青年怎樣，就是教育家希望青年怎樣。一切教育實施，就是爲着這點努力。教育家對於時代青年有三大要求。這三大要求，同時亦就是教育家努力的對象。受教、自教，使達成此三大要求，是時代青年應有的努力。

第一，民族意識　民族意識是民族生存、獨立、自強、和救國、建國、立國的精神力。沒有民族意識的民族，猶之個人沒有靈魂，他不自知自己的存在，更不知存在的價值。他是以墮落開始，以墮落完結，永久墮落。民族生存是民族意識的自覺。民族向上是民族的努力。國家一切政治、軍事、經濟、建設是民族意識的成果。文化、教育更是民族意識寄托的所在。民族意識發達，民族一定強盛。民族強盛，一定是民族意識發達。十八世紀以來，民族運動興起，隨着是國家觀念和建國運動的興起。近代民族，必先有堅強的民族意識而後能夠建國、立國。

我們要青年認識這點。時代青年必須具有堅強的民族意識。

(一)民族必須團結　惟團結才能夠成爲民族，才能夠整個對外，才能夠齊一步驟向上生存。所以，信仰一致，思想一致，行動一致，是民族團結所必要。

(二)民族必有領袖　民族必須有賢明的領袖領導奮鬪。現代，尤其歐戰以來史實充分證明有領袖的民族抗戰必勝，建國必成。這因爲領袖是全民族信仰一致，行動一致的準則。所以擁護領袖，服從領袖，是民族意識的最高表現。同樣，以領袖意志爲意志，即是以民族全體的意志爲意志；效忠領袖即所以效忠民族。

(三)民族必有信仰　民族信仰就是民族向上努力的目的。各個份子爲此努力，盡其貢獻；所以亦是全體各個份子的人生意義和價值的所在。

時代青年認識此點，則知我們擁護國民政府，擁護蔣總裁，擁護三民主義並盡力求其實現，是效忠民族，亦所以完成自己應有的和應盡的使命。

第二，戰鬪精神　我們領袖曾說，「戰事不是到戰爭的時候才發生的。」平時實際也就是戰時。人生應該具有戰鬪精神，因爲人生實在無一日一時不是在作戰。不單是爲民族求生存要努力，個人生存也要不斷的奮鬪。所以戰鬪精神可以分爲兩方面說：

(一)自強不息　這是對己學問思想的進步，是自己向自己打仗的結果，所謂「不惜以今日之我與昨日之我挑戰，」方覺昨非而今是，這就是進步。日常生活，好習慣的保持和不良習慣的改革，也都是自己作戰。曾文正公戒吸潮烟，用了很大的決心才戒絕。達摩學劍，面壁七年，功夫才成。前事是戒勉，後事是修鍊，同樣的需要非常的恆心與毅力。

尼采說：「人類之力乃自戰鬪中養成。」自強不息是自己鬪爭，永恆向上前進，深切的肯定人生。

(二)獨立不懼　這是對人，尼采所謂「不怕危險，要求危險，不怕犧牲，要求犧牲，然後始有人生的勝利。因此，人類不應僅是防禦，并應進而攻擊。」我們所謂，「見義勇爲，」「見死不更其守，」「成仁，」「成功，」都是大無畏精神的表現。以這種精神對國家對民族，就是無上的祖國愛，同胞愛，赴湯蹈火而不辭。以這種精神對敵人，就成就「予打擊者打擊，」「血債要血來賠償，」「以齒還齒。」

我們最缺乏的是這種精神。青年必須培養鍛鍊這種精神才成爲時代青年。

第三，科學態度　我在去年寫過一篇文，說「我們現在是一個還未現代化的國家，被迫着來打最現代的仗；」所以抗戰以來，我們精神的收穫甚大，而物力上表現的缺點獨多，尤其是科學和技術的缺乏。歐美軍事家也一致評論說，只要兩方在軍火上稍爲平均一點，日本早被華軍打退了。這是說我們科學不如人。

科學不如人是抗戰以來全民族的血的教訓。

我們青年要切記，我們這民族什麼都有，怎麼都好，都值得自負，只有科學不如人。四十年來的新教育什麼都有成績，只是科學趕不上。本省歷屆畢業會考也是理科成績最差。而因爲科學不如人，今天我們國土被侵佔，生命被殘殺，貞操被蹂躪，財產被刦奪。因爲科學不

如人我們精神文化所在古城古物古建築被焚毀被盜取被作爲牧馬之地這教訓眞嚴厲了。這教訓告訴我們現代文明是科學文明古代的精神文化也要有科學的力量做保障。無科學卽無國防。我們不要只說敵人摧毀了我們的物質摧毀不了我們的精神這是徒然的自己解嘲。我們要做到我們的精神使敵人摧毀不了我們物質也摧毀不了。這才是眞正努力我們要現代化我們的國家，要武化我們的文化尤其要科學化我們的頭腦，我們的生活。我們要重新認識這世界。這世界不僅是人生的目的，人生的希望，人生的幻想同時還是數學、物理、化學自然力和自然律。這世界一面是人爲的創造一面是自然的機械。科學並不是純粹的自然物或所謂「形而下者」。他已經經過人的意匠，同樣的是人類最高精神的成就和創造。他是新奇的，卻完全根據着最實在的經驗和最實際的人生實用。近代科學所以迅速進步，就是因爲理論和應用互相刺激互相成就理論的發展引起新應用的嘗試應用的成功又激起新理論的探究。所以理論、發明、應用是全科學的一個大圓環發明家、工程師技工是創造文明服務人生的不可分割的三稜鏡之三面。

科學是整個的。提倡科學沒有什麼理論和應用之分。

我們希望時代青年對科學是：

(一)科學研究　改變向來對科學的觀法，加緊科學的研究。今天國家需要科學比什麼都急切。可是將來試設想大戰後那種破壞情形和建設需要，需用科學更十倍於今天。時代青年看到此點，應該看到這點，卽刻致力科學研究，以學科的成就來貢獻報答國家。

(二)科學興趣　這點更重要因爲是科學研究的前提。

多年前歐洲教育團視察我國教育報告書說：「產生今日的歐洲的不是科學而是歐洲人的心。」這所謂「心」就是科學興趣。有科學興趣然後方有科學研究，然後才有科學。歐洲人的「心」科學興趣，造就了科學，科學造就了今日的歐洲。這個「心」的要求和需要，無疑的，是我們國家現在最大最急切的要求和需要。我們要現代化我們的國家，第一先須現代化我們自己就是科學化我們的「心」。現代化我們自己就是，科學化我們的「心」。

我們第三大要求，是時代青年具有這個「心」。

青年，中國的青年！時代太偉大了，祖國對青年的期望實在殷切極了。請敬聽領袖訓示：

「中國今日之恥辱危殆可謂至矣。哲偉大之河山原野，遍受賊軍之蹂躪。吾五千年綿延之歷史，處於存亡絕續之危機。吾革命先烈與抗戰將士，赤血白骨無量數之犧牲，皆有待於吾全國青年繼起努力以竟其全功！」

最後，我們青年爲增進貢獻國家的能力，發揮神聖偉大的使命，應該一律加入三民主義青年團；並且認眞服從導師之訓導。三民主義青年團是國家青年篤信力行爲國忠勇服務的組織。導師是時代青年的「人師」。

張元濟先生編著

中華民族的人格　一冊定價三角

作者校閱百衲本二十四史、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讐雪恥之輩、堪爲今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此爲國難期中不可不讀之書、

商務印書館出版

[H]C920(1)h-27:3